

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых
детей и молодежи «Золотое сечение»

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании рабочей группы
по разработке и реализации
регионального Комплекса
мер, направленного на
выявление, поддержку и
развитие способностей и
талантов у детей и молодежи
в Свердловской области
(протокол от 12.07.2021 № 3)

**Методические материалы по результатам мониторинга состояния системы
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и
молодежи Свердловской области.**

Екатеринбург

2021

Введение.

Организация работы по достижению каждым обучающимся высших уровней своего развития должна рассматриваться как стратегическая социальная задача, затрагивающая интересы нашего государства. Талантливые специалисты – это важный ресурс технологических прорывов, социально-экономического развития страны, поэтому развитие региональной системы работы с талантами актуальная задача на всех уровнях управления в сфере образования.

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области.

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам организаций общего и дополнительного образования в целях совершенствования работы с одарёнными обучающимися.

Анализ результатов мониторинга состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи показал, что в Свердловской области сформировались основные составляющие содержательной и стратегически выверенной работы с одаренными детьми. Вместе с тем, пристального внимания требуют вопросы поиска продуктивных форм и технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и, развития соответствующих профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

В мониторинге приняли участие и предоставили необходимую информацию порядка 90% муниципальных образований Свердловской области. По совокупности имеющейся информации можно сделать вывод, что практически в каждом пятом муниципальном образовании сформирована электронная персонифицированная база данных по детям-участникам значимых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, определены формы и технологии выявления, и представлены результаты анализа работы в данном направлении, представлена полная информация, в том числе и в открытых источниках (сайты муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций). Следует отметить, что в ряде муниципалитетов сформирована практика подготовки ежегодных отчетов по итогам работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей и молодежи. Представление полной и подробной информации позволяет не только получить полную картину о результатах проделанной работы, сравнить результаты за несколько лет и

определить перспективы дальнейшего развития. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи обуславливает актуальность поиска и внедрения инновационных форм, технологий, учёта особенностей развития когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности одарённых обучающихся.

1. Работа педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Работа с одаренными детьми – это системный и целенаправленный процесс в общем и дополнительном образовании. Он требует от педагогов особых компетенций, пластичности, личностного самосовершенствования и тесного сотрудничества с родителями.

В акцентировании внимания на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи нуждаются муниципальные органы управления образованием и муниципальные методические службы ГО Верхнего Тагила, Ачитского ГО, Гаринского ГО, Ивдельского ГО, Камышловского ГО, Кировградского ГО, МО Красноуфимского округ, Малышевского ГО, Махневского МО, Новолялинского ГО, Сосьвинского ГО, ГО ЗАТО Свободный и других муниципальных образований для повышения качества образования в Свердловской области.

Умение распознавать признаки одаренности у своих обучающихся – начало пути в работе с талантливыми обучающимися. Талантливые и одаренные дети – это, безусловно, особые дети. Они требуют нетривиального, творческого, профессионального подхода, так как одаренные дети зачастую имеют разные по содержанию и характеру проблемы в силу особенностей развития личности. Именно поэтому необходима система работы с ними со стороны всего педагогического коллектива в образовательной организации.

В разработке образовательных стратегий на уровне регион – муниципальные образования – образовательные организации – педагоги важно определиться в основных понятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи. Развитие способностей осуществляется в процессе жизнедеятельности, учебной, трудовой и других видах деятельности. Источником развития способностей выступает противоречие между наличным уровнем способностей и требованиями деятельности. Сегодня способности понимаются как свойства или качества индивида, обуславливающие успешность деятельности или овладения ею, как индивидуальные качества, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности деятельности. Поскольку психика человека – это

совокупность предпосылок, задатков, проявляющихся как общие свойства нервной системы, специфики организации головного мозга, проявляющие в продуктивной психической деятельности. Эти природные предпосылки (задатки) могут быть трансформированы в способности в организованной деятельности по их развитию. Уровень интеллекта уровнем развития отдельных способностей. Талант определяется как проявление интеллекта в отношении конкретной деятельности, как проявление выдающихся способностей.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений и тогда одаренность может не проявляться) в том или ином виде деятельности.

Три основных группы факторов развития одаренности у детей.

Первая группа факторов включает природные задатки, индивидуальные особенности ребенка;

Вторая группа факторов – отражает зависимость развития одаренности от характера деятельности;

Третья группа факторов – определяет все формы влияния социальной среды на ребенка (прежде всего, родителей и образовательного учреждения).

Типы одарённости.

Единой классификации не существует, но чаще всего в психологической литературе выделяются пять типов одарённости:

Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Выявление одаренных детей.

По данным исследований ученых, изучающих проблему детской одарённости, у детей уже в дошкольном возрасте выявляются признаки одаренности. Учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не менее 15–25% от общей популяции. Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих методик подтверждает идею Рубенштейна С.Л., что проблема развития способностей проблема развития личности. Также следует подчеркнуть, что во всех ветвях отечественной психологии (Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие) отмечается, что понимание одарённости заложено большее, чем сумма способностей. Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то о какой его одаренности может идти речь? Оказывается, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. По данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были потенциально одаренными детьми. Поэтому нельзя забывать, что детей с потенциальной одаренностью значительно больше, чем детей с выявленной одаренностью.

На сегодняшний день не существует универсальных, стандартизированных методик, которые позволили бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс различных диагностических процедур.

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.

2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.

3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений. Ярко выражен интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания. Задают очень много вопросов.

5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников. Готовы по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.

7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи». Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности.

8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.

9. Занятие для них особенно интересно, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы. Скучают на уроках из-за того, что учебный материал им уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации, способны видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.

11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

13. Нестандартно подходят к решению проблем и задач (действуют вне заданных алгоритмов и схем), не переносят, когда навязывают готовый ответ и решение. Склонен все делать «по-своему».

14. Часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития, опережая в одном направлении развития, могут при этом сильно отставать в другом (дисинхрония).

Одарённость часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Судить об одарённости ребёнка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. Даже если она не самая серьёзная, с точки зрения взрослого.

Характеристики доминирующих способностей одаренного ребенка.

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из природных индивидуальных задатков личности в процессе деятельности (в частности, учебной и творческой). Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам.

1. Интеллектуальные способности

1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.

1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.

1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.

1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.

1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.

1.9. Задаёт очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.

1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.

1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

2. Художественные способности

2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).

2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.).

2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.

2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

3. Музыкальные способности

3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.

3.2. Хорошо поет.

3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.

3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

4. Способности к занятиям поисково-исследовательской деятельностью

4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).

4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.

4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительными восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.

4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.

4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.

4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.

4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

5. Способности к осуществлению литературной деятельности

5.1 Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и заканчивая разрешением какого-либо конфликта.

5.2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

5.3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

6. Способности технические

6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.

6.2. Интересуется механизмами и машинами.

6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.

6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

7. Способности к спорту

7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.

7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).

7.4. Бегает быстрее всех в классе.

7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.

7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

Дополнительное образование располагает широким диапазоном предоставления каждому ребёнку возможности свободного выбора образовательной области,

профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Одарённые дети в дополнительном образовании — это те дети, которые превосходят своих сверстников по творческому потенциалу и которые стремятся развить свои способности и как можно быстрее включиться в творческую жизнь проекты и достижения высоких результатов в них.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- очно-заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; - детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, уже проявляющие выдающиеся способности.

В работе по развитию одарённости детей, в учреждениях дополнительного образования, должен быть применен принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей, а от педагогов работа с одаренными детьми, на сегодняшний день, требует не только развитых предметных компетенций, но, что особенно актуально – знание психологии одарённости и владения современными педагогическими технологиями, направленными на развитие способностей обучающихся с учётом психологических особенностей развития личности одарённых детей.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в рамках общеобразовательной организации так же дают возможность проявить талант и развивать одаренность обучающихся, углубленно изучая интересующий школьный предмет, погружаясь в него на межпредметном уровне и осваивая новые способы деятельности.

Конкурсное и олимпиадное движение является одним из эффективных способов выявления таланта и одаренности в определенной сфере. В

Свердловской области на сегодня сформирована открытая, гибкая система конкурсного и олимпиадного движения. Самой крупной олимпиадой в данной системе является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). ВсОШ – это крупнейшее в стране интеллектуальное соревнование школьников. Ежегодно около 6 млн учащихся с 4 по 11 класс по всей России принимают в ней участие, чтобы публично проявить талант и побороться за возможность поступить в престижные учебные заведения. На сегодняшний день во ВсОШ входят олимпиады по 24 школьным предметам. Курирует Всероссийскую олимпиаду Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ. Фонд «Золотое сечение» является организатором регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, кроме этого Фондом «Золотое сечение» совместно с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б. Н. Ельцина реализованы программы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по информатике, физике, математике, биологии, химии и другим в загородном образовательном центре «Таватуй» и в муниципальных образованиях Свердловской области. В системе дополнительного образования региональным оператором интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи является ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (далее – Дворец). На сайте Дворца размещается региональный календарь данных событий (<https://dm-centre.ru/compete/>).

Развитие и поддержка одаренных детей.

Развитие и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей имеет свою специфику и возможна только при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и консолидации ресурсов сетевых партнеров. Такое сотрудничество должно носить системный и комплексный характер. Выстраивание индивидуального плана развития и психолого-педагогической поддержки - залог успешного развития потенциала одарённых детей.

Одаренность – качество психики. При неблагоприятных условиях выдающиеся способности ребенка быстро затухают. Поэтому все занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке. Чувство юмора – верный помощник в любой познавательной деятельности. Оно помогает поддерживать интерес к научной или другой работе, позволяет легко переключаться на учебу или отдых. Но педагог должен знать, что одаренные дети особенно ранимы и чувствительны. Неосторожная шутка может сильно ранить ребенка, выбить его из привычной колеи. Работа с одаренными детьми - тяжелый, но благодарный труд.

Важнее всего в работе с одаренными детьми сместить акцент с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности на процесс психолого-педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и созревания одаренного ребенка, а внутри него и его одаренности.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Одарённые дети в дополнительном образовании, имея возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения, имеют внутреннюю мотивацию к развитию своего потенциала. При том, что вид деятельности определяется индивидуальными задатками, интересами в контексте зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Соблюдение следующих принципов позволяет педагогам выстроить продуктивную работу по развитию одаренности у детей в образовательном процессе:

- формирование внутренней мотивации (внешняя мотивация для одаренных детей не столь действенна, как внутренняя именно поэтому такие дети зачастую оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, зачастую оценивается педагогами как упрямство, лень или глупость и может влиять на общую академическую успеваемость.);

- организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях» (активная позиция обучающегося в процессе деятельности, совместное решение проблемы как способов взаимодействия между педагогом и ребенком. Сотрудничество выступает как основная организационная форма и сотворчество как содержательная составляющая деятельности);

- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (интернет, энциклопедии, опыт, эксперимент, наблюдение, книги, публикации в научно-популярных журналах и проч.);

- предоставление «веера выбора» различных видов деятельности и включение в различные организационные формы образования (внеурочная деятельность, дополнительное образование, участие в конкурсах, играх, олимпиадах, движениях и прочее, что создает каждому обучающемуся возможности для полного развития);

- рефлексия (личностная, интеллектуальная и эмоциональная);

- возможность индивидуализации содержания и темпов прохождения основных и дополнительных образовательных программ, их обогащение и

углубление, возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися (использование междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания);

- соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный эмоционально-психологический климат;

- включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- интегративный подход (обеспечение целостности и системности педагогического процесса в гуманистической парадигме).

Так, американскими психологами была проведена работа по выявлению основополагающего фактора, который дал толчок развитию таланта всемирно признанных гениев. Оказалось, что все они в детстве имели опыт радости собственного творчества. Причём род занятий, где был получен этот опыт, не всегда совпадал с областью их интересов в зрелом возрасте.

Комплексный подход и сетевое взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования с общеобразовательными организациями, партнерами из иных ведомств (культура, спорт, наука) в рамках образовательного кластера обуславливает совершенствование работы с талантами.

Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе над собой одаренных детей определяет требования к профессиональным компетенциям педагога, так исследования А. И. Савенкова и Н. С. Лейтеса показывают, что именно дети с высоким потенциалом больше всего нуждаются в «своем» педагоге.

В рамках психологических исследований Б. Блума определились 3 типа педагогов, работа с которыми важна для развития одаренных обучающихся:

- педагог, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающий интерес к предмету;

- педагог, закладывающий основы мастерства, в конкретном виде деятельности отрабатывающий с ребенком технику исполнения;

- педагог, демонстрирующий результативность в проявлении обучающимися способностей.

Педагогу, работающему с одаренными детьми, следует обладать качествами, обусловленными спецификой работы с данной категорией детей, а именно быть готовым:

- конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику и не впадать в стресс;

- способность творчески решать появляющиеся проблемы, готовность отвечать за свои решения;

- Ценить стремление одаренных, нестандартных детей самостоятельно решать свои проблемы, верить в их положительные намерения, уважать их чувство собственного достоинства;

- развивать потребность к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию, изучать опыт работы других педагогов в области работы с одаренными детьми.

Важным компонентом педагогического сопровождения одаренных детей является коррекционная составляющая. Дети с признаками одаренности уже на ранних возрастных этапах могут демонстрировать дисгармоничный вектор развития. Так, психолог Н. Б. Шумакова отмечает, что одаренность почти всегда сопровождается односторонностью развития. Это порождает «противоречие между яркими способностями в одной сфере и незрелостью прочих областей детской души».

Для педагога, выстраивающего работу с одаренными детьми, важно знать особенности развития не только познавательной, но и психосоциальной, поведенческой сферы. Именно эти особенности обладают своеобразной двойственностью: с одной стороны, – это качества, необходимые для самоактуализации одаренной личности, раскрытия ее внутреннего потенциала, которыми природа одаривает талант, генетически мотивируя его на поиск и осмысленное достижение личных целей. С другой стороны, эти качества приводят к определенным затруднениям, которые может испытывать одаренная личность в общении с окружающими, и/или в социальной адаптации.

По результатам мониторинга системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи зафиксировано, что в Свердловской области требуют пристального внимания вопросы повышения квалификации педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, поиска продуктивных форм и

технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

2. Работа с родителями одаренного ребенка.

Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет важнейшее влияние на развитие его способностей. Работа с родителями одаренных детей составляет особое направление деятельности образовательных организаций и методических служб. Специалист по проблемам детской одаренности В. С. Юркевич пришла к выводу, что родители одаренных детей в той же мере отличаются от обычных, как и их необыкновенные дети.

Задача образовательной организации, всех субъектов образовательного кластера взять семью в качестве основного партнера по развитию творческого потенциала и способностей детей. Координатору усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, педагогической и родительской общественности сетевых партнеров позволит решить эту проблему.

Работу с родителями одаренных детей необходимо вести в четырех направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Цель этой работы с родителями талантливых детей психолого-педагогическое просвещение обучение родителей по эффективному взаимодействию с их ребенком.

Данная работа позволит:

- расширить возможности понимания одаренного ребенка;
- улучшить рефлексию своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- установить и развить сотрудничество родителей с ребенком. В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать, принимать своего ребенка, верить в его талант.

2. Создание информационной среды для родителей.

Обеспечение открытости и доступности получения информации об особенностях и возможностях дальнейшего развития талантов и способностей их ребенка (в том числе о возможности участия в конкурсном, олимпиадном движении,

развития гибких компетенций, возможностях обучения по дополнительным образовательным программам и проч.) позволяет снимать тревожность у родителей. Действенным ресурсом для развития кругозора родителей могут стать специальные группы в социальных сетях, созданные на уровне образовательных организаций, отдельных педагогов, муниципальных образований. Формирование единого информационного пространства одна из целей организации системы работы с талантами Свердловской области.

3. Организация совместной практической деятельности способных детей и его родителей - совместное участие в мастер-классах, конкурсах, коворкингах, акциях, родительских собраниях.

4. Формирование системы стимулирования и мотивации родителей к активному сотрудничеству с образовательными организациями.

Психологи Юркевич В. С. И другие сформулировали ряд рекомендаций для педагогов по работе с родителями.

1. Не сравнивать детей друг с другом. Ребенка можно сравнивать только с самим собой: сегодня он работал лучше, чем вчера, за последнее время снизил темп и т. п. При анализе работы и достижений ребенка ни о каких других детях не должна идти речь. В то же время не стоит идти на поводу у родителей в их стремлении слышать дифирамбы в адрес своего ребенка. Об успехах и трудностях следует говорить только наедине!

2. Необходимо постоянно и терпеливо объяснять родителям основную стратегию развития, которая выбрана в отношении их ребенка. Только при условии разъяснения образовательной стратегии родители становятся безусловными партнерами педагогов. Без этого не может быть реализована никакая индивидуальная психолого-педагогическая программа развития одаренного ребенка. В тоже время, недопустимо позволять родителям контролировать каждое действие педагога, при необходимости он информирует их сам.

3. Необходимо привлекать родителей к совместной работе над творческими проектами, они видят и ценят тот факт, что педагоги помогают ребенку реализовать свой потенциал.

4. Важно выражать доверие к воспитательному опыту родителей, их знаниям своего ребёнка. Именно они могут сделать для ребенка так много, как ни педагог, ни психолог в плане инновационных приемов развития ребенка. Их подходы могут быть востребованы и другими родителями, особенно в работе с детьми с ОВЗ.

5. По возможности не следует включаться в семейную жизнь родителей. Конечно, многие проблемы одаренных детей напрямую связаны с семейными проблемами родителей и микроклимата в семье в целом, однако, если нет прямого и безусловного запроса со стороны родителей на семейную поддержку, не следует вмешиваться. Без такого запроса вмешательство в чужую семейную жизнь пользы не принесет. Но даже если запрос есть, нужно оставить родителям право на частную жизнь, за исключением случаев, когда не вмешаться нельзя.

3. Опыт работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитетах Свердловской области.

В организации региональной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи базовой составляющей являются муниципальные системы по работе с талантливыми детьми и молодежью.

Во многих территориях Свердловской области (Талицком ГО, Пышминском ГО, Ирбитском МО, ГО Ревда, Нижнесергинский МР, МО г. Екатеринбург, Верхнесалдинский ГО, Новоуральском ГО, ГО Красноуфимска, Горноуральском ГО, ГО Среднеуральск и других) разработаны Комплексы мер, направленные на построение и развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи выявление, утверждены перечни значимых конкурсных мероприятий, утверждены показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Комплексы мер реализуют управленческую модель, которая включает нормативно-правовые, научно-содержательные, программно-методические, кадровые условия в сфере образования детей, проявляющих выдающиеся способности и таланты.

Управлением образования Байкаловского района разработана и внедряется Программа повышения эффективности работы с одаренными детьми «Вектор роста» на 2021-2025гг., включающая в себя семь проектов:

1. «С талантливым учителем – в талантливое будущее» направлен на выстраивание системы методической помощи педагогам, эффективно работающим с одаренными и способными детьми, создание стимулов их постоянного развития и саморазвития.

2. «Пространство поиска, творчества и самостроительства» направлен на создание системы взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

3. «Индивидуальная траектория» направлен на освоение технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории на уровне ОО и ДО.

4. «Олимпиадный тренинг» направлен на создание организационных, кадровых, научно-методических условий для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам.

5. «Навигатор успеха: наука и высокие технологии» цель которого - совершенствование образовательных технологий, ориентированных на обучение одаренных детей в области науки и высоких технологий и развитие логико-математического мышления, конструкторских способностей.

6. «Партнерство» направлен на привлечение к работе с детьми социальных партнеров.

7. «Самые юные интеллектуалы Байкаловского района» направлен на работу в дошкольных образовательных организациях.

Развитие системы поддержки талантливых детей для многих муниципалитетов является одним из приоритетных направлений муниципальных программ «Развитие системы образования». Например, программа «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Алапаевск» (Постановление Администрации МО город Алапаевск от 14.03.2014 № 474- П с изменениями и дополнениями) стала основой для становления комплексной работы по поддержке и развитию одаренных и талантливых детей и молодежи. С целью создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся в МО город Алапаевск разработана муниципальная модель выявления и поддержки талантливых детей. Данная модель реализуется в том числе посредством организации муниципального фестиваля детского творчества «Формула успеха», ставшего концептуальной основой формирования единого развивающего пространства города Алапаевска. В рамках реализации фестиваля проходят мероприятия соревновательного характера, а также слеты, сборы, конференции, детские и молодежные социально-значимые акции в шести содержательных блоках «Живое слово», «Интеллект и творчество», «Лидер», «Здоровое поколение», «Парад искусств», «Урал – территория жизни». Фестиваль имеет свою символику и девиз «Нас ждет впереди удача и слава! Мы дети России! Мы дети Урала». Результаты фестиваля подводятся на большой церемонии чествования победителей конкурсных акций фестиваля «Формула успеха» и педагогов, сопроводивших их к успеху. Данная торжественная акция имеет высокий статус среди жителей города, широко освещается в муниципальных средствах массовой информации. Общий лейтмотив церемонии

– «делами своими мы славим Россию» - определяет задачу воспитания и поддержки талантливых детей и молодежи. Одним из эффективных условий развития детской одаренности является социальное партнерство, объединенное общими целями и задачами деятельность различных социальных групп, общественных организаций. В Алапаевске создан Управляющий совет, в рамках работы которого проходят в том числе образовательные сессии для его участников. Управляющий совет разрабатывает проекты документов, регламентирующих деятельность по формированию единого развивающего пространства города. В целях управления ресурсом сотрудничества Управление образования проводит городскую образовательную конференцию с участием представителей родительских комитетов, общественных организаций города, социальных партнеров системы образования в том числе и по вопросам одаренности и выявления талантов. В городе создана Школа успеха для одаренных детей. В течение учебного года в Школе успеха ведущие педагоги города на бесплатной основе для детей проводят занятия для учащихся всех школ по русскому языку, математике, химии, физике и другим предметам. Это обеспечивает равенство условий для всех талантливых детей муниципального образования, включая сельские территории. Летние сессии Школы направлены в большей степени на развитие личностных качеств талантливых детей, формирование коллектива единомышленников, рождение новых социально значимых идей. В июньской летней сессии принимают участие учащиеся 5-7 классов, в августовской сессии Школы успеха ежегодно участвуют свыше 400 обучающихся 8-11 классов. В рамках занятий Школы организуются творческие лаборатории, работают детские медиастудии, проводятся тематические фотокроссы, разрабатываются и впоследствии выносятся на голосование всех школьников идеи социально-значимых проектов. В работе с одаренными детьми используется и культурно-исторический ресурс нашей территории. Аналогичные продуктивные практики работы с талантливыми детьми есть и в других муниципальных образованиях, что свидетельствует о наличии потенциала региональной системы выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи.

Заключение.

В настоящее время в Свердловской области формируется и развивается система по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и молодежи. Вместе с тем, выявлены те направления работы, которые требуют пристального внимания со стороны муниципальных органов управления в сфере образования.

Муниципальным образованиям, в составе которых большое количество сельских населенных пунктов и отдаленных сел, показавшим низкие результаты по показателям проведенного в мае 2021 года мониторинга, рекомендовано на

основании тщательного анализа ресурсов по возможности внедрять продуктивные формы и технологии работы с талантами сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа как внутри муниципалитета, так и между муниципалитетами.

Всем муниципальным образованиям Свердловской области необходимо активизировать работу над повышением уровня компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, поиска продуктивных форм и технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и взаимодействия с родительским сообществом по данному направлению.

Муниципальным методическим службам необходимо выстроить адресное информационное и методическое сопровождение процесса развития системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся как в каждой образовательной организации, так и на муниципальном уровне.

Муниципальным органам управления образования необходимо обратить внимание на использование результатов мониторинга в работе по созданию условий в образовательных организациях для работы с талантливыми детьми. Для объективности оценки развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области необходимо акцентировать внимание на более корректном сборе и представлении информации в рамках мониторинга, особенное внимание этому вопросу нужно уделить ГО Верхняя Тура, Кушвинскому ГО, Нижнетуринскому ГО, городу Нижний Тагил, Тугулымскому ГО, ГО Богданович, Камышловскому ГО, Слободо-Туринскому МР, ГО Верхнее Дуброво, МО Красноуфимский округ, Новолялинскому ГО, Махнёвскому МО, ГО Пелым, Малышевскому ГО, Гаринскому ГО, Сосьвинскому ГО, Ивдельскому ГО, ГО Карпинска, Кировградскому ГО, МО «посёлок Уральский», ГО Красноуральск, Нижнесергинскому МР, Арамилевскому ГО, Таборинскому МР, ГО Верхний Тагил, ГО Верхотурский, ГО ЗАТО Свободный.

Анализ результатов проведенного мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в муниципальных образованиях Свердловской области позволяет оценить результативность педагогической и управленческой деятельности работы с талантами выявить позитивные и негативные тенденции и принять комплекс мер по совершенствовании системы работы с одаренными обучающимися на уровне муниципальных образований в целом, и каждой образовательной организации находящейся на территории муниципального образования

Региональные операторы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» <https://zsfond.ru> - региональный оператор Центра выявления и поддержки одаренных детей.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru> - региональный оператор системы дополнительного образования в Свердловской обл.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» <https://www.irro.ru> - повышение квалификации педагогов Свердловской области по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Региональная сетевая методическая служба "Педсовет 66" <https://pedsovet66.irro.ru>

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области» <http://cspso.ru> - координация деятельности и методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку и индивидуальное сопровождение спортивно одаренных детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по командным игровым видам спорта» <http://csp-kivs.ru>

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по техническим видам спорта» <http://ctvsport.ru>

ГАУСО «Центр паралимпийской и сурдолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник» <https://sportrodnik.ru>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» <http://центрэхо.рф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“» <http://центр-ресурс.рф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области **«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»**
<http://centerlado.ru>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области **«Уральский музыкальный колледж»** -
Уральский региональный центр для музыкально одаренных детей и молодежи
<http://www.uralmuscollege.ru>