

Утверждена приказом Управления образования
от 12.05.2021 г. № 135 «Об утверждении
Муниципальной программы сопровождения и поддержки
школ с низкими образовательными результатами и школ,
находящихся в сложных социальных условиях
в Горноуральском городском округе на 2021-2023 годы»

**Муниципальная программа
сопровождения и поддержки школ с
низкими образовательными результатами
и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях,
на 2021-2023 годы**

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования») - Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года») - О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 170-Д от 12.02.2021 г.) - Муниципальная программа Горноуральского ГО «Развитие системы образования в Горноуральском ГО до 2024 года»
Разработчик программы	Управление образования Горноуральского городского округа
Основные исполнители программы	Управление образования Горноуральского городского округа, МКУ «Центр развития образования», общеобразовательные организации Горноуральского ГО
Цель программы	Обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических, социально-психологических условий организации образовательного процесса)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> - создание системы непрерывного роста профессиональной (предметной и методической) компетентности педагогических кадров; - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания образовательной среды, поддерживающей познавательную мотивацию и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению. 2. Выстроить сетевое внутри и межмуниципальное партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, с целью активизации профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ адресного сопровождения и поддержки.

	<p>3. Осуществлять постоянный мониторинг деятельности и результативности образовательных организаций и реализовывать их адресную поддержку и сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, используя комплекс количественных и качественных методов исследований.</p>
Сроки реализации программы	2021 – 2023 годы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогических работников ОО образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников на 10 %; – доля педагогов школ, включенных в деятельность Муниципальных ресурсных центров и профессиональных сообществ - 100 %; – доля педагогов ОО, включенных в конкурсное движение - 10 %; – доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым обеспечены адресная поддержка и сопровождение, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 23%; – доля обучающихся, преодолевших минимальный порог на итоговой государственной аттестации, в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию - 100%; – доля работ в рамках ВПР, результаты которых подтверждают результаты текущего оценивания - 100 %; – увеличение процента укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-предметник) на 10%; – доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем материально-технического обеспечения организации - 60 %.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствована система работы Муниципальных ресурсных центров в области повышения профессиональной (предметной и методической) компетентности педагогических кадров; – разработана программа адресной поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, содержащая механизмы, инструменты, условия и ресурсы, с учетом особенностей их функционирования; – внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием возможностей центров образования «Точка роста» и проекта «Уральская инженерная школа»; – сокращена доля ОО с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – увеличена доля обучающихся, имеющих устойчивую познавательную мотивацию, способствующую учебной успешности в освоении основную общеобразовательную программы; – увеличена доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг.

Раздел 1. Обоснование разработки и реализации Программы

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Повышение качества образования – одна из основных задач.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Горноуральского ГО является предоставление возможности каждому обучающемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации федеральных и региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)) и контекстной информации в 2019 году при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне была проведена идентификация школ Горноуральского ГО по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами: к 7 группе отнесена МАОУ СОШ №5, к 6 группе – 2 образовательные организации (№№ 3, 24), к 5 группе – 5 образовательных организаций (№№ 1, 7, 10, 19, 21), к 4 группе – 3 образовательные организации (№№ 4, 6, 14), к 3 группе – 2 образовательных организаций (№№ 2, 13).

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) 12 общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа были отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Семь школ стали участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+):

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 2;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 4;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 6;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 10;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 13;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 14;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 19.

Основанием для разработки программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школьников, что подтверждается результатами диагностических процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов школ.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, значительная доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели

материально-технических и финансовых ресурсов, низкий уровень дисциплины в классах, проблемы с вовлеченностью родителей, низкое качество профориентационной работы).

В ряде перечисленных школ характерны низкая мотивация руководства образовательных организаций на улучшение образовательных результатов обучающихся, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Горноуральского ГО.

Раздел 2. Анализ состояния качества образования в образовательных организациях Горноуральского ГО на основе мониторинговых исследований

В Горноуральском городском округе функционирует 13 общеобразовательных учреждений, являющихся юридическими лицами. Из них 9 бюджетных и 4 автономных (МАОУ № 3,5,10,24). В населенном пункте, не относящемся к сельской местности, расположено 1 общеобразовательное учреждение, в сельской местности - 12.

Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях на 01.09.2020 г. – 3444 человек.

В 2020-2021 уч. году по федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО) обучаются 93,92% учащиеся во всех общеобразовательных школах округа, в том числе 1-10 классов (3367 чел, 100%), в 11 классе – 10 чел (10,0%) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 с. Николо-Павловское.

В системе образования Горноуральского городского округа успешно реализуются федеральные и региональные проекты национального проекта «Образование».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося региональной составляющей национального проекта «Образование» в 2020 году в Горноуральском городском округе продолжена реализация мероприятий, направленных на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. Средства в объеме 1 684,8 тыс. рублей, в том числе средства субсидии, полученной из федерального бюджета, средства областного бюджета в объеме 1 122,6 тыс. рублей, а так же средства местного бюджета в объеме 562,0 тыс. рублей, направлены на проведение капитального ремонта спортивного зала в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 13.

В 2020 году в рамках проекта «Современная школа» – региональной составляющей национального проекта «Образование» в округе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24. В 2021 году планируется открыть Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6.

Главное назначение этих центров – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности и малых городах, равные возможности для получения образовательных услуг самого высокого качества.

Благодаря реализации национального проекта «Образование» в сельских школах формируется новая образовательная среда для развития обучающихся и достигается социальный эффект реализации данных направлений нацпроекта - создание условий для получения современного качественного общего образования.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2019 года

К государственной итоговой аттестации в 2019 году было допущено 96 выпускников 11 классов, что составляет 100% от общего количества обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 95 человек и 1 – в форме ГВЭ.

9 (10) классы					11 (12) классы				
Количество выпускников в 2019 году	Количество выпускников, не получивших аттестат			Количество выпускников, получивших аттестат в 2019 году	Количество выпускников в 2019 году	Количество выпускников, не получивших аттестат			Количество выпускников, получивших аттестат в 2019 году
	Количество выпускников, не допущенных к ГИА в 2019 году	**Количество выпускников, неуспешно сдавших ***ГИА в 2019 году				Количество выпускников, не допущенных к ГИА в 2019 году	**Количество выпускников, неуспешно сдавших ***ГИА в 2019 году		
		русский язык	математика					русский язык	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
316	14	1	16	253*	96	0	0	2	94
	31	17				2	2		

В Горноуральском городском округе 100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку, средний балл составляет по району 65, на 2 балла ниже 2017 г., но соответствует 2018 г.

Код МСУ	МСУ	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Русский язык	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	литература
19	ГГО	48	4	65	49	49	39	47	48	50	75	53	56	48

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Наименование АТЭ	Количество участников	Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
ГГО	96	0	30,2% (29 уч.)	58,3% (56 уч.)	11,5% (11 уч.)	0

По математике базового уровня сдавало 46 человек, из них преодолели минимальный порог 43 выпускника, один не явился на экзамен по уважительной причине, что составляет 93,5% от количества сдающих (предыдущие 3 года – 100%). Средний балл по математике базового уровня в 2019 г. – 4,0, что на 0,5 балла ниже в сравнении с 2018 г.

По математике профильного уровня преодолели минимальный порог 49 человек, что составляет 92% (АППГ - 97,3%) от количества сдающих. Средний балл по математике профильного уровня в 2019 г. – 48 баллов (в 2018 г. – 45 баллов); максимальный балл - 82; минимальный – 14. В 2019 году количество набравших более 70 баллов составляет 8 человек.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Наименование АТЭ	Количество участников	Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Горноуральский ГО	53	7,5% (4 уч.)	56,5% (30 уч.)	34% (18 уч.)	2% (1 уч.)	0

Обобщенные результаты ГИА выпускников среднего общего образования Горноуральского городского округа 2018-2019 учебного года

	русский язык	математика		Обществознание	история	физика	химия	биология	География	Информатика	литература	иностран. язык
		базовый	Профильный									
количество участников ЕГЭ												
доля от числа выпускников, %	99,0%	43,8%	55,2%	65,6%	12,5%	13,5%	10,4%	29,2%	5,2%	5,2%	2,1%	3,1%
количество участников, преодолевших минимальный порог	95	40	46	54	10	13	8	23	5	3	2	3
доля участников, преодолевших минимальный порог, %	100,0%	95,2%	86,8%	85,7%	83,3%	100,0%	80,0%	82,1%	100,0%	60,0%	100,0%	100,0%
количество участников, не преодолевших минимальный порог	0	2	7	9	2	0	2	5	0	2	0	0
доля участников, не преодолевших минимальный порог, %	0	0	13,2%	14,3%	16,7%	0,0%	20,0%	17,9%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
минимальный балл	28	2	14	18	15	36	20	25	49	7	45	56
максимальный балл	91	20	82	96	91	58	73	82	62	62	66	97
средний балл	65	14	48	53	48	49	49	47	50	39	56	75
Количество участников ЕГЭ, набравших выше 80 тестовых баллов	11	-	1	4	1	0	0	1	0	0	0	1

В 9-х классах из 296 обучающихся 19 человек сдавали в форме ГВЭ, которые успешно преодолели минимальный уровень по двум обязательным предметам (дети с ОВЗ с учетом основного и дополнительного периодов ГИА).

В форме ОГЭ сдавали 277 выпускник 9 классов.

Число обучающихся, участвовавших в ГИА и получивших повышенные отметки: русский язык на ОГЭ получили 161 человек (61%), выше, чем в прошлом году (52,8%); на ГВЭ – 14 (73,7%), прошлый год – 53,3%. По математике на ОГЭ получили повышенные отметки –

1120 (43,5%) выше, чем в прошлом году (37,9%); ГВЭ -2 (10,5%), значительно ниже прошлого года (33,3).

Получили неудовлетворительные оценки по обязательным предметам обучающиеся по математике - 16, 1 – по русскому языку.

Получили неудовлетворительные оценки:

по трем предметам – 2 человека;

по двум предметам – 3 человека;

по одному предмету – 11 человека.

Общее количество обучающихся 9-х классов, сдавших итоговую аттестацию и получивших аттестат –278 (88,0%), что на 3,1% больше в сравнении с прошлым годом.

Обобщенные результаты ОГЭ обучающихся основного общего образования 2018-2019 учебного года

предмет	количество участников в экзамене	количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале								количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»		Наибольший балл по ОУ	Наименьший балл по ОУ	средний первичный балл	средняя отметка
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
русский язык	264	66	25,0	110	41,7	87	33	1	0,4	176	66,7	39	8	29	4
русский язык ГВЭ	19	6	31,6	8	42,1	5	26,3	0	0,0	14	73,7	5	3		4
математика	276	21	7,6	100	36,2	139	50,4	16	5,8	121	43,8	29	1	14	3
математика ГВЭ	19	0	0,0	2	10,5	17	89,5	0	0,0	2	10,5	4	2		3
обществознание	113	4	3,5	43	38,1	65	57,5	1	0,9	47	41,6	36	13	24	3
история	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	18	18	18	3
физика	15	1	6,7	4	26,7	10	66,7	0	0,0	5	33,3	33	10	19	3
химия	15	5	33,3	7	46,7	3	20,0	0	0,0	12	80,0	32	15	23	4
биология	130	2	1,5	33	25,4	90	69,2	2	1,5	35	26,9	39	8	22	3
информатика	109	9	8,3	40	36,7	57	52,3	3	2,7	49	45	21	2	12	3
география	146	23	15,8	61	41,8	61	41,8	1	0,7	84	57,5	32	7	21	4
английский язык	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	62	54	58	4
литература	6	3	50,0	1	16,7	2	33,3	0	0,0	4	66,7	31	17	24	4

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2020 года

В ЕГЭ в 2020 году приняли участие 72 выпускника 11 классов (из 93 получивших аттестат).

В МО нет неуспешных результатов по предметам Физика, Информатика и ИКТ, История, География, Английский язык, Литература, но есть по следующему перечню:

Доля неуспешных результатов

Предмет	Количество участников ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области
Русский язык	72	1,39 ↑	0,35
Математика профильная	36	2,78 ↓	5,32
Химия	8	12,5 ↓	15,4
Биология	21	19,05 ↑	10,19
Обществознание	41	24,39 ↑	17,5

Доля неуспешных результатов по русскому языку, биологии и обществознанию выше показателей по региону.

Общие итоги ЕГЭ, 11 класс

В Горноуральском городском округе средний балл в 2020 году в сравнении с областным ниже по всем предметам, кроме истории и литературы, 100-балльных работ нет.

Предмет	Количество участников ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл ОМСУ	Количество высоко-балльных работ (80-100)	% высоко-балльных работ
Русский язык	72	71,95	67,04 ↓	12	16,67
Математика профильная	36	58,15	53,94 ↓	2	5,56
Физика	14	55,45	49,57 ↓		
Химия	8	57,73	51,25 ↓		
Информатика и ИКТ	7	63,89	55,57 ↓	1	14,29
Биология	21	53,72	45,1 ↓		
История	12	55,64	62,08 ↑	2	16,67
География	4	64,49	52,75 ↓		
Английский язык	4	73,07	70,75 ↓	1	25
Обществознание	41	57,21	53 ↓	4	9,76
Литература	4	68,97	70,5 ↑	1	25

В 2020 году в сравнении с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла по всем предметам, кроме английского языка (примерно на том же уровне) (в связи с «отсеиванием» обучающихся, не планировавших поступать в ВУЗ, более высокой мотивацией остальных для поступления в ВУЗ; повышение среднего балла характерно для всей России).

Средний балл ЕГЭ в сравнении по годам

Овсянникова Елена Анатольевна	МБОУ СОШ № 4	96		78	63		237
Грошева Юлия Сергеевна	МБОУ СОШ № 19	85	56	62		60	207

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

В настоящее время в школах округа работает 372 педагога. Обеспеченность кадрами покрывается на 100 % за счет распределения нагрузки на имеющихся в штате педагогов. При норме 18 часов фактическая нагрузка на одного педагога в среднем по округу составляет 26,7 часов (или 1,48 ставки). За три года 100% повышение квалификации. Квалификационный уровень педагогов представлен в диаграмме.

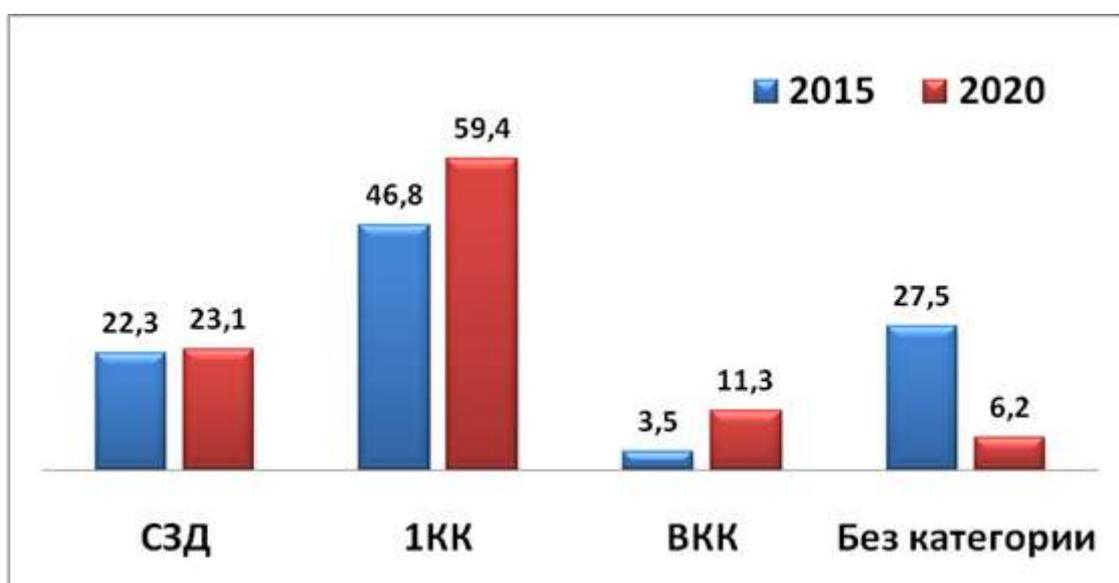


Рис. Квалификационный ценз педагогов в школах

Актуальная задача сегодня - омоложение кадров. Мы отмечаем, что возрастная структура стала меняться (средний возраст – 45,4, в 2014- 47,0)

Средний возраст учителей географии, физики, русского языка и литературы, математики, биологии – от 47 лет.

В округе созданы условия для профессионального роста каждого учителя. В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют Муниципальные ресурсные центры, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

Всего 26 Муниципальных ресурсных центров (МРЦ), 22 МРЦ имеют научное сопровождение научно-образовательных подразделений Филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле (НТГСПИ).

Основной акцент в планировании и организации работы МРЦ сделан на методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций ГГО.

С целью информационной поддержки деятельности МРЦ разработан сайт, управлением образования ГГО решаются организационные и технические вопросы по обеспечению работы

сайта. Материалы о работе МРЦ размещаются на сайте НГГСПИ, управления образования ГГО, образовательных организаций ГГО.

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности в учреждениях группы ШАНС посредством инструментария проекта «500+»

В рамках проекта «500+» были проведены выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности в учреждениях группы ШАНС посредством инструментария, разработанного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению.

Выбор приоритетных рисков ОО участниками проекта «500+»

Факторы риска, актуальные для ОО	ОО
1. Низкий уровень оснащения школы	№№ 6, 13, 2, 14
2. Дефицит педагогических кадров	№№ 10, 2, 14
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	№№ 6, 19, 2, 14
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	№№ 4, 13
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация	№№ 10, 19
7. Пониженный уровень школьного благополучия	№№ 10, 2
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	№№ 4, 6, 10, 13, 19, 2, 14
10. низкий уровень вовлеченности родителей	

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, разработаны среднесрочные программы развития учреждения на 2021 год на основе программ преодоления рисков на 2021 год и концепции развития учреждения на три ближайших года.

Анализ состояния системы образования Горноуральского ГО, проводимый ежегодно, и выше обозначенные тенденции позволяют выделить следующие общие для всех ОО проблемы:

1) *низкие образовательные результаты обучающихся* на основе результатов промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации, ВсОШ;

2) *недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных организаций:*

– отсутствие необходимой квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

– неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;

– низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

– отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда;

3) *несформированность системы оценки качества образования:*

– неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;

– неготовность части педагогов к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

– сопровождение и поддержка школ - участниц проекта адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся;

– методическое и информационно-аналитическое сопровождение профессионального развития педагогов;

– совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.

Раздел 3. Цели и задачи Программы

Цель – обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических, социально-психологических условий организации образовательного процесса).

Задачи:

1. Обеспечить:

– создание системы непрерывного роста профессиональной (предметной и методической) компетентности педагогических кадров;

– снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания образовательной среды, поддерживающей познавательную мотивацию и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению.

2. Выстроить сетевое внутри и межмуниципальное партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, с целью активизации профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ адресного сопровождения и поддержки.

3. Осуществлять постоянный мониторинг деятельности и результативности образовательных организаций и реализовывать их адресную поддержку и сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, используя комплекс количественных и качественных методов исследований.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются следующие принципы:

– вовлечения всех уровней управления образования, профессионального и местного сообществ – специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», специалисты Управления образования, МКУ «Центр развития образования», муниципальный координатор, кураторы проекта 500+, управленческие команды школ, социальное окружение школ с низкими результатами обучения семи школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- формирования инфраструктуры поддержки школ и учителей посредством изменениями инструментов финансирования, управления оценки качества, уровня качества преподавания, профессионального развития педагогов;
- принятия грамотных и своевременных управленческих решений;
- стратегического характера планирования работы, ориентации не только на актуальную ситуацию, но и на развитие творческого потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- дифференциации инструментов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации каждой школы конкретно;
- концентрации системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях обучающихся: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- сочетания поддержки и контроля, баланса контроля и автономии;
- разделения и четко фиксируемой ответственности всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности.

Раздел 4. Механизмы реализации Программы

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управление образования Горноуральского ГО.

Инструментом реализации программы являются планы мероприятий, принимаемые на период с 2021 года до 2023 года, и планы, принимаемые на каждый календарный год.

В дальнейшем, по мере реализации мероприятий, достижения ожидаемых конечных результатов реализации программы, муниципальная программа может дополняться и уточняться.

В реализации программы участвуют:

- Управление образования Горноуральского ГО, МКУ «Центр развития образования», руководителей Муниципальных ресурсных центров;
- все общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования Горноуральского ГО. Все школы в реализации мероприятий программы могут участвовать и в качестве модераторов и в качестве объектов направленного действия мероприятий программы;
- общеобразовательные организации – участники проекта «500+».

Механизмы сопровождения и поддержки школ в рамках реализации проекта «500+»
в 2021 году

Наименование ОО	Куратор
МБОУ СОШ № 2	Никонова Анастасия Сергеевна, руководитель МБОУ СОШ № 38 г. Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 10	
МБОУ СОШ № 4	Пономарева Людмила Юрьевна, руководитель МБОУ СОШ № 21 с. Краснополье
МБОУ СОШ № 13	
МБОУ СОШ № 6	Калистратова Татьяна Анатольевна, руководитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа им. А. Н. Арапова» пгт. Верх-Нейвинск
МБОУ СОШ № 19	
МБОУ СОШ № 14	Давлетбаева Эльвира Хабировна, руководитель МБОУ СОШ № 3 г. Нижний Тагил

Механизмы муниципального сопровождения и поддержки школ на 2021-2023 годы

Категории участников	– Управление образования;
----------------------	---------------------------

программы	<ul style="list-style-type: none"> – МКУ «Центр развития образования»; – средние общеобразовательные организации
Управление образования	<ul style="list-style-type: none"> – общее руководство разработкой и реализацией программы; – материально-техническое обеспечение реализации программы; – организация, координация, контроль; – установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями; – определение приоритетных направлений работы; – наблюдение за ходом проекта «500+», оказание консультативной, методической, ресурсной поддержки при необходимости
МКУ ЦРО	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в планировании работы по устранению профессиональных дефицитов учителей; – корректировка составляющих элементов программы; – анализ и обобщение результатов реализации программы; – регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; – осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; – оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; – обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей; – повышение профессиональных компетенций педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты
МРЦ	<ul style="list-style-type: none"> – помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; – обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения; – организация школы «Молодого педагога» (наставничество); – пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий; – организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов
Образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений работы; – корректировка составляющих элементов программы; – анализ и обобщение результатов реализации программы; – регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; – организация и проведение семинаров, мастер-классов и т.п.; – осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; – создание профессионально-развивающей среды школы; – разработка и внедрение индивидуальной карты

	<p>эффективности и продуктивности работы педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда; – использование PR-акций, средств СМИ для информирования об успехах школы, ее выпускников; – сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению молодых специалистов и реализации образовательного процесса; – принятие на работу новых кадров; – определение рисков в деятельности ОО, разработка и реализация программ антирисковых мер
Финансовые механизмы реализации программы	– финансовое обеспечение программы осуществляется в рамках финансирования деятельности муниципального органа «Управление образования Горноуральского городского округа»

Раздел 5. Сроки реализации Программы

Первый этап (1 квартал 2021 года) - подготовительный

Цель: проведение аналитической и диагностической работы по определению проблем в деятельности системы образования Горноуральского ГО, определение приоритетных направлений программы.

Второй этап (2021-2023) - основной

Цель: реализация программы, разработка и внедрение приоритетных направлений программы, мониторинг и корректировка результатов реализации программы.

Третий этап (4 квартал 2023 года) – аналитический

Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

Сроки реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+):

сопровождение и поддержка школ «500+» - до 31.12.2021 года;

30.05.2021 года – первый мониторинг реализации проекта «500+»;

1.11.2021 года – второй мониторинг реализации проекта «500+».

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации

На уровне Управления образования Горноуральского ГО:

- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;

- трансляция положительного опыта работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- мониторинг эффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами;

- повышение уровня мотивации управленческих кадров на освоение новых управленческих технологий.

На уровне образовательных организаций:

- повышение профессионального уровня, мобильности управленческих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышение уровня мотивации педагогических работников на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения;
- оптимизация всех видов управленческих действий;
- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снижение уровня тревожности обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВсОШ;
- увеличение доли обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу;
- увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;
- повышение родительской компетентности в вопросах проведения и оценивания независимых оценочных процедур.

Раздел 7. Направления Программы. Планы мероприятий по направлениям

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
<i>1. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</i>				
1.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ по учебным предметам	По графику проведения процедур	Руководители ОО, специалисты УО	Программы мониторинга, аналитические материалы
1.2	Мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Ежегодно	ОО, УО, МКУ «ЦРО», МРЦ	Наличие информации (список) об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования
1.3	Мониторинг эффективности повышения квалификации педагогов	Ежегодно	УО, ОО	Изменения в планы повышения квалификации
1.4	Мониторинг системы методической работы в ОО	Ежегодно	ОО, УО	Методическая помощь по результатам мониторинга системы методической работы в ОО
1.5	Анализ потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно	УО, ОО	План привлечения педагогических работников, осуществление целевого набора в педагогические ВУЗы, колледжи
1.6	Анализ эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций	Ежегодно	Руководители ОО, специалисты УО	Аналитические материалы
1.7	Диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся в школах	Март, апрель 2021	Руководители ОО, кураторы	Рисковые портфели ОО
1.8	Анализ концептуальных документов ОО (Концепции, среднесрочных программ, антирисковых подпрограмм)	Март, апрель 2021	Кураторы, муниципальный координатор	Нормативные акты перехода ОО в режим развития
1.9	Мониторинг основных образовательных	Ежегодно	Кураторы,	Изменения в программы развития

	программ школ, имеющих низкие образовательные результаты		Муниципальный координатор	ОО, рабочие программы педагогов
1.10	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, показывающих устойчиво низкие результаты	Ежегодно	Руководители ОО, специалисты УО	Аналитические материалы
1.11	Корректировка нормативных актов, регламентирующих деятельность системы оценки качества образования	2021	УО, ОО	Нормативная база, регламентирующая деятельность СОКО
1.12	Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)	2021-2023	УО, ОО	Повышение объективности оценочных процедур за счет нормативно закреплённой регламентации проведения
1.13	Разработка муниципальной программы сопровождения и поддержки	Апрель, май 2021	УО	План совместной деятельности УО и ОО
1.14	Мониторинг реализации муниципальной программы	Ежегодно	Специалисты УО	Рекомендации по направлениям деятельности
1.15	Коррекция планов работы Муниципальных ресурсных центров	Август, сентябрь ежегодно	Руководители МРЦ	Усиление методической работы с обучающимися с высоким уровнем школьной неуспешности
1.16	Информационно-методические дни по теме проекта «500+» на базе образовательных организаций с участием МРЦ	Ежеквартально, ежегодно	Руководители МРЦ, руководители ОО, УО	Использование педагогическими работниками современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности
1.17	Заседания МРЦ по вопросам освоения приемов критериального, формирующего оценивания, развития функциональной грамотности	По плану работы МРЦ	Руководители МРЦ, УО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.18	Заседание УО и руководителей МРЦ по выработке стратегии профессионального развития педагогов	Ежегодно	УО, руководители МРЦ	Оказание адресной помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям

				деятельности
1.19	Проведение методических семинаров-практикумов для педагогических работников в МОУ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»	2021-2023	Кураторы, руководители МРЦ, руководители ОО	Оказание адресной помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.20	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров руководителей и педагогов на базе «школ-кураторов»	Март – июнь 2021	Кураторы, руководители ОО	Оказание адресной помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.21	Включение учителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в сетевое педагогическое сообщество (по предметам)	2021-2023	Руководители МРЦ, руководители ОО	Оказание адресной помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.22	Оказание консультативно-методической помощи по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в школах, показывающих устойчиво низкие результаты	Постоянно	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Оказание адресной помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.23	Оказание консультативно-методической помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	Постоянно	Руководители МРЦ	Оказание адресной помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.24	Организация в муниципалитете на базе МРЦ сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения	2021	УО, руководители МРЦ	Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения педагогов
1.25	Организация межмуниципального	2021-2023		Презентация лучших педагогических

	взаимодействия			практик для повышения продуктивности образовательной деятельности, информационно-методическое сотрудничество
1.26	Корректировка штатных расписаний ОО	2021 – 2022	УО, руководители ОО	Введение новых должностей: педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.
1.27	Установление надбавок стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений	По результативности	УО	Изменения в локальный акт
1.28	Заседание комиссии по установлению стимулирующих выплат руководителям ОО	По плану УО	УО	Установление стимулирующих выплат руководителям ОО
1.29	Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	По плану УО	УО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
1.30	Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов	2021	УО, ОО	Расширение информационной составляющей за счет контекстных показателей
1.31	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	По плану УО	УО, ОО	Корректировка программы на основании результатов анализа
1.32	Изучение кураторами официальных документов школ (кластерный анализ, показатели результативности ОО, публичный отчет руководителя, ежегодный самоанализ и т. д)	Ежемесячно	Кураторы	Мониторинг изменений
1.33	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов	Ежемесячно	ФИОКО, региональный оператор, кураторы, УО	Повышение результативности

1.34	Мониторинг реализации среднесрочных программ ОО	Июнь, декабрь ежегодно	ФИОКО, региональный оператор, кураторы, УО	Повышение результативности педагогической и учебной деятельности
1.35	Мониторинговые визиты в ОО	По плану УО, по плану куратора	Кураторы, муниципальный координатор, специалисты УО	Адресное сопровождение в проектировании и работе, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимнообмену практикой
1.36	Проведение отчетных сессий руководителей ОО по реализации программы	По плану УО	Руководители ОО	Адресное сопровождение в проектировании и работе, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимнообмену практикой
2. Организация образовательной деятельности				
2.1	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Руководители ОО	Уменьшение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Планы работы со слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
2.3	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий. Организация участия обучающихся в дистанционном обучении	В течение года	Руководители ОО, УО	Образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
2.4	Координация сетевого взаимодействия между школами и учреждениями дополнительного образования, корректировка договоров о сетевом взаимодействии	Август – сентябрь ежегодно	УО, руководители ОО, руководители УДО	Актуальные договоры о сетевом взаимодействии, согласованные планы деятельности на текущий учебный год
2.5	Организация сотрудничества учителей в области обеспечения адресной поддержки обучающихся,	Постоянно	Руководители ОО	Создание условий и обеспечение доступа

	в т.ч. с трудностями в освоения образовательной программы, посредством электронных курсов и заданий с применением технологий дистанционного обучения			обучающихся к платформам дистанционного обучения
2.6	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий обучающихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет66»	Постоянно	Руководители ОО, руководители МРЦ	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к сетевым ресурсам
2.7	Организация в школах персонифицированного мониторинга освоения значимых для прохождения ГИА дидактических единиц учебного материала учениками, выбравшими факультативные и элективные курсы по соответствующим учебным предметам, начиная с 8-го и 10-го класса соответственно	Ежегодно	Заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Дифференциация тактики подготовки к ГИА
2.8	Проведение в параллелях 2-7-х классов диагностических комплексных работ по модели ВПР, в параллелях 8-9-х классов – по модели демоверсии КИМов ОГЭ, в параллелях 10-11-х классов – по модели демоверсии КИМов ЕГЭ	Ежегодно	Заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Профилактика затруднений обучающихся в освоении образовательной программы
2.9	Использование электронно-цифровых и Интернет-ресурсов образовательных порталов и открытых банков заданий для проведения конкурсных, образовательных мероприятий	Постоянно	Заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Повышение продуктивности образовательной деятельности обучающихся
2.10	Формирование инфраструктуры цифровых образовательных ресурсов общего доступа, хранилищ учебно-методических, диагностических, контрольно-оценочных материалов, баз данных, ИКТ-инструментов, сервисов, а также системы управления цифровыми образовательными ресурсами.	2020-2022	УО, руководители ОО, руководители МРЦ	Повышение эффективности профессиональной деятельности учителей, в т.ч. в части индивидуализации обучения

	Обеспечение организационно-методической поддержки внедрения электронного, дистанционного и смешанного обучения			
2.11	Поощрение высоко мотивированных обучающихся	Ежегодно	УО, МКУ «ЦРО», руководители ОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
3. Организация работы с педагогами				
3.1	Координация и курирование деятельности Муниципальных ресурсных центров	Ежеквартально	УО	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами
3.2	Муниципальный конкурс на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества образования	Ежегодно	УО, руководители ОО, руководители МРЦ	Обмен опытом применения эффективных образовательных/управленческих технологий и активных форм организации образовательной деятельности
3.3	Информационно-организационная поддержка этапа проектирования в педагогическом коллективе модели школьной системы управления качеством образования, структуры и деятельности службы управления качеством, в т.ч. в части осуществления внутришкольной системы оценки результатов освоения образовательных программ	Первое полугодие 2021 г.	УО, руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Мотивированное согласие педагогических работников на участие в управлении качеством образования
3.4	Актуализация практики работы учителей с индивидуальными планами профессионального развития на основе оценки динамики образовательных результатов учеников	Один раз в четверть	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Систематизация аналитической деятельности учителей посредством организации работы с индивидуальными планами профессионального развития
3.5	Организация профессиональных конкурсов интегрированных форм профессионального общения	Ежегодно	МКУ «ЦРО»	Повышение профессионального потенциала учителей и педагогов

	учителей и педагогов дополнительного образования в целях выявления «лучших практик», обмена опытом работы			дополнительного образования
3.6	Проведение методических семинаров-практикумов для педагогических работников в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»	Ежемесячно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3.7	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: участие в МРЦ; методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	Ежегодно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
3.8	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; рассмотрение проблемных вопросов на уровне МРЦ; внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА	2021-2023	УО, руководители МРЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3.9	Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО	2021-2023	УО, заместители руководителей ОО, руководители МРЦ	Повышение уровня результативности и объективности оценочных процедур
3.10	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов	Ежегодно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
4. Организация воспитательной работы, работы с семьей				
4.1	Обеспечение условий для внедрения в школах практики применения современных методов	2021-2023	Руководители ОО, заместители	Повышение действенности педагогической поддержки

	воспитания и педагогической поддержки: кейс-технология, тьюторство, наставничество, активные формы проведения воспитательных мероприятий		руководителей ОО	учеников и привлекательности школьных воспитательных мероприятий
4.2	Информационно-организационная поддержка ведения просветительской работы с родителями обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы, пассивных обучающихся и детей с отклоняющимся, девиантным поведением для обеспечения их содействия в школьных мероприятиях	Постоянно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, специалист УО	Содействие родителей в привлечении обучающихся к школьным мероприятиям, укрепление зоны психологического комфорта в школе и благополучия детско-родительских отношений в семье
4.3	Организация мониторинга занятости пассивных обучающихся и учеников с отклоняющимся, девиантным поведением в учреждениях дополнительного образования, оздоровительных лагерях, летних трудовых отрядах в школьных объединениях по интересам и др.	Постоянно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, специалист УО	Оперативность педагогической поддержки в части стимулирования личностной и социальной активности пассивных обучающихся и учеников с отклоняющимся, девиантным поведением
4.4	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями в школах, показывающих низкие результаты	Постоянно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, специалист УО	Снижение проявлений негативного отношения и поведения
4.5	Муниципальное родительское собрание по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Октябрь, ежегодно	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Снижение уровня школьной тревожности
4.6	Консультации для представителей родительской общественности специалистов Управления образования в рамках проведения Дня администрации в территориях	По плану УО	УО	Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Взаимодействие с целью информирования

				общественности о ситуации в образовании или конкретной ОО
4.7	Организация участия родителей в областных родительских лекториях, встречах с министром образования и молодежной политики Свердловской области	Согласно графику	Руководители ОО, классные руководители	Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе

Раздел 8. Экономическое обоснование

Финансовое обеспечение мероприятий сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2023 годы осуществляется в рамках финансирования деятельности управления образования, МКУ ЦРО и муниципальных образовательных организаций за счет средств федерального, областного, местного бюджета в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе на 2015 – 2024 годы», утвержденной постановлением администрации Горноуральского городского округа от 29.09.2014 № 2606 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе на 2015 – 2024 годы» (с изменениями).