

## Справка по результатам Всероссийских проверочных работ 2021 года в 11 классах

В 2021 году Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в 11 классах в режиме апробации (т.е. у образовательных организаций была возможность самостоятельно выбирать предметы, по которым будут проводиться ВПР). В их число входили: химия, физика, история, биология, география, английский язык, немецкий язык, французский язык.

Обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа принимали участие в ВПР по следующим предметам:

Предмет	ОО
Физика	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24
Химия	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24
Биология	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24
История	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24
География	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24
Английский язык	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24

### Статистика по отметкам по результатам ВПР в 11 классах

класс	предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
11	Физика	3	18	16,67	61,11	22,22	0
11	Химия	3	18	33,33	22,22	44,44	0
11	Биология	5	29	10,34	51,72	34,48	3,45
11	История	8	46	2,17	26,09	45,65	26,09
11	География	10	61	1,64	34,43	54,1	9,84
11	Английский язык	3	18	33,33	38,89	27,78	0

Наибольшие трудности у обучающихся возникли по предметам: физика («2» - 16,67%, «3» - 61,11%), химия («2» - 33,33%, «3» - 22,22%), биология («2» - 10,34%, «3» - 51,72%), английский язык («2» - 33,33%, «3» - 38,39%).

Требуют дополнительных усилий для ликвидации пробелов в освоении материала у значительной части обучающихся следующие умения (менее 50% участников справились с заданием):

#### Физика

	% справившихся
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	27,78
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	44,44
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	30,56
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	11,11
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	44,44

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	19,44
---	-------

### Химия

	% справившихся
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	38,89
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	27,78
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	48,15
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	29,63
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	47,22
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	38,89
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	18,52
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической	14,81

деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	27,78

### Биология

	% справившихся
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	41,38
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	22,41
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	25,86
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	39,66
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	17,24
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	24,14
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	34,48
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	20,69

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	37,93

### История

	% справившихся
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	46,74
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	43,48

### География

	% справившихся
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	42,62
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	37,7
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	29,51
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36,07

### Английский язык

	% справившихся
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	40
2. Чтение: понимание основного содержания текста	44,35
3. Грамматические навыки	35,51
4. Лексико-грамматические навыки	28,26
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	47,83
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	36,23
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	34,78
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	30,43

### Сравнение отметок с отметками по журналу по результатам ВПР в 11 классах

класс	предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
11	Физика	3	18	66,67	33,33	0
11	Химия	3	18	50	50	0
11	Биология	5	29	58,62	41,38	0
11	История	8	46	28,26	52,17	19,57
11	География	10	61	57,38	40,98	1,64
11	Английский язык	3	18	72,22	27,28	0

Данный показатель позволяет определить степень объективности оценивания знаний педагогами в течение учебного года. В среднем в 2021 году по муниципалитету результатами ВПР свои отметки подтвердили 41% обучающихся старших классов, понизили результаты – 55,5%, повысили результат – 3,5%. По ряду дисциплин наблюдается существенное несоответствие выставленных отметок и отметок, полученных за ВПР (физика, химия, биология, география, английский язык).