



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30.12.2021

№ 472

г. Нижний Тагил

О результатах проведения второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа в 2021 году

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказов Управления образования администрации Горноуральского городского округа от 20.09.2021 № 313 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа в 2021-2022 учебном году», от 01.10.2021 № 331 «О проведении второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа в 2021 году», руководствуясь данными второго этапа регионального мониторинга, проведенного ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», в целях планирования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа в 2021 году (прилагается).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Результаты исследования принять к сведению, обеспечить их использование в управленческой, педагогической, методической работе;

2.2. Обеспечить выполнение адресных рекомендаций, представленных в информационно-аналитической справке.

3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования администрации Горноуральского городского округа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

А.В. Лунев

Сертификат: 01D4D9F9496DBDB26E05430237FC794C62F5753B
Владелец: Лунев Андрей Вадимович
Действителен: с 02.02.2021 до 02.05.2022

**Информационно-аналитическая справка по результатам второго этапа
регионального исследования сформированности функциональной
грамотности обучающихся общеобразовательных организаций
Горноуральского городского округа в 2021 году**

Второй этап регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Свердловской области проводился в сентябре-октябре 2021 года на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Мониторинг проведен в сотрудничестве с ООО «РТК-Иксора»

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов Свердловской области, оценить готовность школы к формированию функциональной грамотности в основной школе (с учетом вклада начальной школы).

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 5-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области (по выборке).

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинговом исследовании приняли участие 171 обучающийся 5-х классов из 8 школ округа (по выборке).

ОО	Количество участников 5 класс
МБОУ СОШ № 2	22
МБОУ СОШ № 4	17
МАОУ СОШ № 5	52
МБОУ СОШ № 6	25
МАОУ СОШ № 10	36
МБОУ СОШ № 13	2
МБОУ СОШ № 14	7
МБОУ СОШ № 19	10
ИТОГО по округу	171

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. В каждом варианте контрольно-измерительных

материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

**Основные результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности обучающимися 5-х классов
общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа**

Результаты	5 класс
1. Средний процент выполнения работы	33%
2. Средний процент выполнения отдельных вариантов	25% - 39%
3. Средний балл за выполнение работы	15
4. Средний балл за выполнение отдельных вариантов	11-17
5. Процент обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень функциональной грамотности и выше	88%

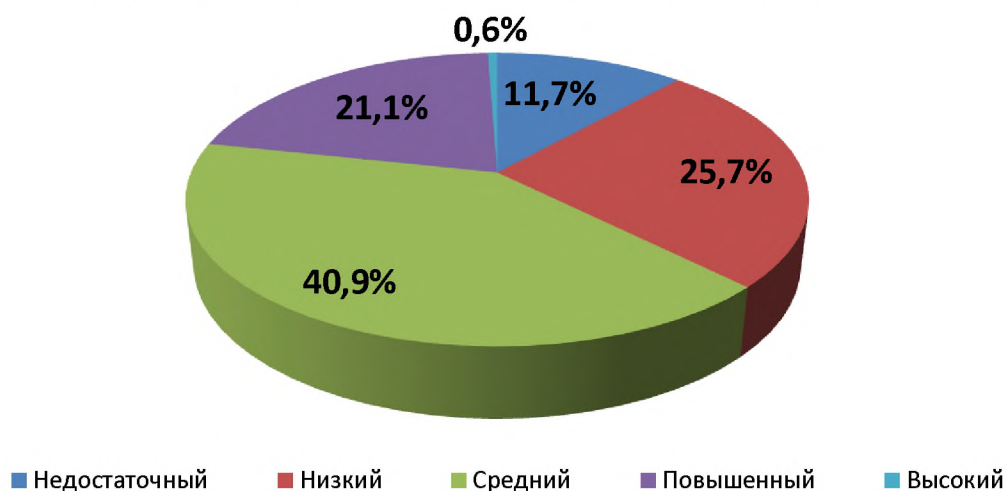
В среднем учащиеся 5-х классов выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Следует отметить, что более 37% участников продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировал только 1 участник (0,6%), а 11,7% участников продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

Уровень	Количество первичных баллов 5 класс
Недостаточный	0-5
Низкий	7-12
Средний	13-20
Повышенный	21-31
Высокий	32-45

**Уровень функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций
Горноуральского городского округа, 5 класс**



Анализируя распределение участников из каждой школы по уровням функциональной грамотности, следует отметить, что более 50% обучающихся МБОУ СОШ № 13, 14 демонстрируют недостаточный уровень, лишь 1 обучающийся МАОУ СОШ № 5 показал высокий уровень.

Диаграммы распределения обучающихся каждой школы по уровням функциональной грамотности представлены в приложении.

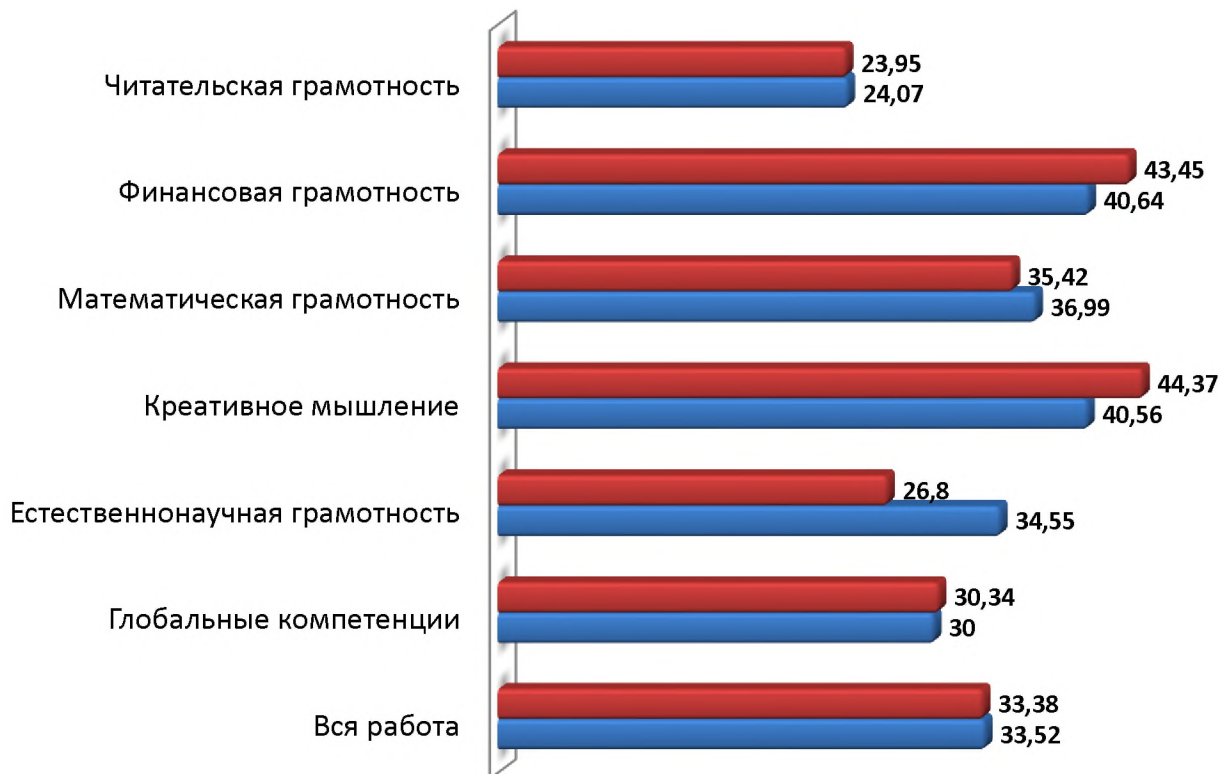
Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице: указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности (для сравнения в таблице представлены данные первого этапа исследования, проведенного весной 2021 года).

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	Доля выполнения работы в целом, %	Доля выполнения заданий по определённому направлению функциональной грамотности, %					
		Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность
5 класс (осень 2021)	33,38	23,95	35,42	26,8	44,37	30,34	43,45
4 класс (весна 2021)	33,52	24,07	36,99	34,55	40,56	30,0	40,64

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (сравнение результатов первого и второго этапа исследования)

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



Представленные в таблице и на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

– ниже среднего уровня общей функциональной грамотности 5-х классах у участников сформирована читательская, естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции;

– выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 5-х классах у участников сформированы математическая, финансовая грамотность, креативное мышление;

- показатели общего уровня функциональной грамотности в муниципалитете соответствуют показателям по региону;

– сопоставление результатов первого и второго этапов исследования показывает, что при переходе обучающихся из начальной в основную школу наблюдается снижение результатов почти по всем направлениям функциональной грамотности.

Ниже в таблице представлены данные в разрезе школ муниципалитета, обучающиеся 5-х классов которых принимали участие в исследовании:

Компетенция	Доля выполнения зданий, %							
	СОШ 2	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 10	СОШ 13	СОШ 14	СОШ 19
Вся работа	34,17	30,23	34,33	28,87	36,47	18,35	15,24	47,88
Глобальные компетенции	21,11	35,62	35,66	23,19	32,06	0	10	40
Естественнонаучная грамотность	27,89	19,35	27,71	20,48	30,04	12,94	14,29	40,91
Креативное мышление	34,92	35,52	46,76	47,02	52,73	33,33	20,32	54,2
Математическая грамотность	45,53	11,29	33	26,23	45,34	21,59	14,85	65,91
Финансовая грамотность	41,86	41,39	46,03	42,88	43,62	-	20,92	71,03
Читательская грамотность	31,56	31,22	21,5	23,34	21,99	23,38	4,55	27,16

Диаграммы сравнения результатов первого и второго этапов исследования по каждой школе представлены в приложении.

Рекомендации общеобразовательным организациям

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности предлагаем общеобразовательным организациям:

1. Принять к сведению и проанализировать результаты мониторинга.
2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.
4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

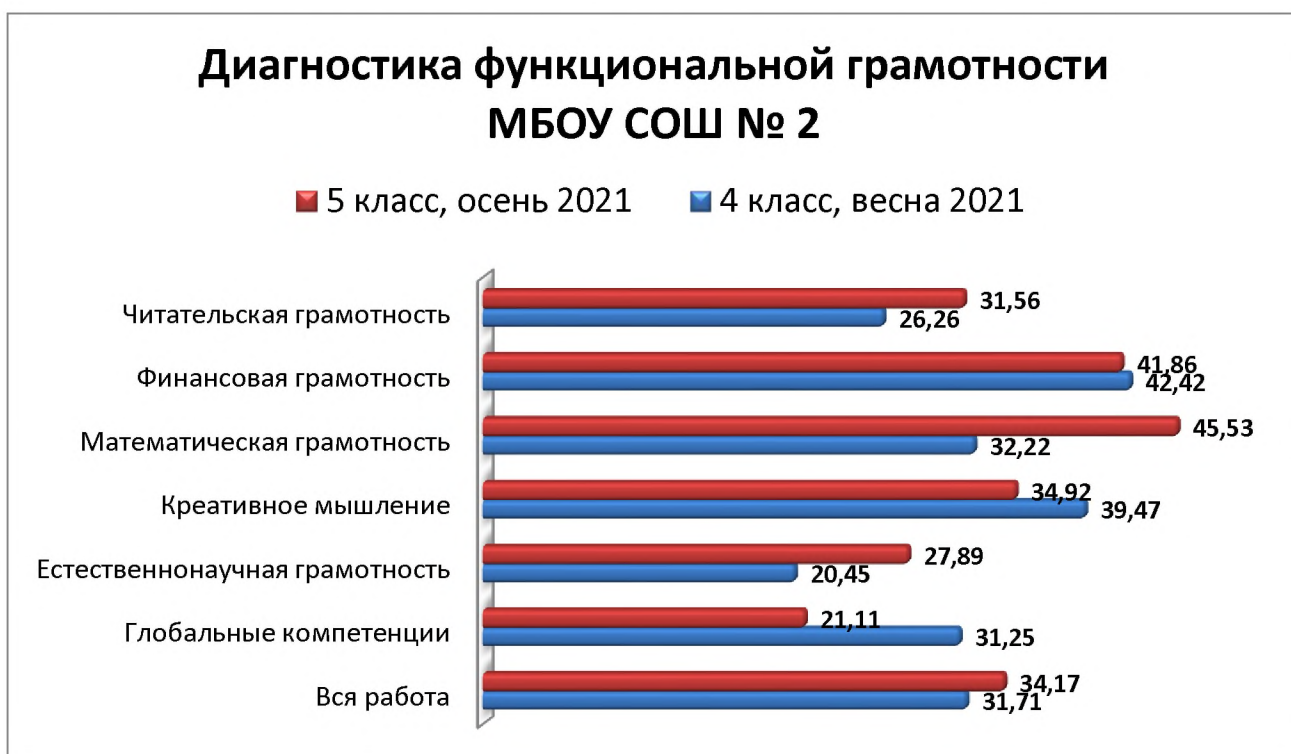
В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

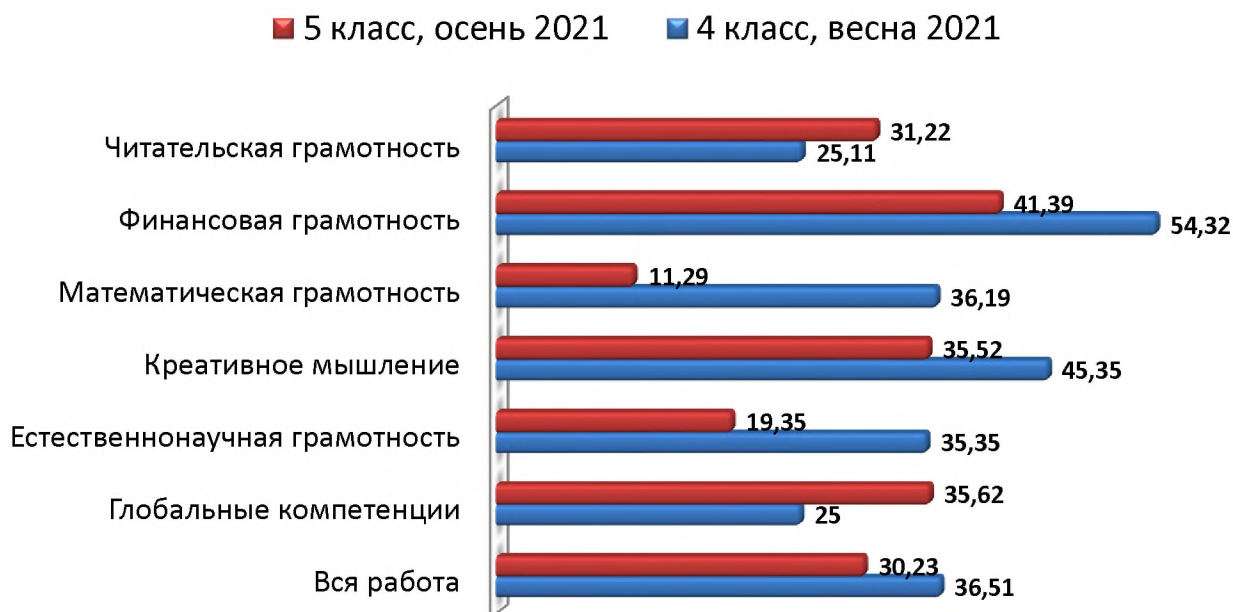
Приложение
к информационно-аналитической
справке по результатам второго этапа
регионального исследования сформированности
функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций
Горноуральского ГО в 2021 году

Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 2

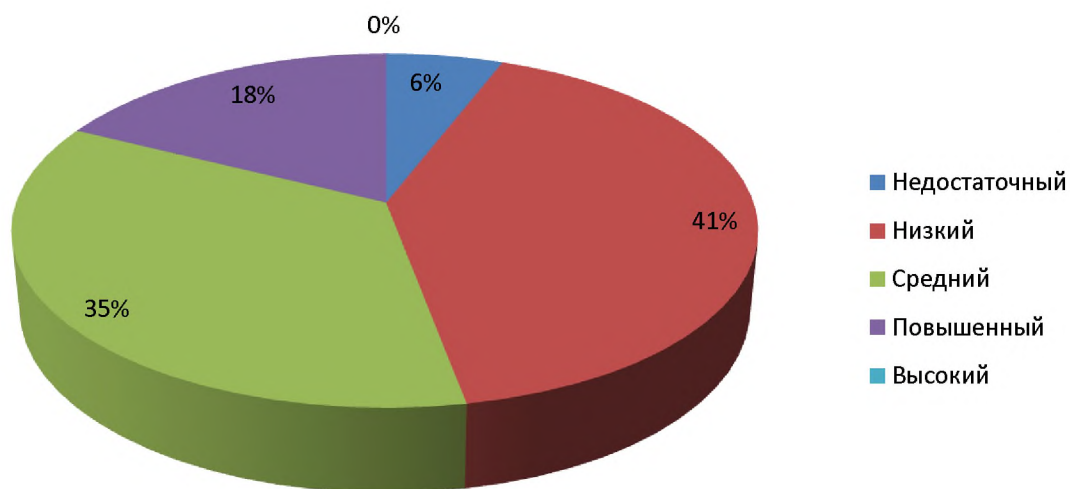


Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 4

Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 4



Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МБОУ СОШ № 4, 5 класс



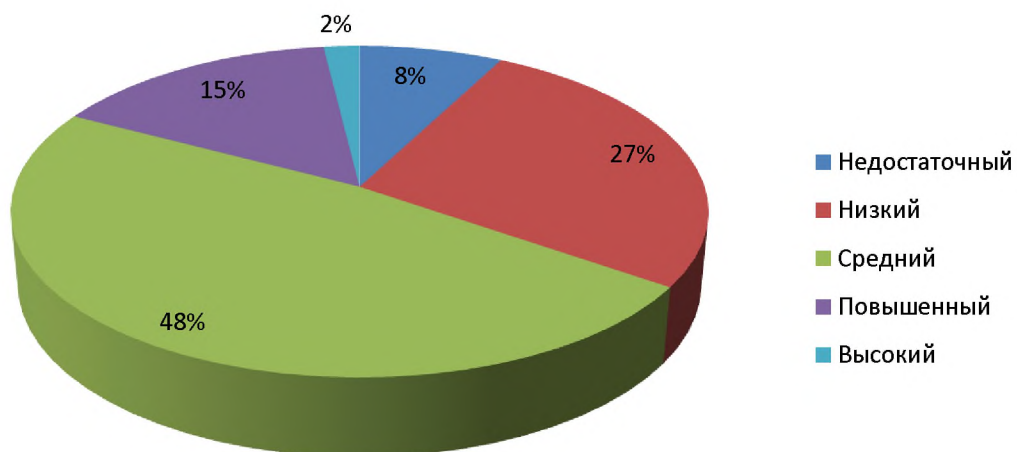
Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 5

Диагностика функциональной грамотности МАОУ СОШ № 5

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



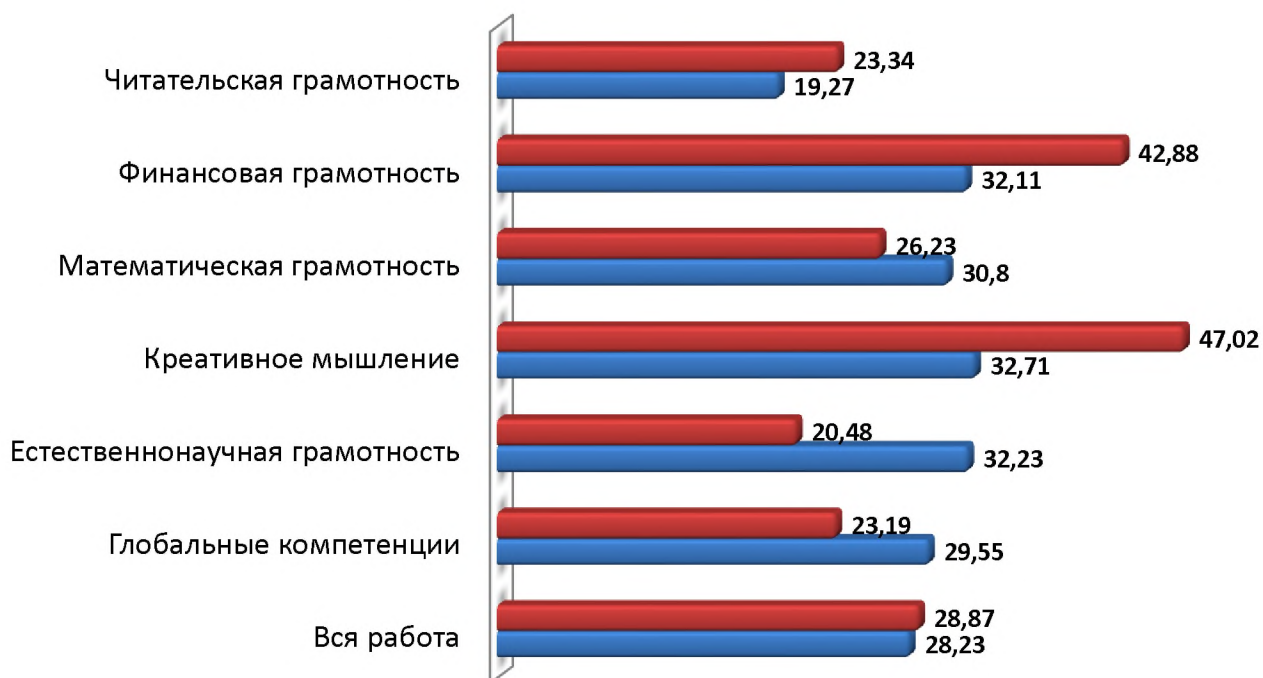
Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МАОУ СОШ № 5, 5 класс



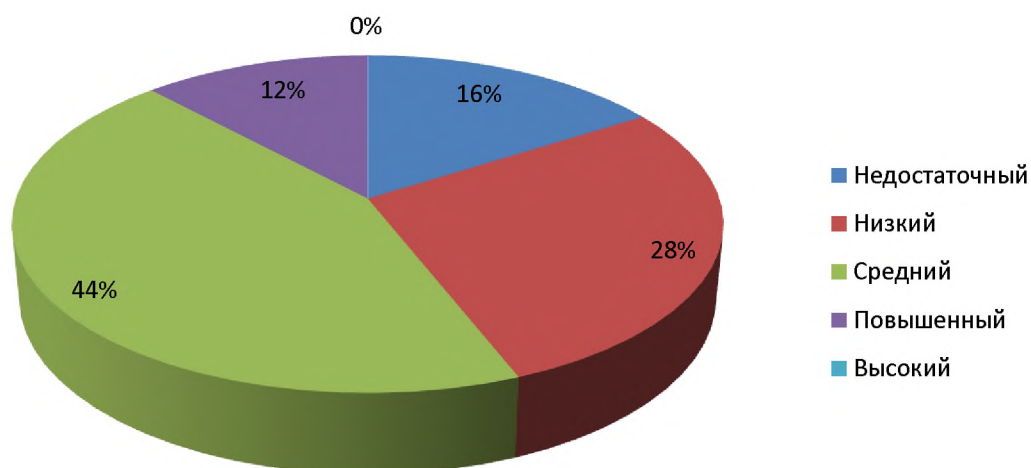
Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 6

Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 6

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



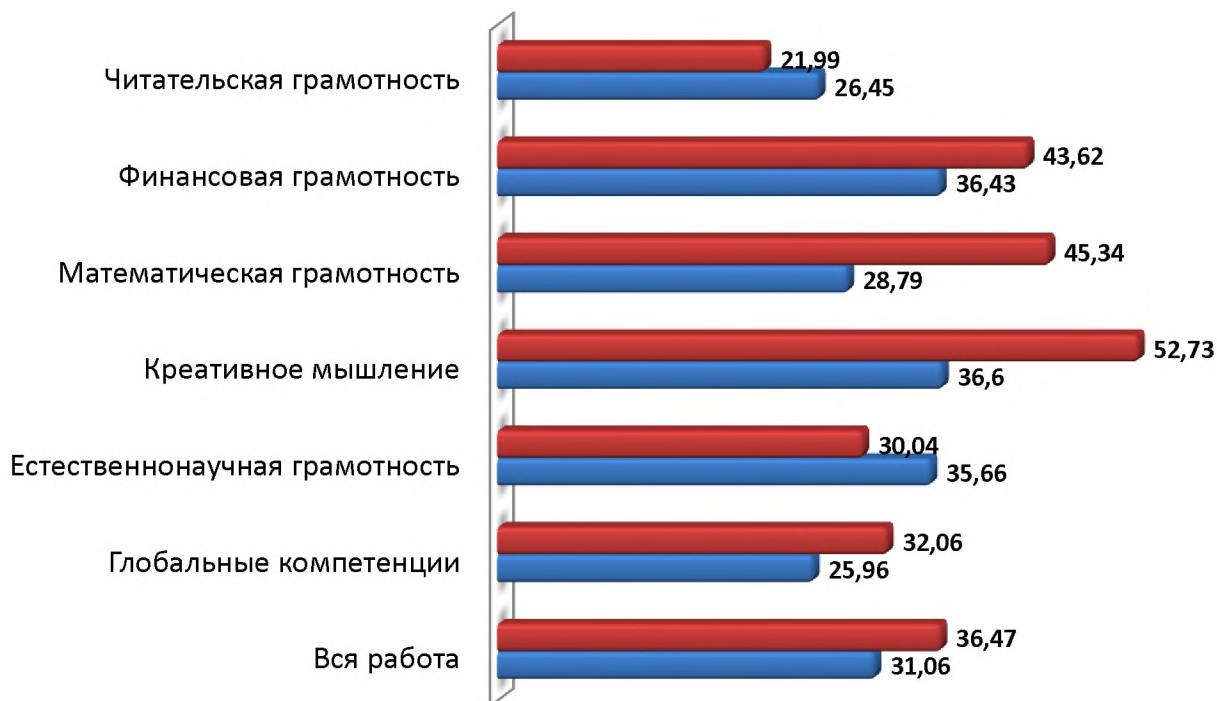
Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МБОУ СОШ № 6, 5 класс



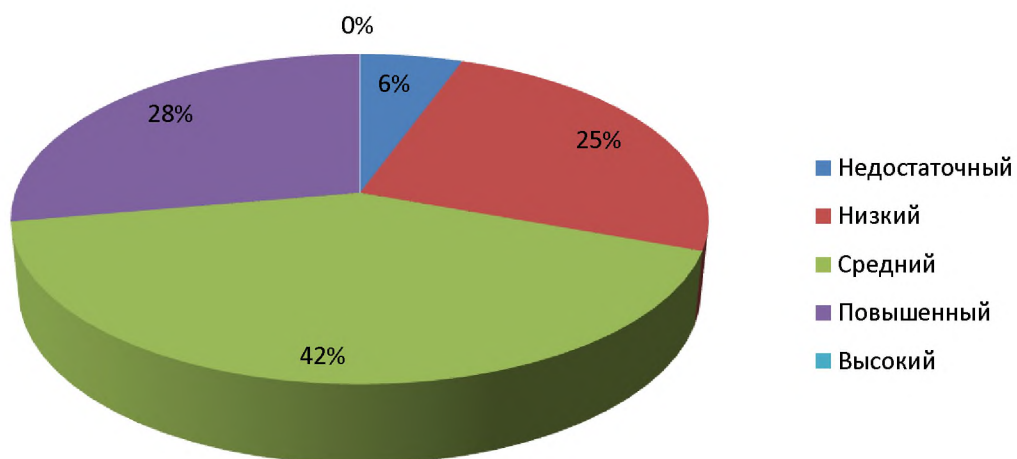
Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 10

Диагностика функциональной грамотности МАОУ СОШ № 10

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



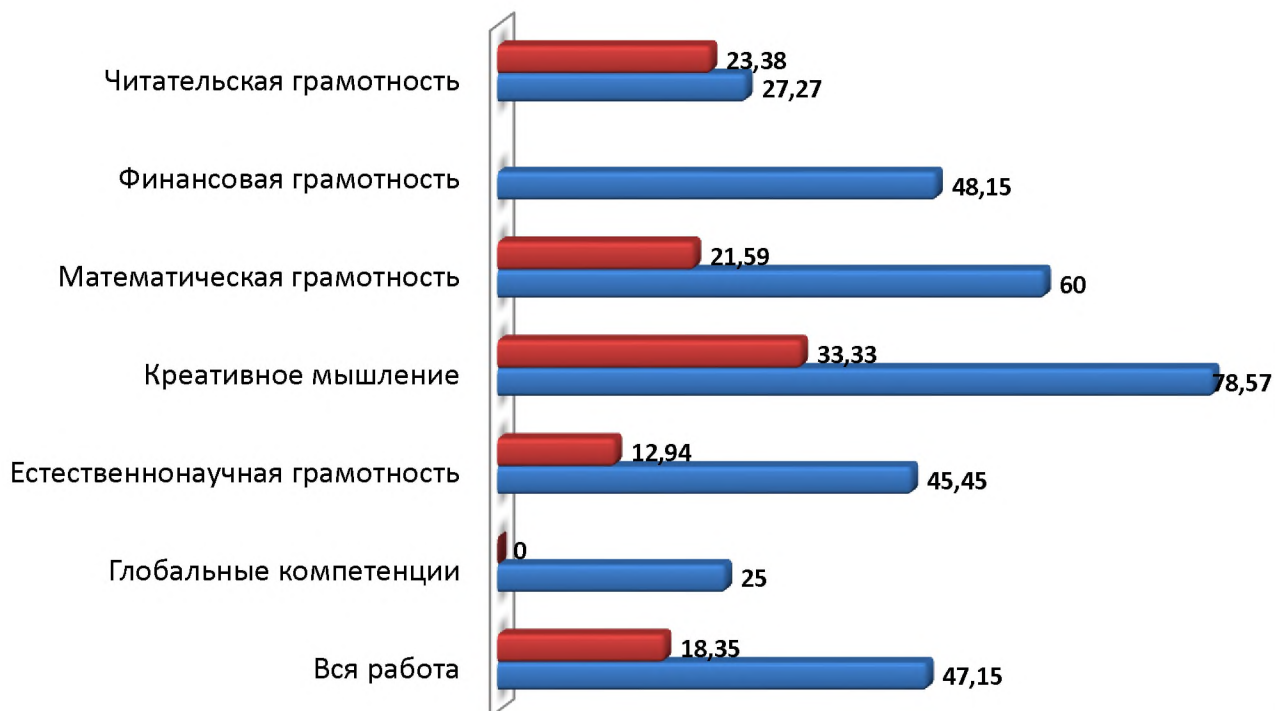
Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МАОУ СОШ № 10, 5 класс



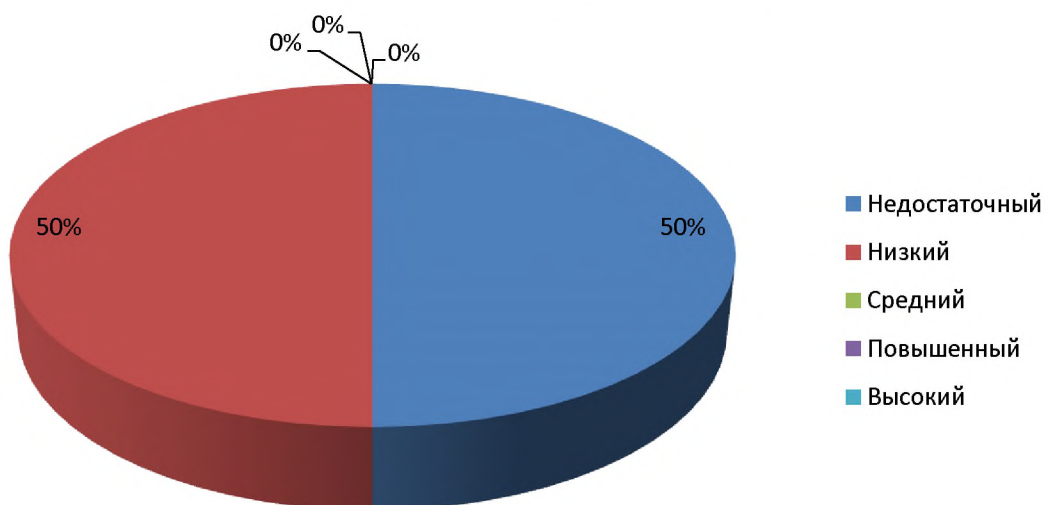
Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 13

Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 13

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



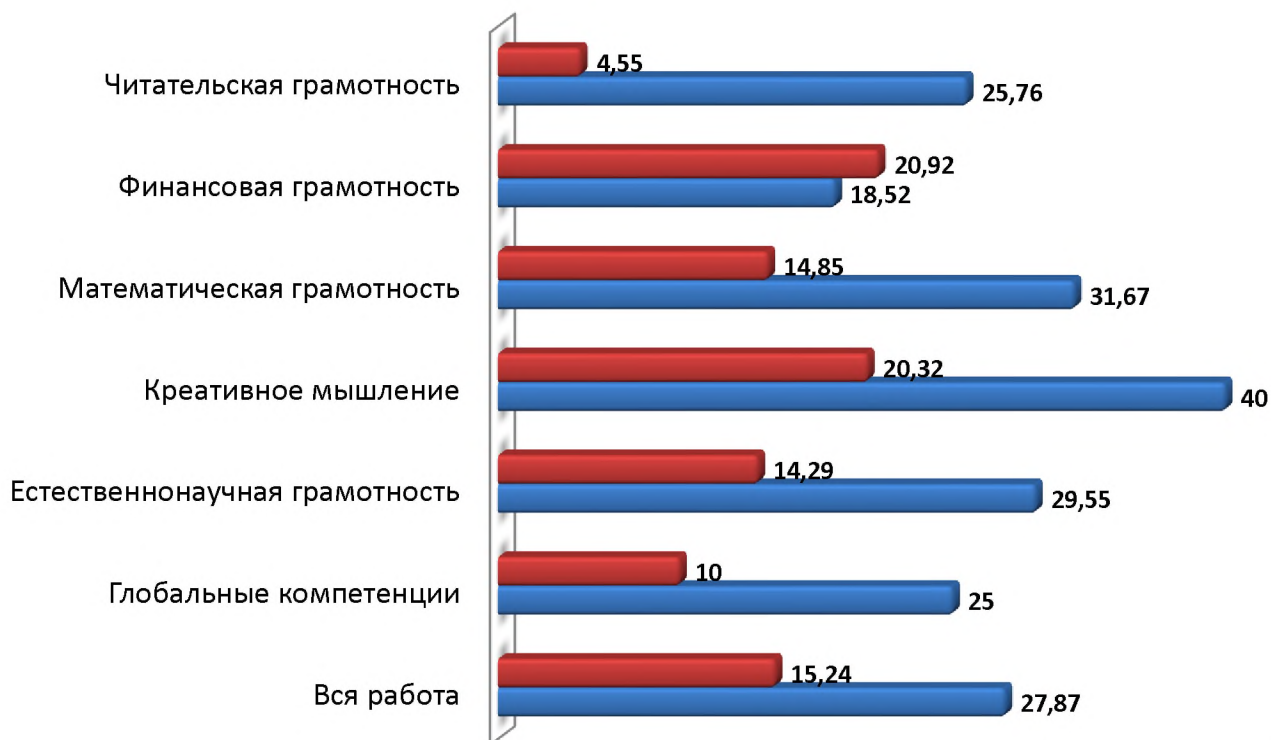
Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МБОУ СОШ № 13, 5 класс



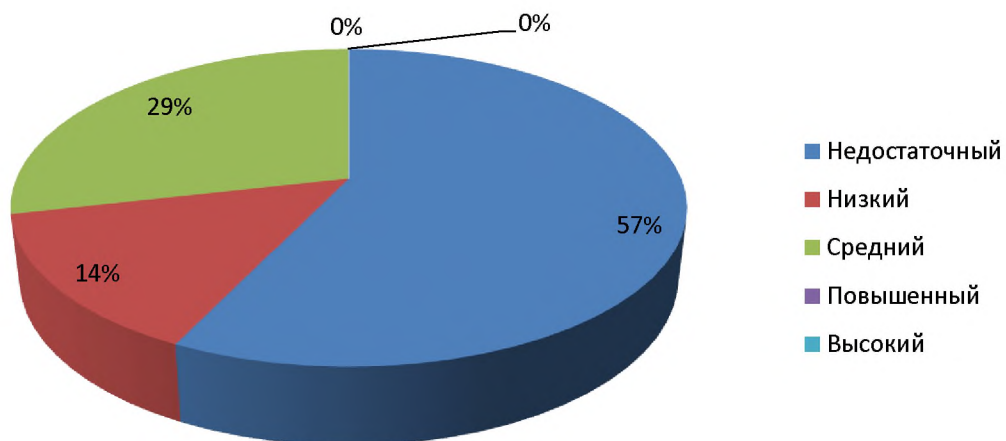
Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 14

Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 14

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



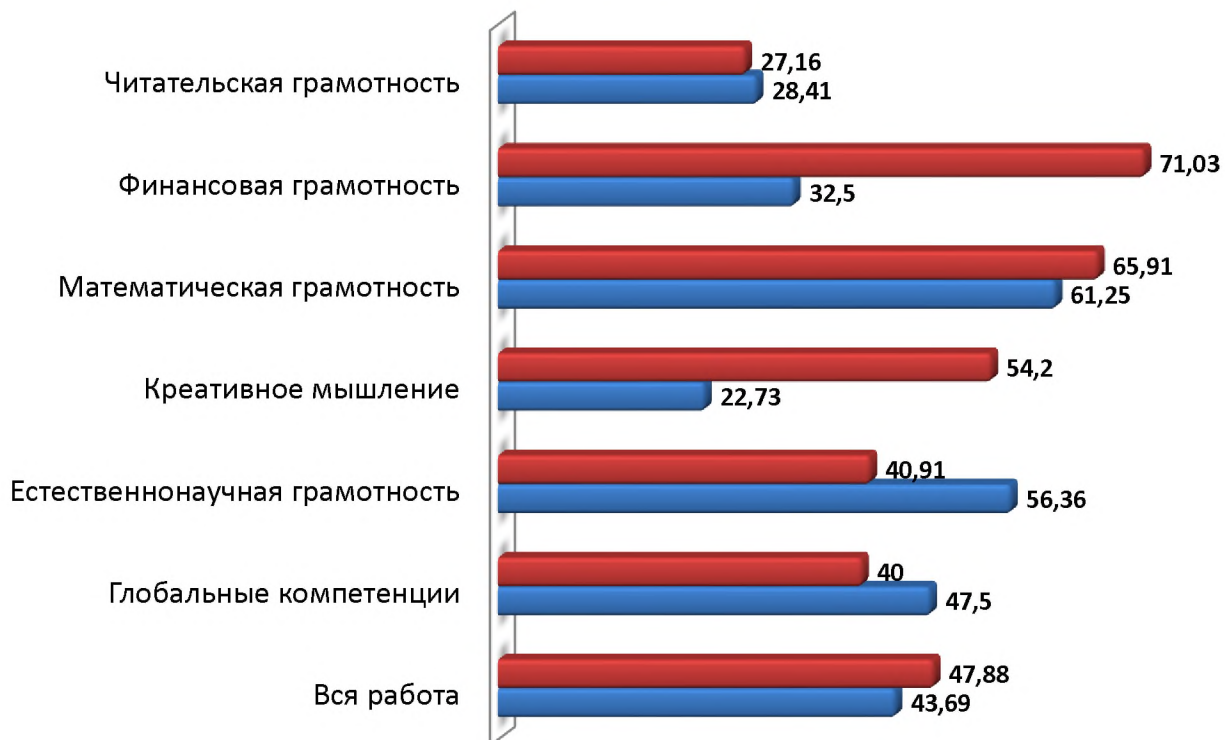
Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МБОУ СОШ № 14, 5 класс



Результаты второго этапа регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 19

Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 19

■ 5 класс, осень 2021 ■ 4 класс, весна 2021



Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности МБОУ СОШ № 19, 5 класс

