



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КИМЦ)

# *Модельные практики реализации стандарта старшей школы*

(итоги пилотирования ФГОС СОО в г. Красноярске)

2018-19 учебный год

В сборнике опубликованы материалы пилотных образовательных организаций города Красноярска за 2018/19 учебный год по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Составитель: Яковлева Н. В., методист МКУ КИМЦ, координатор муниципальной команды ОУ по реализации ФГОС СОО

Муниципальная программа методического сопровождения образовательных учреждений города Красноярска по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуется несколько лет. Участники программы – краевые пилотные площадки.

В 2018-19 учебном году муниципальная команда города Красноярска включала в себя 13 общеобразовательных организаций. Это:

Краевые пилотные площадки (Приказ № 307-04/2 от 26.12.2012)

- МАОУ Гимназия № 10 (Кировский район),
- МАОУ Лицей № 3 (Ленинский район),
- МАОУ Гимназия №11 (Ленинский район),
- МБОУ СШ № 94 (Ленинский район),
- МАОУ Лицей № 7 (Железнодорожный район),
- МАОУ Гимназия № 9 (Железнодорожный район),
- МАОУ Лицей № 9 «Лидер» (Свердловский район),
- МАОУ «КУГ №1 – Универс» (Октябрьский район)

Базовые площадки (Приказ № 232 от 12.10.2017)

- МАОУ «Гимназия №14 управления, экономики, права» (Свердловский район)
- МАОУ«Гимназия №13 «Академ» (Октябрьский район)
- МАОУ«Лицей №11» (Кировский район)
- МАОУ«Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» (Советский район)
- МАОУ«Средняя школа №143» (Советский район)

Оформление новых образовательных практик для дальнейшего использования в городской образовательной системе при реализации ФГОС СОО – задача, поставленная Дорожной картой развития МСО города и приоритетная линия деятельности команды.

Материалы (модельные практики и образцы локальных документов) пилотных ОУ по наработанным в 2018/19 учебном году тематическим линиям представлены в сборнике.

*Н.В. Яковлева*

## Часть 1. Модельные практики

### Описание модели старшей школы МБОУ СШ № 94

Введение ФГОС СОО в МБОУ СШ № 94 в пилотном режиме идёт с 2014 года. С 2014 года проведен анализ имеющихся условий и ресурсов, разработаны подходы в реализации стандарта старшей школы, нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность в старшей школе, смоделирован образовательный процесс.

В основе модели образовательного процесса старшей школы лежит организация обучения по индивидуальным учебным планам, так как ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Поэтому одна из задач старшей школы – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив. К таким условиям относятся: индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии. Этому способствует уклад школьной жизни МБОУ СШ № 94.

#### **Начиная с неосознанных проб**

Путь наших учеников к выстраиванию собственного индивидуального образовательного маршрута можно изобразить в виде схемы:



Все начинается с так называемых неосознанных проб, которые у нас практикуются с первого класса. В первом и во втором классах дети пробуют всё, что им предлагают (эмпирический уровень). Например, ребята мастерят подарки, играют в шахматы, ставят «пальчиковый» спектакль и др.

В 3 - 4 классе обучающиеся начинают пробовать то, что им больше нравится. Пробы проходят в формате кружков, секций, проектных мастерских, общественно полезных практик и т. д.

Ребята не просто пробуют заниматься теми или иными практиками, но и предъявлять плоды своей деятельности. Это можно делать в течение всего учебного года. В школе есть четыре больших события, которые названы по временам года: Осень, Зима, Весна, Лето. Во время этих событий работают специальные площадки, где дети могут предъявить результат своей работы. Например, ребята, которые посещают студию школьного телевидения, могут представить свой видеосюжет, видеопрограмму. Те, кто ходит в литературную мастерскую, имеет возможность предъявить свои результаты на конкурсах профильного направления и не только на уровне школы.

В конце сентября во всех классах проводится диагностика. Ее проводят педагоги-психологи с помощью специальных тестовых материалов, а также — в формате собеседований. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. В ней фиксируются наклонности ученика, выявляются способности и возможности, даются рекомендации классным руководителям и родителям.

Начиная с 5-го класса выбор обучающихся сопровождают специалисты. Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог ведут индивидуальную и групповую работу, где помогают обучающимся понять свои способности и возможности, выявить интересы. Кроме этого, проводятся тренинги по самоопределению.



Ребятам, которые затрудняются в выборе, уделяется особое внимание. За каждым из них закрепляется авторитетный для этого ученика взрослый.

### **Составление и утверждение ИУП**

Работа по составлению индивидуального учебного плана начинается, когда ребята учатся в девятом классе — с апреля. С каждым будущим десятиклассником и с его родителями индивидуально работают заместители директора, классный руководитель. Ребята самоопределяются в предметных областях, в том числе, выбирают предметы, которые они будут изучать углубленно.

Каждый ученик готовит проект «Мое будущее», размышляет над тем, кем он себя видит в будущем, где он будет работать, какую зарплату планирует получать и т.п. Исходя из образа будущего, ученик защищает индивидуальный учебный план. Нередко в процессе защиты подросток начинает лучше понимать то, какие знания ему понадобятся. Вот пример. Десятиклассник презентовал себя как летчик современного самолета. Он доказывал, что для работы ему необходимы знания по информатике, физике и математике. Кто-то заметил: «Летчик — это человек, который должен уметь читать карты, а у тебя нет географии». Молодой человек задумался и сделал вывод: «Точно, а ведь география нужна!».

Во время подготовки учебного плана, ребята продумывают, каких образовательных результатов они планируют достичь в учебе, в общественной деятельности, в личном развитии и иных сферах. Они обсуждают это с родителями и берут на себя определенные обязательства. Например, «Я хочу закончить школу с медалью», «Я хочу победить во Всероссийской олимпиаде школьников».

А дальше мы уже точно работаем с каждым учеником и с его родителями, чтобы определить, что ученик будет изучать, в каком формате, от чего он может отказаться. Стараемся учесть пожелания родителей и потребности ребенка. Например, если ученик занимается в спортивном клубе, он может выбрать заочную форму подготовки по физической культуре.

На заключительном этапе учебный план согласуется с родителями и утверждается приказом директора. Что-то поменять в учебном плане можно вплоть до начала обучения в 10-м классе, точнее — до 15 сентября. Это Юрьев день. С 15 сентября ученик уже несет ответственность за свой выбор.

### **Когда учеников не надо мотивировать**

После 15 сентября старшеклассники начинают формировать индивидуальный учебный график. Индивидуальный график строится с учетом школьного графика, где зафиксированы основные мероприятия и события на учебный год.

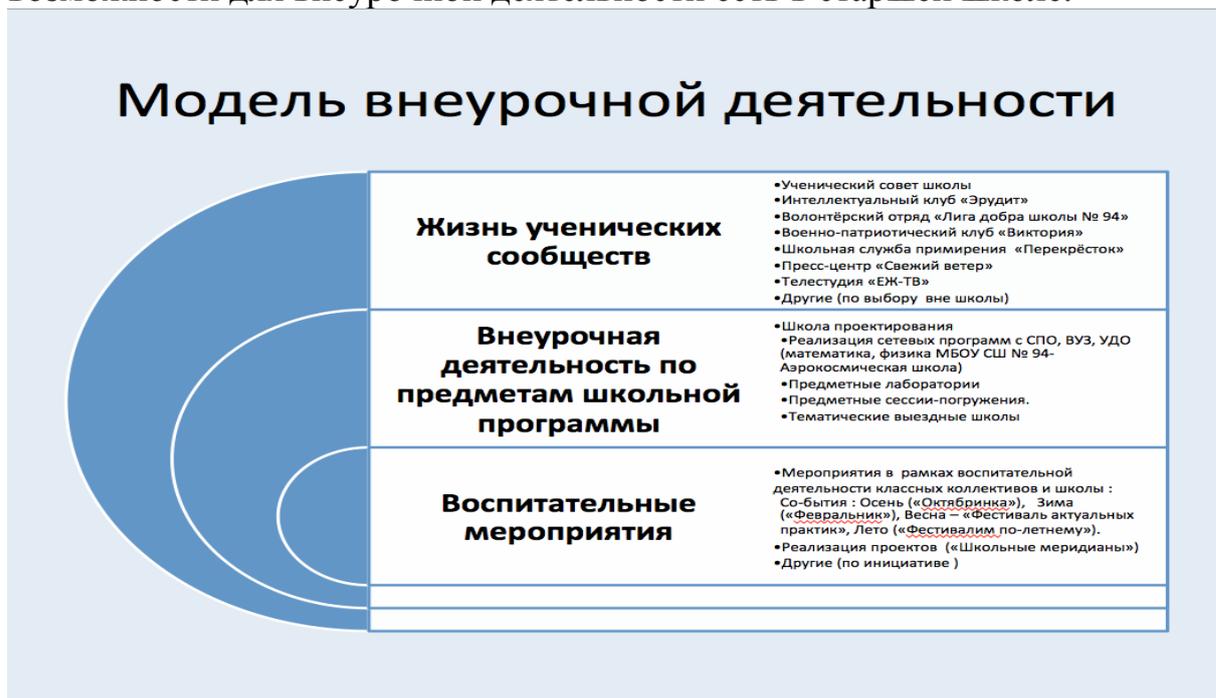
На этом графике ученики определяют в чем и когда они будут участвовать (социальные, учебных и иные практики, но формат этого участия может меняться, например, старшеклассники могут выступать в роли тьюторов для учеников основной и младшей школы), чтобы определить время и место предъявления запланированных результатов. К примеру, в



На каникулах проходят сессии-погружения по предметам, которые определяют ученики. Несколько учителей конкретного предмета распределяются по темам и дают материал, который выходит за рамки предмета. Это реализация плана внеурочной деятельности, проектная и исследовательская деятельность.

### Свобода плюс ответственность

Мы постарались создать для старшеклассников образовательную среду с избыточным набором самых разных практик. Вот, например, какие возможности для внеурочной деятельности есть в старшей школе.



Свобода выбора и ответственность за сделанный выбор — принципы, на которых базируется весь образовательный процесс. Приведу еще один пример. Внеурочная деятельность может проходить как школе так и вне школы. Например, ученик может посещать музыкальную школу либо студию при молодежном центре. Он документально это подтверждает и мы засчитываем ему занятия в студии как внеурочную деятельность. Единственное, старшеклассник должен предъявить результаты внеурочной деятельности внутри школы. К примеру, ученица, которая посещала театральную студию, разработала сценарный план и провела мероприятие в нашей школе. Это был ее зачет по внеурочной деятельности.

### Можно ли изменить план в старшей школе?

Корректировать учебный план можно на любом этапе, в том числе, в старшей школе. Когда старшеклассник понимает, что, к примеру, литература — не его предмет, он может самостоятельно изменить свой учебный план и выбрать вместо литературы другую область. В этом случае ученик должен самостоятельно изучить тот объем материала, который к этому моменту должен быть изучен по избранной им дисциплине. Ученик изучает этот материал и сдает комиссии. Комиссия принимает решение - освоил он предмет на должном уровне или нет. В случае успешной сдачи материала,

приказом по школе вносятся изменения в индивидуальный план ученика, изменяется индивидуальный расписание. В случае неуспешной сдачи – даётся дополнительное время на подготовку. Наблюдателями при проведении данной процедуры являются родители.

### **В чем была самая большая сложность?**

Есть сложность в создании управленческой модели, в частности, в том, чтобы донести информацию о необходимости введения индивидуального учебного плана и календарного графика до всех, кого это касается. Родителям смысл этих нововведений не всегда понятен. Родители говорят: «Зачем эти сложные выборы? Пусть ребенок изучает все предметы. Мы же так учились!». А как обойтись без понимания и поддержки родителей?

Объяснить суть преобразований папам и мама не просто, но необходимо. Поэтому мы выстроили системную работу по информированию родителей, педагогов и учеников о процессе реализации ФГОС СОО. С этой целью в школе создана специальная команда, где у каждого члена есть своя роль. Пошагово прописаны все этапы информирования, для каждого этапа определены задачи и проводимые мероприятия.

Если кратко: информирование организуется исходя из особенностей учеников параллели 9 классов. Чаще всего — с февраля. Как правило, проводятся три родительских собрания, одно из которых объединенное (все участники образовательных отношений - формат 3D), три собрания с учащимися (до середины апреля), с середины апреля до середины мая — индивидуальная работа. Корректировка, индивидуальное сопровождение май, июнь, до 10 сентября. Информирование лучше начинать с марта в 8 классе, это будет эффективнее.

### **Готовность к взрослой жизни**

Сегодня можно сказать: наши выпускники готовы к взрослой жизни. И это не просто субъективные ощущения. В крае проводится независимая оценка результатов работы образовательных учреждений, в которой участвуют представители органов власти, Гражданской ассамблеи Красноярского края, родители. Так вот, по результатам независимой оценки наша школа оказалась на лидирующей позиции, оценка показала, что наши выпускники обладают развитой способностью к самоорганизации, могут брать на себя ответственность за свои действия и нести ответственность в полном объеме. Становясь студентами ребята без проблем входят в студенческую жизнь и успешно заканчивают вузы.

Более 70% выпускников продолжают свою обучение и начинают профессиональную деятельность в том направлении, которое было predeterminedено их учебным планом. Наш старшеклассник понимает: почему и для чего он получает образование. Это дорогого стоит! Мы видим, что наши выпускники (большая часть) планируют свою жизнь, причем у них есть длительный и среднесрочный план, они распределяют время и другие ресурсы. Есть, конечно, и те, у кого не всё получается, но они задают вопросы, делают попытки планирования и управления собой. С такой позицией у них всё получится.

## **Школа как пространство профессиональных проб**

*(Описание модели реализации старшей школы МАОУ Лицей №7 им. Героя Советского Союза Б.К. Чернышева)*

Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования. Особенности ФГОС СОО являются:

- профильный принцип образования;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Задачами среднего (полного) общего образования в Лицее являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому особенностью обучения в старшей школе Лицея является *профильное обучение и введение зачетной системы, лекционных и семинарских занятий, профильных и непрофильных погружений для адаптации учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях.* В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Под **профильным обучением мы понимаем** систему обучения, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса **учитывать интересы, склонности и способности обучающихся**, создавать условия для старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Под **опережающей профилизацией** мы понимаем с одной стороны узконаправленный выбор предметов углубленного и профильного обучения (в лицее, как правило, технической направленности), с другой стороны широкое поле возможностей для развития внутри этого профиля.

Профильное обучение реализуется через направления специализированных классов: физико-математическое, физико-химическое, биолого-химическое, информационно-экономическое (класс Бизнес - Информатика). Учебный план Лицея задает набор предметов для каждого из представленных направлений.

На базе Лицея открыты классы «Роснефть» (физико-химический профиль), класс физико-математической школы Сибирского федерального университета. Поступление в данные классы происходит согласно рейтинговому отбору. Программа Роснефть класса включает три профильных предмета: математика, физика, химия. За счет части формирования участников образовательного процесса реализуется курс «Черчение». Осуществляются погружения по профильным предметам (физика, химия, математика, информатика) с преподавателями СФУ. Учащиеся получают

возможность получения рабочей специальности дистанционно на базе Ачинского техникума нефти и газа. Программа Физико-математического класса при СФУ предполагает углубленное изучение математики и физики, систему погружений в профильные предметы на базе физико-математического факультета СФУ, физический практикум.

Прием в специализированные классы осуществляется на основании Положения «О специализированных классах», в котором закреплены порядок приема обучающихся, требования к организации учебно-воспитательного процесса специализированного класса.

<b>Особенности учебного плана</b>			
Профильные предметы	Физико-математическое направление	Инженерное (естественнонаучное) направление	IT-направление
	Корпорация «Теоретики»	Корпорация «Инженеры»	Корпорация «ITшники»
Математика	Углубленный уровень: теоретическая направленность	Углубленный уровень: практическая направленность	Углубленный уровень: алгоритмизация
Информатика	Углубленный уровень: программирование	Инженерная направленность: изучение черчения с 8кл -> AutoCAD	Бизнес-информатика (сотрудничество с ВШЭ)
Физика	Углубленный уровень: теоретическая направленность	Углубленный уровень: практическая направленность	Базовый уровень
Химия	Базовый уровень	Углубленный уровень: практическая направленность	Базовый уровень

Учебный план МАОУ Лицей № 7, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе.

Учебный план Лицея среднего общего образования:

- определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Реализация индивидуальных учебных планов устанавливается локальным актом Лицея «Порядок обучения по индивидуальному плану». В том числе, он регулирует ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. В условиях жесткой профилизации в Лицее, по заявке каждый обучающийся имеет право перейти на ИУП, который разрабатывается для него совместно с педагогическими работниками, в соответствии с его предпочтениями. Согласно локальному акту Лицея старшекласснику в начале года предлагается таблица «Индивидуальный учебный план», где он отмечает свой выбор.

### **Формирование индивидуального учебного плана**

- Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

- При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

- **Индивидуальный проект (исследование) старшеклассника**, выполняемый обучающимся в рамках образовательной предметной области, изучаемой на углубленном уровне в течение одного или двух лет обучения, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний или видов деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Организация данной деятельности регламентируется положением «Об индивидуальном проекте старшеклассника». Работа над индивидуальным проектом выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора, преподавателя вуза, учителя-предметника:

- по выбранной из предложенных специалистами Лицея или по определенной самостоятельно теме;

- по профильному предмету или элективному курсу.

Предзащита и защита являются формами представления результатов исследовательской или проектной работы старшеклассников. Предзащита происходит в конце 10 класса (апрель). Процедура предзащиты является публичной, на неё приглашаются классные руководители, учителя-предметники, родители. В Лицее сложилось два варианта предзащиты: первый - традиционная лицейская конференция, второй - «Ярмарка

проектов» - это открытая площадка, предоставляющая ребятам возможности для презентации своих проектов и инициатив, обмена опытом и мнениями, поиска новых путей взаимодействия и сотрудничества. Её цель - создание условий для предзащиты ИП в нетрадиционной форме. На этапе предзащиты в качестве экспертов, помимо учителей и преподавателей вузов, привлекаются обучающиеся 11 класса, успешно прошедшие процедуру в 10 классе, представившие свою работу на Ярмарке, различного уровня НПК, имеющие готовый продукт проекта. По этапам работы над проектом обучающийся заполняет специально разработанную «Карту самооценки».

По итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку (в протоколе). Защита проходит в феврале 11 класса на лицейской научно – практической конференции. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей и экспертов в ней принимают обязательное участие десятиклассники и девятиклассники (в секциях, соответствующих образовательной деятельности их работ), могут принять участие педагоги и родители выпускников, представители общественных организаций, партнёры.

### **Инфраструктура модели старшей школы**

Тенденции развития современного общества требуют корректировки социального заказа. Давно в широком использовании находится понятие «обучения на заказ».

В этих динамично меняющихся условиях возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки.

Решение данной проблемы возможно путем создания целостного, непрерывного образовательного процесса, создания так называемой образовательной вертикали, поднимаясь по которой учащиеся постепенно погружаются в среду профильного образования. Таким образом, уже в вуз приходят с необходимым набором минимальных профессиональных навыков и знаний. При этом, за обучающимся всегда должна оставаться свобода выбора образовательной траектории.

Исходя из этого, в Лицее была сформирована особая система работы - Лицей-Холдинг, выстроены образовательные вертикали, позволяющие «наслаивать» знания по мере движения вверх (переходах в следующий класс).

*Холдинг Лицей – это система, обучение в рамках которой предоставляет учащимся большой выбор образовательных траекторий и путей развития. Она предоставляет учащимся возможность реализации себя во всех направлениях деятельности: учебных, творческих, социальных, спортивных.*

Основная **цель** проекта Холдинг лицей – подготовка учащихся к участию в общественном и производственном самоуправлении, воспитание в обучающихся предприимчивости (инициативности, неординарности,

способности действовать), воспитание организаторов, создание условий для **ранней профиллизации**. Холдинг-лицей обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской, олимпиадной, научной и социальной деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим.

Данная система работы способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Система способствует выстраиванию отношений между учащимися различных возрастных групп, так как существует большое количество корпоративных и межкорпоративных мероприятий.

Холдинг Лицей подразумевает существование четырех корпораций, в которые объединяются учащиеся, начиная с 1 класса: Юниоры, Теоретики, Инженеры, ITшники.



### Методы профессиональной ориентации

Обучающимся важно понимать, для чего и где они могут применить полученные знания. Иными словами - **Инженерия знаний**. Для успешной реализации углубленного изучения профильных предметов в Лицее сложилась система сетевого взаимодействия и партнерства:

1. *с учреждениями профессионального образования:* Сибирским Федеральным Университетом, Ачинским техникумом Нефти и Газа, Высшей школой экономики, Красноярским государственным педагогическим университетом;

2. *с образовательными учреждениями город:* участие в функционировании сетевого объединения «Яндекс Лицей», Парк флоры и фауны «Роев ручей», заповедник «Столбы»;

3. с учреждениями дополнительного образования: Краевая станция Юннатов; АНО ДТ «Красноярский Кванториум», Краевой дворец пионеров и школьников, АНО «Информационный центр атомной отрасли», компания "Schlumberger" в рамках программы SEED - некоммерческой образовательной программы.

#### **Методы профессиональных проб**

- Сотрудничество с Ачинским техникумом нефти и газа  
Ежегодно учащиеся РН-классов проходят обучение в Ачинском техникуме нефти и газа, где, будучи учениками старших классов, получают рабочие специальности «Лаборант химического анализа» или «Оператор товарный». По результатам обучения и сдачи экзамена все учащиеся получают сертификаты о присвоении категории.
- «JuniorSkills» (Краевой детский центр «Юннаты») - это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет.

#### **Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).**

- Еженедельные субботние семинары, организуемые с участием молодых специалистов ООО «РН-Ванкор»  
Каждую субботу к учащимся 10-11 РН-классов приходят молодые специалисты РН-Ванкор, которые рассказывают ребятам о своем становлении и профессиональном пути.
- Посещение дней открытых дверей в вузах
- «Миры профессиональных историй» - форма профессиональной ориентации обучающихся через публичную презентацию профессиональных занятий инженерной, экономической направленности с целью актуализации, расширения, закрепления представления о профессиях в интерактивных формах: игры, мастер-классы, семинары. В «Миры профессиональных историй» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

#### **Социализация**

Из-за большой учебной загруженности часто страдает общесоциальная и эмоционально-духовная составляющие, являющиеся одними из важнейших для формирования личности.

Единые пространства корпораций социализируют обучающихся, прививают чувство единства и общей ответственности.

Корпоративные комнаты (которые продемонстрируем в экскурсии) для отдыха и самостоятельной работы являются, по сути, местом общего сбора учащихся 10 и 11 классов, что способствует повышению уровня преемственности. Неформальная обстановка создает благоприятные условия для социализации и развитию навыка межличностного общения.

- Практика перехода от классно-урочной системы обучения и организации традиционного урока

Занятия по предмету «Технология» проходят в детском технопарке «Кванториум». Работа с новыми преподавателями и условиями обучения

(оборудование) способствует формированию навыка быстрой адаптации, являющегося одним из приоритетных в условиях постоянно меняющегося мира.

- Развитие эмоциональной составляющей

В условиях повышенной интеллектуальной активности особое внимание стоит уделить эмоциональной составляющей. Занятия танцами (Роснефть-класс), КВНом (физико-математические классы) и телевидением (IT) позволяют обучающимся разгрузить мозг и интеллектуально отдохнуть, способствуют формированию корпоративного духа.

Таким образом, все вышеперечисленное способствует воспитанию всесторонне развитой личности, развитию таких навыков как коммуникабельность, умение работать в группе, организовывать общую деятельность.



**Реализация данной модели школы** предполагает выход за рамки классно-урочной системы, создающая ситуацию выбора перед учеником. Поскольку в старшей школе ученик становится самостоятельным, определяя свой образовательный маршрут и свои ресурсы, система позволяет добрать необходимые навыки и знания, выходящие за пределы профиля.

**Цель старшей школы в предлагаемой модели** — создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающегося, подготовка выпускника готового к дальнейшему самоопределению.

Поддержка и сопровождение индивидуальной образовательной траектории – **обязательное условие для индивидуального прогресса учащихся** в старшей школе, которое предполагает:

1) Отхождение от традиционного понимания взаимоотношений «ученик – учитель», что означает взаимодействие, помощь и поддержку посредством договоренностей, переговорных практик между тьютором и учеником, помощь в выборе, а не «выбор».

2) Реализуемая система обучения предполагает наличие прав и свобод у обучающегося в организации и планировании собственной деятельности, возможность выбирать учебные курсы, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами, где тьютор и учитель выступают в роли наставников (советников) и информаторов.

Применение этих практик может быть осуществлено при условии готовности педагогов к переходу от «поучающего» типа обучения к типу обучения в формате наставничества. Для этого в Лицее на постоянной основе проводят психологические тренинги с педагогами.

Данные формы взаимодействия шире реализуются вне классно-урочной системы. Так как тьюторы, педагоги-организаторы и психологи не ограничены предметными рамками. Именно в условиях реализации социально-экономического типа управления, когда каждая компания является частью корпорации, а корпорация – частью всего Холдинга, участие и выбор каждого ее члена становятся значимыми, но в то же время остаются свободными.

Здесь мы говорим о научной деятельности, организации массовых мероприятий (разрабатывают и проводят которые сами старшеклассники в рамках лицейского самоуправления Холдингом), наставнических проектах старшеклассников.

Таким образом, при подобной организации деятельности меняется тип отношений между учеником и учителем: основной функцией взрослого становится уже не столько ведение и определение хода и порядка работы, сколько консультирование и сопровождение учащихся.

Такая организация образовательного процесса позволяет ученику видеть перспективу и шаги взросления, создает условия для ответственного и инициативного действия ученика, в котором у него появляются собственные намерения, а не отчуждение от навязанных школой задач.

### **Пространство внеурочной деятельности**

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- теплица с учебно-опытным земельным участком ;
- мастерская по «Робототехнике»;
- Лицейский Медиа-центр - места становления новой практики сообразования (активности учащихся в форме равноправного сотрудничества);
- Информационно-библиотечный центр;
- Физическая лаборатория образована со столами для теоретических и лабораторных работ, с ноутбуками, различным физическим оборудованием (комплекты переносного лабораторного оборудования «Электрические цепи», «Электричество и магнетизм», электроскопы, приборы для демонстрации физических явлений и др.)
- Химическая лаборатория с химическими лабораторными рабочими столами, местами хранения химических веществ, вытяжным

шкафом, наборами практическими «Химическая лаборатория» для исследования воды, почвы, воздуха, цифровым микроскопом, ноутбуками, документ – камерой, моделями: ионного кристалла с решетчатой структурой, кристаллической структуры сульфата кальция, структуры графита, алмаза, кристаллической структуры ромбической формы серы, диоксида кремния, "Водородный мостик", элементарной структуры карбоната кальция, расположения двухатомных молекул на примере йода.

– Проектное бюро – предъявление результатов проектной деятельности вниманию общественности через общественные смотры, ярмарки проектных идей, конференции и выставки.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Как итог данная модель школы в области построения образовательной среды опережающей профориентации влечет за собой **повышение качества образовательного процесса и обеспечение качества общего образования** с ориентацией на ключевые образовательные результаты, позволяет создать преимущество в развитии профессиональных компетенции учащихся, повышает мотивационную составляющую при поступлении на профильное обучение.

### *Модель старшей школы МАОУ Гимназия №14*

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Особенностями ФГОС СОО являются:

- профильный принцип образования;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.
- организация смешанного обучения в гимназии.
- реализация сетевых программ и онлайн- курсов в образовательной деятельности.

Выпускники 21 века должны обладать необходимыми профессиональными навыками для того, чтобы быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому целью старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся, является создание условий для самоидентификации выпускника как человека, способного ставить цели и достигать их, и формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- создать условия для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей обучающихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
- обеспечить реализацию ИУП через организацию профильного обучения и реализацию программ элективных курсов, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку обучающихся,
- организовать реализацию ООП с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе и технологий электронного обучения
- обеспечить тьюторское сопровождение обучающихся по реализации ИУП;
- оснастить гимназию современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО на прикладном уровне,
- развивать индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, в рамках которой учащиеся разрабатывают и реализуют индивидуальные проекты и исследовательские работы, имеющие практико-ориентированный характер в соответствии с профилем обучения,
- объединить усилия педагогов, родителей, психолога и других специалистов по доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования всеми обучающимися гимназии.

Образовательное пространство старшей школы спроектировано таким образом, что соответствует запросам старшего школьного возраста и работает на достижение современных образовательных результатов:

1) учебное пространство, которое включает в себя:

- спектр учебных предметов по выбору, изучаемых на базовом или углубленном уровне в рамках реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассника;
- набор элективных курсов, дисциплин, модулей по выбору, носящий профильный и общекультурный характер,
- набор базовых обязательных предметов для освоения обязательного минимума,

2) пространство социального взаимодействия, включающее в себя социальную практику как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности как на базе гимназии, так и на базе партнеров.

3) пространство опыта и практик – площадки-встречи с представителями различных профессий (родители, известные люди, успешные выпускники гимназии,..), экскурсии на предприятия, профессиональные пробы).

4) проектная и исследовательская деятельность, в которой старшеклассники реализуют свои проекты.

5) индивидуальная образовательная программа или пространство индивидуализации как место реализации содержания основной образовательной программы.

**Современный педагог в контексте реализации ФГОС СОО должен:**

- обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта,
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Учитель перестал быть транслятором информации. Он теперь должен стать для старшеклассника проводником по миру знаний. Главной его функцией становится передача способов получения знаний. Знания гимназист учится добывать сам, действуя самостоятельно и в команде, принимая решения, ставя вопросы, организуя поиск ответов на них, формулируя для себя задачи, собирая и анализируя информацию. Таким образом, гимназия перестает быть местом получения готовых знаний и становится местом приобретения опыта самостоятельности — умения действовать самому, быть ответственным, работать в команде, ставить цели, формулировать себе задачи, планировать достижение цели, оценивать ресурсы, искать недостающие, решать поставленные задачи, анализировать результат. Старшеклассник выстраивает свои собственные цели, свою индивидуальную образовательную траекторию. Возможность выбора: предметов, форм обучения, тьютора - становится ведущей в учебном процессе.

Одной из ведущих видов деятельности в этом возрасте является проектирование, и моделирование процессов и объектов, с помощью цифровых лабораторий и учебных симуляторов, имитационная деятельность, совместная учебная деятельность в удаленном режиме, С одной стороны, она включает в себя проектирование в учебном режиме (например, в контексте специально выстроенных образовательных процедур, таких, как интенсивные школы, предметные погружения), так и проектирование школьного пространства (за счет чего школьники старшей ступени реально становятся *старшими* по отношению к другим), и проектирование собственных образовательных траекторий за пределами школьной жизни.

**Для формирования своей индивидуальной образовательной программы каждый старшеклассник гимназии выбирает:**

- перечень предметов, которые он будет изучать на базовом или углубленном уровне, позволяющих старшекласснику освоить определенную дисциплину как ресурс собственного мышления и самоопределения,
- из представленного старшекласснику и родителю (законному представителю) обучающегося перечня олимпиад, конкурсов, и мероприятий различного уровня, творческих проектов, согласованного на МО предметных направлений, выбрать наиболее значимые для его

дальнейшей профессиональной деятельности и с учетом специфики профиля на весь период обучения. **Обязательными для участия** являются конкурсы, олимпиады и мероприятия по соответствующему профилю; -перечень дисциплин, изучение которых проводится в дистанционном режиме. Каждый старшеклассник в течение всего периода **обучения должен пройти обучение не менее чем по 1-2 дисциплинам** (модулям, курсам), предложенным ему в данном формате для обучения. Цифровизация обучения поможет старшеклассникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем. С учетом перехода на цифровизацию образования, старшекласснику придется самостоятельно стремиться к знаниям, поэтому перед педагогами гимназии поставлена задача: подготовить такого выпускника, который будет востребован ВУЗами и готов к дальнейшему профессиональному образованию. Для этого в нашей гимназии создана информационная электронная среда, которая позволяет использовать в образовательном процессе отдельные элементы дистанционного и сетевого обучения.

Так как сегодняшний выпускник является постоянным пользователем компьютера, подключенного к интернету, гаджета или сотового телефона, то на уровне старшей школы будет реализовано онлайн-обучение. Онлайн-обучение позволит учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками, единомышленниками, благодаря подключению к сети. Они указывают на возможность учащегося получать знания в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика, программы, инструменты и материалы для получения знаний через дополненную реальность.

-руководителя, направление и тему для индивидуального проекта. Направление индивидуального проекта должно соответствовать профилю обучения гимназиста. **Обязательным** для каждого старшеклассника является предъявление своего проекта на конференциях соответствующего направления, а также на площадках с участием экспертов из числа педагогического состава гимназии, администрации и социально-значимых успешных представителей профессиональных сообществ. Возможна презентация проекта старшеклассника и на дистанционных площадках.

Ситуацию самоопределения, освоения деятельности анализа, прогнозирования и проектирования в гимназии будет осуществляться в рамках проекта "Я и мое будущее", где в основу положен анализ и прогнозирование действительной ситуации поступления в ВУЗы города и страны с учетом дальнейшей перспективы трудоустройства.

Для повышения социально-психологической зрелости выпускников для старшеклассников будут организованы курсы, включающие психологические тренинги, моделирование дальнейшего профессионального становления, информацию о профессиях и др..

Гимназия создает для старшеклассников возможности реально включаться в указанные виды деятельности, проживать и переживать их реализацию, для

этого создается особая организация образовательного пространства, адекватная запросам старшего школьного возраста и работающая на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство будет помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи — формировать самоопределение и совершать образовательный и профессиональный выбор.

### **Модель реализации ФГОС СОО в МАОУ Лицей № 3**

Образовательное пространство старшей школы в 2018-2019 учебном году развивалось в контексте национального проекта «Образование».

Стандарты нового поколения на уровне СОО рекомендуют как приоритет формирование следующих образовательных результатов:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Для решения выделенных задач лицейское образование должно трансформироваться в новую проектно-исследовательскую модель обучения – «модель обучения действием», которая предполагает, что обучающиеся самостоятельно работают над реальными задачами, принимают ответственность за выбор решения, исходя из ценностных смыслов, включаются в различные виды деятельности по преобразованию окружающей их социальной среды и России, устремлённой в будущее.

МАОУ Лицей № 3 определяет приоритетным формирование следующих личностных результатов обучающихся в старшей школе:

- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в рамках общественно-полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- стремление вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками, младшими и взрослыми при решении образовательных, общественно-полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач.

Образовательная среда средней школы лицея – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в средней школе непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

## Образовательное пространство в условиях реализации ФГОС СОО



- Учащиеся старших классов занимаются по индивидуальным учебным планам, для реализации которых занятия проводятся по нелинейному учебному расписанию.
- Курирование и модерацию индивидуальных образовательных программ обучающихся осуществляет администрация лицея (зам. директора по УВР и сопровождает - классный руководитель).

Особенностью образовательной программы старших классов является организация второй половины дня и дополнительное разделение учащихся на группы при проведении дополнительных занятий по математике и физике, позволяющее более индивидуально осуществлять образовательный процесс. В процессе реализации проекта нами было создано образовательное пространство в котором интегрируется учебная и внеучебная деятельность.

### Лицейский уклад



За годы реализации новых стандартов в лицее сформировано «общественное» пространство, где для каждого учащегося созданы условия

для самоопределения, ответственного выбора, личностного проявления в разнообразной деятельности. Основой формирования позитивной социальной идентичности учащихся являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника («портрет выпускника старшей школы»), определенные в Стандартах СОО:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Системообразующим элементом воспитания и социализации в МАОУ Лицей № 3 является уклад школьной жизни, в котором каждый участник образовательных отношений включается в определённую систему социальных и социокультурных практик и самоопределяется в них. Основной функцией уклада школьной жизни является обеспечение устойчивости формирующихся между учащимися социальных отношений, поддержка их социального взросления.

Лицейский уклад создаёт возможность сочетать учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным и др.), организовать воспитательную деятельность продуктивными методами: проект, исследование, беседа, дискуссия. Характер общения всех участников образовательных отношений – демократический.

При этом приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни лица позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через популяризацию академических успехов учащихся.

Для достижения высоких учебных результатов учащиеся получают поддержку педагогов и родителей. Не менее значимая задача педагогического коллектива – воспитание объективного отношения к действительности, социальной сплочённости и ответственности, активной жизненной позиции старшеклассников.

В программе воспитания и социализации «Мы – лицеисты» педагогическим коллективом лицея обозначены основные принципы деятельности:

- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- обращение педагогов к личностным смыслам старшеклассников в социальной деятельности;
- активное использование групповой работы, организованной в соответствии с правилами социального взаимодействия;
- ориентация на задачи возрастного развития личности старшеклассника в процессе взаимодействия.

Эти принципы являются базовыми в организации учебной и внеурочной деятельности. В практике современной школы проблематичным остаётся формирование определенных качеств личности, ценностных ориентиров, нравственных норм в воспитании.

### Основные составляющие лицейского уклада МАОУ Лицей № 3:



- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;

-традиции лицея: событийность, поддержка интеллектуальной, творческой, лично значимой и общественно полезной деятельности, лицейская символика, этикет;

- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет лицеистов, Комиссия по урегулированию споров, Советы детских объединений);

- открытость лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (лицей - базовая площадка по реализации ФГОС СОО, краевая базовая инновационная площадка ККИПКРО, участник федерального проекта «Организационная структура образовательной организации - шаг профессионального развития педагогических работников», место организации переговорных площадок, обмена опытом педагогов, профильных выездных школ, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений)

- участие учащихся в решении лицейских проблем и проблем местного сообщества (социальные проекты, КТД, участие в конкурсах, грантах разных уровней);

- создание в лицее атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, совершенствование НПБ);

- согласование интересов всех участников образовательных отношений, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива (портфолио учащихся, совершенствование системы поощрений - материальных и моральных);

- создание в лицее правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность Совета лицеистов, школьная служба медиации «ПриМИРение», молодёжное творческое объединение «Территория креативной молодёжи», волонтерский отряд);

- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт лицея, лицейское телевидение, информационные стенды);

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности лицеистов;

- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, переговорные площадки);

- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг мнения обучающихся, родителей (законных представителей) с помощью интернет-ресурсов);

Совершенствование Уклада лицейской жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм

организации социальных и социокультурных практик и предъявления результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

На базе лицея рамках краевого проекта физико-математического образования, созданы математические классы с особой системой ценностей и системой внеурочной деятельности, включающей выездные интенсивные школы (предметное углубление + интерактивно-деятельностный досуг, организованный через тьюторское сопровождение). Как правило, выездные школы проходят совместно с МАОУ Гимназия № 11, и лицеисты имеют возможность реализовать свою общественную активность, социальное лидерство в новой для них среде. Важной составляющей частью уклада школьной жизни является её знаково-символическое пространство. Учащимся 10-11 классов предоставляются возможности для создания и развития собственной организационной (корпоративной) культуры. В лицее реализуется проект «Звёздный путь» (совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения к юбилейным датам).

«Модель выпускника» ассоциируется у учащихся 10- 11 классов лицея с успешными студентами рейтинговых ВУЗов нашего города (СибГАУ, СФУ, КрасГМУ и др.), с которыми их связывает совместная деятельность: организация и проведение традиционных лицейских событий, разработка и реализация досуговой программы выездных интенсивных школ, волонтерская практика. «Лицейскую идентичность» мы формируем через такие формы деятельности, как встречи с интересными и известными людьми, представителями востребованных профессий из числа бывших выпускников лицея. Основой формирования лицейского уклада является проектная, исследовательская деятельность: лицей в течение многих лет организует на уровне района НПК, в которых лицеисты, как правило, занимают призовые места. Массовая включённость старшеклассников в проектную технологию обеспечивается через их итоговую аттестацию в форме индивидуальных проектов в 10 классе в рамках лицейского фестиваля «Я заявляю о себе». В составе экспертов на защиту проектов приглашаются преподаватели ВУЗов.

Формирование позитивных межличностных отношений как этической нормы лицеистов – актуальное направление в психолого-педагогической деятельности.

Психологической службой проводится анализ состояния межличностных отношений учащихся в классах, в семье, внешней социальной среде. В основном, они характеризуются как позитивные или индифферентные. Для профилактики «враждебных отношений» или разрешения разных типов конфликтов работает служба лицейской медиации. Старшие подростки, владеющие медиативными технологиями, организуют свою деятельность в форме социального тренажёра «Защити себя сам».

Совместное проектирование лицейских мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватна интересам учащихся, обеспечивает работу с лидерами ученических сообществ, устраняет притеснение одними детьми

других, создаёт условия для самореализации, проявления снисходительности, терпимости друг к другу.

Благоприятную эмоциональную атмосферу создают и разделяемые всеми лицейские традиции: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет.

Лицей открыт для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, партнёрские отношения развиваются с Красноярской Аэрокосмической школой, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева», Красноярским государственным медицинским университетом, АО «Красмаш», Железногорским горно-химическим комбинатом, Сибирским федеральным университетом, Красноярским краевым дворцом пионеров и школьников, ММАУ городской центр «Доброе дело», МБОУ ДО ДДиЮ №2, Аэрокосмическая школа, МАОУ Гимназия № 11, МБОУ СШ № 94.

### Описание модели старшей школы МАОУ Лицея № 9 «Лидер»



Современные Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают развитие личности в соответствии с ее интересами и потребностями. Этому способствуют созданные в Лицее № 9 «Лидер» условия для самоопределения, самоорганизации личности обучающегося, которые направлены на снабжение его не готовыми знаниями и фактами, а инструментами для обучения. Ведущим фактором для создания таких условий является формирование индивидуальных образовательных программ старшеклассника (ИОП).

Одним из принципов организации образования в старшей школе Лицея является профильный принцип. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в

отношении продолжения образования, выводить образовательную деятельность за стены отдельной образовательной организации, что осуществляется через формирование индивидуальных образовательных программ.

Индивидуальная образовательная программа определяет состав и объём учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также их распределение по годам обучения.

Основной формой обучения старшеклассников в Лицее является лекционно-зачетная система. Данная система обеспечивает завершение среднего общего образования обучающихся на базовом уровне в сочетании с углубленным изучением предметов, выбор которых обусловлен потребностями обучающихся. В старшей профильной школе расширяются возможности выбора каждым обучающимся уровня и направленности образовательных программ.

Формирование ИОП старшеклассника происходит с учётом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента последующего профессионального образования или профессиональной деятельности. Для реализации этого в Лицее определены профессиональные направления обучения: инженерно-технологическое, физико-математическое, медицинское, педагогическое, гуманитарное. Цель создания профессиональных направлений обучения: подготовка высокомотивированных выпускников и их ранняя профессиональная ориентация, которая отвечает региональной и отраслевой потребности в высококвалифицированных специалистах.

Для построения в Лицее образовательной деятельности по профессиональным направлениям организовано сетевое взаимодействие для обеспечения углубленного и расширенного изучения отдельных дисциплин. Партнерами являются: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М. Ф. Решетнева, Сибирский федеральный университет, Краевая клиническая больница и Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярский техникум промышленного сервиса, Восточно-Сибирский институт туризма.

Формы сетевого взаимодействия: доступ на территорию университетов с правом пользования научно-методической литературой и материально-технической базой ВУЗов; проведение экскурсий в лаборатории и на предприятия; организация бесед-встреч и мастер-классов с представителями предприятий; организация в лабораториях практических занятий, научных исследований, лабораторных работ и т.п. В 9 классе в качестве профессиональных проб организуется реальная практика по разным специальностям в техникуме (станочник, сварщик, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь, повар, кондитер, парикмахер, лаборант химического анализа, рекламный агент и др.). Практика осуществляется один раз в неделю. В 10 классе учащиеся, определившиеся с выбором профиля,

проходят обучение в техникуме по выбранным специальностям, а в конце обучения получают документ о начальном профессиональном образовании.

Комплектование классов и мобильных групп по профессиональным направлениям, определение предметов для углубленного изучения, формирование инвариантной части учебного плана регламентируется положением «Об организации профильного обучения в старшей школе», в рамках которого определены сроки и процедуры самоопределения обучающихся, согласование результатов со всеми участниками образовательной деятельности (обучающимися, учителями, родителями, администрацией школы).

Важным условием реализации ИОП является предоставление обучающимся возможности изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания. Исключением является последнее полугодие 11-го класса. Мотивом для изменения выбора может быть изменение жизненных планов и внешней ситуации (например, ВУЗ изменяет перечень вступительных испытаний).

Индивидуальные учебные планы любого направления учитывают утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, интегрированных учебных предметов (естествознание, обществознание, Россия в мире, экология) курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Учебный план направления содержит не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения и соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В индивидуальную образовательную программу старшеклассника входит несколько направлений.

*1 направление - общие предметы для всех профилей:* «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» или «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

*2 направление - предметы по выбору из числа обязательных предметных областей:* «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, ОБЖ». Обучающиеся осуществляют выбор для изучения не менее одного предмета из каждой предметной области.

*3 направление - дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, интегрированные курсы, которые должны обеспечить:*

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня обучения;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Лицей предлагает предметы и курсы в соответствии со спецификой профильного направления. Например, для инженерно-технологического направления: техническое моделирование, компьютерная графика, электроника электротехника, робототехника, технический английский, программирование, теория автоматизированных систем, логика и др. Становится очевидным, что многие из этих курсов школа не в состоянии реализовывать самостоятельно, это возможно только в сотрудничестве с организациями высшего и среднего профессионального образования, то есть с нашими партнерами.

Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Поэтому в Лицее предлагается значительное количество таких курсов. Они носят краткосрочный и чередующийся характер, многие представляют собой учебные модули. Все курсы по выбору носят практикоориентированный характер, что позволяет применять полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, обеспечивать формирование специфических качеств технического мышления, творческих способностей, технической культуры.

Интегрированные курсы:

- обеспечивают конвергенцию основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знания;
- реализуют принципы организации деятельностного подхода в образовании;
- формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимися взаимосвязи процессов, происходящих в быстроменяющемся мире, самоопределения, эффективной деятельности, формирования активной гражданской позиции;
- способствуют развитию системного мышления и системного восприятия образовательного процесса.

*4 направление - индивидуальный проект старшеклассника* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Функция данной формы деятельности: развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения, развитие творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Организация данной деятельности регламентируется положением «Об индивидуальном проекте старшеклассника».

Индивидуальный проект выполняется:

- самостоятельно под руководством куратора (учителя-предметника Лицея или другой ОО, преподавателя ВУЗа, родителя и др.);

- по теме, выбранной обучающимся из предложенных учителями Лицея, созданной путём трансформации предложенных тем, или определяется самостоятельно;

- по одному из профильных предметов индивидуальной образовательной программы старшеклассника, элективному курсу или может быть интегрированным;

- в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (за счёт индивидуальных часов), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Для самоопределения обучающихся с выбором вида и области проектной деятельности в начале учебного года на неделе знакомства с образовательными программами организуется образовательное событие «Поиск идей». Учителя совместно с партнёрами организуют учебные мастерские: практические (лабораторные) работы, мастер-классы, занятия по решению качественных задач, на которых организуется решение практико-ориентированных заданий, выполнение кратковременного исследования или проекта по разным предметным областям; теоретическое обоснование исследовательских работ и проектов и др. Средствами обучения для организации учебных мастерских являются: оборудование, используемое в разных предметных областях; практико-ориентированные задания (задания типа PISA, качественные и экспериментальные задачи).

*5 направление - профессиональное обучение* – этап уточнения социально-профессионального статуса. Цель: сформировать убежденность в правильности выбора профессии.

Задачи:

- формирование знаний и умений по определенной профессии;
- корректировка программы самоподготовки к избранной профессии;
- вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

*6 направление - внеурочная деятельность* – обязательный элемент школьного образования, который организуется во второй половине дня. Занятия внеурочной деятельности организуются по следующим направлениям:

1) индивидуальные и групповые учебные занятия, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории внутри избранного профессионального направления обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами. Функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся;

- подготовка выпускников лицея к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям;

- подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной аттестации в форме ЕГЭ;

2) занятия по интересам, имеют функции:

- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, социализации через предоставленные им возможности участия в различных видах деятельности по интересам;

- помощь в решении проблем с выбором образовательного и профессионального развития; нарушений эмоционально-волевой сферы; взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.

Внеурочная деятельность Лицея учитывает утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий - до 700 часов за 2 года обучения.

Внеурочная деятельность в Лицее представляет собой смешанную модель, включающую в себя:

- деятельность, основанную на мобилизации внутренних ресурсов Лицея;

- деятельность, основанную на реализации сетевой формы организации образовательного процесса, что расширяет образовательное пространство Лицея.

Направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Формы деятельности: секции, кружки, научные общества, социальные практики, конференции, интеллектуальные конкурсы, поисковые объединения, образовательные экспедиции, выездные школы, олимпиады и соревнования, диспуты, круглые столы, волонтерское движение.

Таким образом, организованное образовательное пространство Лицея обеспечивает достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС СОО:

- личностных (система ценностных отношений, интересы, мотивации учащихся);

- метапредметных (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- предметных (знания и умения, опыт творческой деятельности).

В соответствии с моделью образования, реализуемой в лицее, к старшей школе относятся 9-11 классы.

Моделью образования в лицее предусмотрена ранняя профилизация (начиная с дошкольного образования) по физико-математическому направлению, а также второй год, начиная с 1 класса – углубленное изучение английского языка.

Начиная с 7 класса, образовательной программой предусмотрена дифференциация в изучении отдельных предметов на базовом или углубленном уровнях. Программа инженерно-технологического направления реализуется в 8М, 9М классах и продолжается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах (в этом учебном году были сформированы 8, 9, 10 ИТК, 11 ИТК).

9 классы – этап завершения основного общего образования и стартовая площадка для профессиональной (профильной) пробы (за этот год ученик должен определиться с выбором профиля или будущей профессии).

Учащиеся 9 классов один день в неделю проходят предпрофессиональные пробы в Красноярском техникуме промышленного сервиса по 12 рабочим и сервисным специальностям. Цель этих проб – познакомить выпускников основной школы с различными технологиями, что является очень важным при выборе той или иной профессии.

**Продуктом** профориентационной практики в 9 классе является защита проекта «Моя образовательная программа» (для будущих десятиклассников), «Мои планы на будущее» (для выбирающих СУЗы).

В первой декаде апреля проводится индивидуальное собеседование с учащимися 9-х классов, планирующих поступление в 10-й класс лицея, и родителями. Учащийся представляет администрации и учителям индивидуальный учебный план, обосновывает свой выбор.

Защита индивидуального учебного плана – процедура, связанная с самоопределением 9-классников с выбором профильного направления в старшей школе, проходит поэтапно, начиная со знакомства учащихся и родителей с устройством образовательной программы старшей школы, условиями приема в старшую школу, организации встреч с представителями организаций-партнеров на предмет ознакомления со спецификой профессиональных областей, отдельных профессий, условиями приема в организации ВПО и СПО, далее проходит индивидуальная презентация и защита индивидуальной образовательной программы учащимся в присутствии родителей перед администрацией лицея; подтверждением приема по выбранному профильному направлению является успешное прохождение испытаний по профильным предметам;

При этом учебный план может быть скорректирован прямо в ходе собеседования, либо дается срок до окончания экзаменов на его изменение. После окончательного выбора обучающийся подаёт заполненную таблицу в учебную часть Лицея, на основе чего разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам по выбору, осуществляется комплектование мобильных групп.

В настоящее время идет активная работа с программистами Элжура, чтобы ребята могли выполнять данную работу в своих личных кабинетах.

Неделя погружения в образовательную программу – первая неделя сентября: посвящение учащихся 10 класса в старшекласники (событийно оформленный переход в старшую профильную школу), презентация педагогами образовательной программы, образовательного пространства, проектные семинары «Сетевая школа старшекласников», выездная школа «Лидер» (2 дня),

Профильные направления в 10-11 классах – деление на мобильные группы; 1 день в неделю – курсы по выбору на базе организаций-партнеров; для инженерно-технологического направления – обязательные профессиональные практики в техникуме, для педагогического – Городской сетевой педагогический лицей совместно с КГПУ

Индивидуальный учебный проект – проектная или исследовательская деятельность под руководством куратора (педагог лицея или вуза, техникума, родитель, представитель организации экономической сферы); примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Публичная защита в 10 классе – публичное предъявление образовательных результатов учащимися 10 классов с целью фиксации уровня сформированности образовательных результатов и готовности к прохождению ГИА.

В соответствии с ФГОС СОО образовательная программа 10-11 классов построена на основе индивидуальных учебных планов с включением обязательных предметов и предметов по выбору на базовом и углубленном уровнях. Цель на этом этапе обучения: создание условий для предпрофессионального обучения, осознанного выбора профессионального направления для дальнейшего обучения.

Расширение и углубление в предметных областях осуществляется за счет часов учебного плана, а также внеурочной деятельности. Эти формы позволяют решать несколько задач:

- корректировать учебную деятельность обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями;
- изучать данные предметные области на углубленном уровне.

Образовательная программа старшей школы реализуется в сотрудничестве с Сибирским федеральным университетом, Сибирским государственным университетом науки и технологий им. М. Ф. Решетнева, Красноярским государственным медицинским университетом им. Войно-Ясенецкого, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В. П. Астафьева. Осуществляется по профильным направлениям в мобильных группах: физико-математический, информационно-технологический, инженерно-технологический, социально-экономический, биолого-химический, гуманитарный профиль, лингвистический профиль. Совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева реализуются образовательные программы инженерно-технологических классов и педагогического профиля (Городской сетевой педагогический лицей). Один раз в неделю в университете учащиеся ИТК занимаются по дополнительным

образовательным программам по математике и информатике (8 класс), по физике и робототехнике (9 класс), по математике, информатике, физике, робототехнике (10 класс). Также, учащиеся 10 ИТК занимаются в Техноцентре «Кванториум». Учащиеся педагогического профиля в университете занимаются на курсах психолого-педагогической и социально-педагогической направленности.

Формирование индивидуального учебного плана

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы СОО и учебное время, отведённое на их изучение по классам (годам) обучения: не менее 9 (10) учебных предметов и не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС СОО; не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения и соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Данная часть учебного плана содержит:

- общие предметы для всех направлений обучения: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» или «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, ОБЖ»;
- индивидуальный проект (исследование) старшеклассника, выполняемый обучающимся в рамках образовательной предметной области, изучаемой на углубленном уровне в течение одного или двух лет обучения, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний или видов деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе за счет внеурочной деятельности. Данная часть включает дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии с выбором, интегрированные курсы.

Для формирования индивидуального учебного плана, обучающимся предлагается таблица «Индивидуальный учебный план старшеклассника», в которой он отмечает свой собственный выбор:

Внеурочная деятельность в Лицее представляет собой смешанную модель, включающую в себя:

- деятельность, основанную на мобилизации внутренних ресурсов Лицея;

- деятельность, основанную на реализации сетевой формы организации образовательного процесса, что расширяет образовательное пространство Лицея.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план Лицея, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, элективные курсы, лицейские научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы Лицея;

- воспитательные и образовательные планы классных руководителей;

- организацию образовательной деятельности участниками сетевого взаимодействия;

- привлечение родителей к организации образовательного пространства.

Для реализации трудовой внеурочной деятельности в Лицее организована общественно-полезная практика осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава лицея и Правил внутреннего распорядка учащихся в форме уборки и благоустройства пришкольной территории осенью и весной (уборка листьев, подготовка почвы к посадкам, посев клумб, высадка кустарников и деревьев) – по 4 часа, уборки помещений лицея в конце четверти – по 1-2 часа;

в летний период (июнь-август) осуществляется посадка цветочных растений и уход за ними: 10 классы – по 3 часа 5 дней, итого 15 часов.

Общественно-полезные практики на пришкольном участке реализуются через проектный подход: на основании общей концепции классы разрабатывают и реализуют собственную идею на пришкольном участке.

Формы внеурочной деятельности: секции, кружки, научные общества, научные исследования, погружения в предметную область, социальные практики, конференции, интеллектуальные конкурсы, поисковые объединения, образовательные экскурсии и экспедиции, олимпиады и соревнования, диспуты, круглые столы, волонтерское движение, классные часы, праздничные мероприятия.

Участники сетевого взаимодействия:

- Флагманские программы в рамках молодежной политики «Добровольчество», «КВН», «Патриотика», «Волонтерство», «РДШ», «Беги за мной», «Территория 2020»

- Российское движение школьников

- Красноярский культурно-исторический музейный центр «Площадь мира»

- Парк флоры и фауны «Роев ручей»

- Заповедник «Столбы»

- Красноярский центр детско-юношеского туризма и краеведения

- Краевой дворец пионеров и школьников

- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева;

- Краевая клиническая больница и Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого;
- Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева;
- Сибирский Федеральный университет
- АНО «Информационный центр атомной отрасли»
- АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум»

Организация внеурочной в Лицее деятельности регламентируется Положением «О внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности – механизм реализации ООП, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся. План внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается Лицеом. Внеурочная деятельность Лицеа учитывает утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий - до 700 часов за 2 года обучения. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс в неделю.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

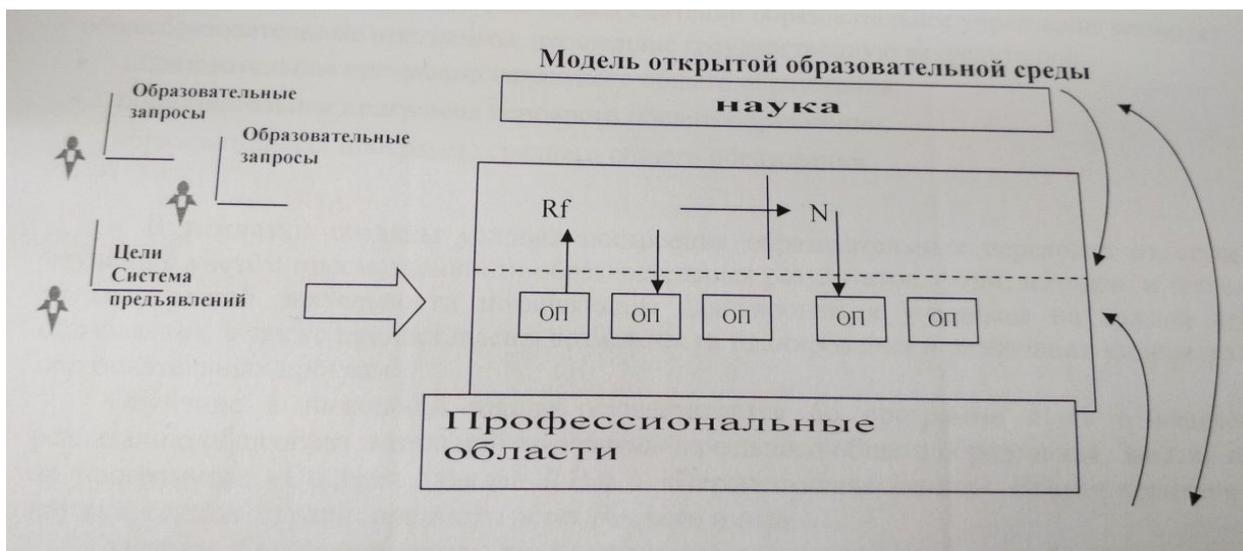
- Премия «ОКНО» (ежегодная церемония награждения детей и взрослых за значимые достижения в разных видах деятельности, проводится в конце учебного года);
- итоговые события в конце каждой четверти (подведение итогов, выдача дипломов, грамот и т.п. за успехи в разных видах деятельности; вручение сертификатов Премии «ОКНО»)
- стипендии наиболее успешным учащимся, занявших в рейтинге «Премия «ОКНО» первые места
- поездки на экскурсии в рамках Национальной программы детского туризма «Моя Россия»
- представление на участие в конкурсных программах в школах одаренных детей на базе Международного центра «Артек» и Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи

#### **Образовательные результаты ООП СОО Лицеа № 9 «Лидер»**

- **осознанность и ответственность** (понимаю, что я делаю, зачем, какими средствами, каковы последствия моего действия);
- **инновационность** (создание нового)
- **лидерство** (я – лидер в деятельности, в которой успешен)
- **самостоятельность** (постановка собственной задачи, удерживание цели, шаги для достижения цели);
- **мобильность** (способность ориентироваться и адаптироваться в быстроменяющемся мире)
- **продуктивность** (каждая деятельность заканчивается созданием продукта, который предьявляется публично в реальной и виртуальной среде);

- **высокая технологическая грамотность** (владение технологиями социального и учебного проектирования, исследования, умение осваивать быстро меняющиеся информационно-коммуникативные технологии);
- **креативность** (умение принимать решения в нестандартной ситуации, создание принципиально новых идей);
- **способность анализировать и прогнозировать будущее**, минимум на 15-20

### Модель старшей школы МАОУ «Гимназия №10»



Коллективу «Гимназии №10» удалось разработать модель старшей школы через систему открытого образования. Человек, окончивший школу в XXI веке, должен быть готовым к жизни в стремительно изменяющемся мире. Это означает жизнь в логике проблематизаций, в логике умения видеть эти проблемные точки и самостоятельно их разрешать. Самостоятельность, принцип самоопределения и самореализация становятся атрибутами эффективной человеческой жизни. Старшая школа должна формировать у учащихся целый спектр компетенций и создавать информационную научно-образовательную среду, в которую предметы встраиваются, как инструментальный, средство для достижения цели. Образовательные программы интегрируют программу общего и дополнительного образования и направлены на создание возможностей для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Подобная модель позволяет каждому старшекласснику выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным запросам. Это обеспечивает открытость образования. Открытость образования позволяет сформировать многообразие условий для личностно-ориентированного обучения за счёт современных коммуникационных технологий, постоянно повышается образовательный потенциал. Само пространство старшей школы представляется участникам

образовательных процессов как пробное поле и пробное отношение, позволяющее в итоге формирование норм реализации образовательной деятельности.

Центральным компонентом модели организации образовательной деятельности в старшей школе становится пространство образовательных практик.

Все образовательные практики мы разделяем на три группы: группа учебно-познавательных практик, которые реализуются сообществом школьных учителей (уроки межпредметных интеграций, уроки индивидуального проектирования и событийные практики); группа личностно-ориентированных практик, которые осуществляет психологическая служба, и группа профильных практик, осуществляемых учителями высшей категории совместно с сетевыми партнёрами.

Функции первой группы заключаются в формировании исследовательской компетенции; вторая группа выявляет склонности и интересы обучающегося и помогает выстроить его намерения в исследовательской деятельности (какую проблему решает обучающийся в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности); третья группа направлена на получение специальных профильных знаний и выстраивание специальных системы отношений как внутри образовательного учреждения, так и с внешними партнерами. Все пространства модели открыты.

С переходом на компетентностные модели обучения ценным становится организация самостоятельной учебной деятельности; часть компонентов образовательных практик должны стать пространством выбора для участников образовательного процесса, а исследовательский проект становится системообразующим компонентом индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Для поддержки проектной деятельности необходима образовательная практика *«индивидуального проектирования»*, где обучающийся знакомится с методологией ведения проекта: определение объектной области, объекта и предмета исследования; формулирование актуальной темы, проблемы; изучение научной литературы; выдвижение научной гипотезы; постановка целей и задач; изучение методов исследования + организация исследования и оформление исследовательской работы доклад участника, внутренняя экспертиза работы (оценивание). Завершающим этапом (внешняя экспертиза) обучения становится подготовка научного доклада и публикации обучающегося для выступления в научных сообществах, на конференциях и т.п.

С целью максимальной индивидуализации обучение старшеклассника и выстраивания индивидуальной траектории развития его проекта необходимо разработать специальные дидактические материалы и выстроить систему отношений субъект (обучающийся) – субъект (сетевой партнёр, учитель, сопровождающий его деятельность, родитель).

Через пространство самоопределения обеспечивается сотрудничество и сетевое взаимодействие образовательного учреждения с высшими и

средними специальными учебными заведениями, предприятиями, бизнесом и т.п. Целями партнерства являются:

- содействие ознакомлению обучающихся с научными процедурами (модель «школа-вуз»);
- обеспечение представлений о том, как наука используется компаниями в связанных с наукой областях (как можно усовершенствовать технологию производства через роботизацию или работу со станками ЧПУ);
- работа с одарённой молодёжью (оплата обучения и работа с «будущими коллегами»);
- закрепление за обучающимся рабочего места на производстве).

Пространство самоопределения также открыто и проективно.

Для выстраивания связи между пространством самоопределения и проектно-исследовательской деятельностью обучающегося используется практика *индивидуального консультирования*.

Также в модели представлено пространство предъявлений, оно позволяет обучающемуся выйти со своим учебным исследованием или проектом за рамки школы и представить свои результаты научным сообществам на различных конференциях, другим образовательным учреждениям в рамках дружеских встреч, олимпиад, волонтерских и кейсовых движений и т.д. как в очном, так и в заочном режимах работы. Создание пространства предъявлений - поиск и организация площадок – это еще один из проектов, который должна реализовать школа с помощью самих обучающихся.

### **Модель учебного плана старшей школы как инструмент реализации ФГОС среднего общего образования МАОУ «Гимназии №13 «Академ»**

Характерная особенность МАОУ «Гимназии №13 «Академ» состоит в ориентации на работу с учащимися, обладающими мотивацией к учебной деятельности и предрасположенными к практической, творческой и исследовательской работе.

Гимназия является партнером СФУ в создании специализированных физико-математических классов.

Гимназия ориентируется на создание условий для гармоничного развития учащихся. Поэтому создаются условия не только для интеллектуального развития учеников, но и спортивного, и творческого. Разнообразная система дополнительного образования направлена на создание комфортной, психологически и физически безопасной образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Порядка 75-85% родителей старшеклассников имеют высшее образование, из них 20-30% занимают руководящие должности. Это влияет на заказ к содержанию и качеству образования старшеклассников через формирование современных компетентностей.

Гимназия сегодня – это базовая площадка по разработке системы преподавания школьных дисциплин физико-математического, филологического профилей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в сотрудничестве с СФУ, ФИЦ КНЦ СОРАН.

Учебный план гимназии, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план; определяет состав, уровень (базовый, углублённый) и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося – 2590 ч. (что соответствует максимально допустимой норме, согласно п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Учитывая образовательные потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей), в 2018-2019 учебном году в гимназии сформированы:

10А класс по профильным предметам: литература, иностранный язык (английский), история, право.

10Б класс по профильным предметам математика, обществознание, экономика и право.

10В класс по профильным предметам математика, информатика и ИКТ, физика.

10Г класс по профильным предметам математика, русский язык.

11А класс с модульными группами по профильным предметам: русский язык и обществознание, экономика, право.

11Б класс с модульными группами по профильным предметам иностранный язык (английский), обществознание, экономика и право, а также модульная группа по профильным предметам химия и биология.

11В класс с модульными группами по профильным предметам математика и обществознание, экономика, право.

Впервые в 2018-2019 учебном году сформирован класс с универсальным профилем обучения. Универсальный профиль нужен старшеклассникам, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. В гимназии для углубленного изучения в универсальном 10Г классе выбраны два предмета: математика и русский язык.

Общими для включения в учебный план в гимназии являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гимназия обеспечивает углублённое изучение следующих предметов:

- литература;
- английский язык;
- математика;
- физика;
- информатика и ИКТ;
- обществознание;
- экономика;
- история;
- право;
- русский язык;
- химия;
- биология.

Во всех 10-11 классах предусмотрены часы на элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, социальную практику, исследовательскую деятельность с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предоставлена возможность обучения на элективных курсах для старшеклассников по следующей тематике: «Деловой русский язык», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Теория и практика написания сочинений», «Основы компьютерной графики и дизайна», «Основы молекулярной генетики», «Эволюция систем живых организмов», «Финансовая грамотность», «Задачи с параметром», «Решение практических задач по экономике», «Методы решения задач по физике», «Решение задач повышенной сложности по органической химии», «Психология и я», «Современный мир», «Глобальный мир в XXI веке», «Ключи к тайнам Клио».

Профильно-ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составляют часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10-11 классах на реализацию индивидуального проекта выделено по 1 часу в неделю. Все выпускники 2019 года защитили свои индивидуальные проекты в различных областях образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с образовательной программой среднего общего образования реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивное;
- общеинтеллектуальное.

Для старшеклассников представлены такие программы внеурочной деятельности как: «Дизайн», «Художественная графика», «Мир медиатехнологии», «Производство рекламы», «Эффективная коммуникация», «Новое поколение «Академ», «Яркий Я», «Организация спортивно-массовых мероприятий», «Я – мастер».

Реализация учебного плана по общеинтеллектуальному направлению осуществляется посредством активного участия гимназистов в олимпиадном движении и учебно-исследовательской деятельности.

Часть внеурочной деятельности старшеклассников представлена такими направлениями, как:

- реализация социальной практики;
- рефлексивные сессии самоопределения;
- образовательные события.

Механизмом обеспечения индивидуализации образования и решения задач возраста является индивидуальная образовательная программа старшеклассника (ИОП). Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующая образовательные цели и результаты. Программа содержит рекомендации классного руководителя, родителей. Программа позволяет старшеклассникам проводить рефлексию достижения образовательных результатов, анализировать достигнутые цели, планировать свою дальнейшую деятельность.

Каждое учебное полугодие заканчивается зачётной неделей, цель которой - контроль успешности прохождения обучающимися программ в соответствии с индивидуальным учебным планом. Результаты зачёта фиксируются в зачетной книжке обучающегося. В гимназии наряду с традиционной системой оценивания практикуется балльно-рейтинговая система оценивания.

Таким образом, созданные в гимназии специальные условия обучения и развития обучающихся через реализацию учебного плана способствуют их

личностному росту, удовлетворяют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

**Модель образовательного события «Ярмарка профилей: мой правильный выбор сейчас – мое успешное будущее» в МАОУ СШ № 143**

Цель проведения ярмарки:

- Помощь в осуществлении осознанного выбора профильных предметов для обучения в старшей школе учащимися 9 классов;
- Сбор информации по различным направлениям дальнейшего профильного образования учащихся 9 классов, для формирования и комплектования профильных классов в ОУ.

Задачи:

- изучение спроса на предметы в рамках профильного обучения;
- ознакомление учащихся 9 классов школьников и родителей с особенностями и возможностями профильного обучения.
- ознакомление с учащимися 9 классов школьников с особенностями обучения в старшей школе;
- сбор информации от учащихся и родителей о планируемом выборе профиля;
- актуализация внимания родителей на проблеме профильного образования детей;
- представление опыта работы ОУ по профильному обучению.

Сроки проведения: март - апрель

Целевая аудитория: учащиеся 9 классов, родители.

Ярмарка – мероприятие, отличающееся большой подготовительной работой, в ходе которой выясняются примерные образовательные маршруты учеников, готовятся презентации профильных предметов, входящих в учебный план, учителей профильных предметов и элективных курсов. Вниманию учеников представляется избыточный список элективов, позволяющий им сделать выбор.

**1 этап. Включение в активный поиск своего направления обучения в 9 классе**

- Организован элективный курс «Психология и выбор профессии»
- Диагностика сформированности жизненных планов выпускников, проводимая психолого-педагогической службой школы.
- Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.

**2 этап. Разъяснительная деятельность (9 класс)**

- Проведение собрания с обучающимися, с родителями по разъяснению особенностей профильного обучения, особенностей обучения в старшей школе, предварительное формирования индивидуального учебного плана.
- Опрос учащихся о профиле дальнейшего обучения.
- Анкетирование учащихся с предварительным составлением ИУП.

- Определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

### **3 этап. Ярмарка профильных предметов и элективных курсов (далее Ярмарка)**

Ярмарку открывает заместитель директора по УВР и представляет результаты обучения на профилях прошлых лет, объясняет правила выбора профилей и элективов и заполнения индивидуального учебного плана учениками. Положительным моментом любой ярмарки является представление положительных результатов сдачи ЕГЭ выпускниками.

Старшеклассники рассказывают о проектной деятельности в школе, об индивидуальном проекте. Говорится о необходимости обязательной защиты ИП.

Во второй части учащиеся вместе с родителями расходятся по площадкам представления профилей. Посещение площадок предварительно распределяется для каждого ученика, на основе предварительного анкетирования. Ученики 10-11 классов готовят площадки по каждому профилю. Старшеклассники самостоятельно представляют профиль, на котором они обучаются в течении года. Они рассказывают о трудностях и успехах обучения в 10 классе. Также они рассказывают, чем отличается обучение в средней школе от обучения в основной.

На ярмарку приглашаются выпускники школы, которые рассказывают как им пригодилось изучение предметов на профильном уровне в ВУЗе и как помогло при сдаче ЕГЭ. Таким образом, происходит беседа между учениками старшей и основной школы. Ребята могут задать все интересующие их вопросы. Учителя являются на данном мероприятии сторонними наблюдателями.

Третья часть мероприятия – рефлексивная. В этой части учащиеся и родители делятся впечатлениями, задают вопросы старшеклассникам. Получают опять анкеты для коррекции составления своего индивидуального учебного плана.

<b>Ярмарка профилей</b>	
<b>«Мой правильный выбор сегодня – моё успешное будущее»</b>	
13.00 – 13.20	<b>Переговорная площадка «Особенности организации проектной деятельности в старшей школе»</b> <i>Актный зал</i>
13.20- 13.50	<b>Первый поток представления профилей:</b>
	Русский язык и литература      2-05
	Физика и математика            2-12
	История, право, экономика    2-09
	Химия и биология                2-06
	Английский язык                 2-07
	Информатика                      2-14
	Инженерный класс                2-15
13.50-	<b>Первый поток представления профилей:</b>

14.20	Русский язык и литература	2-05	
	Физика и математика	2-12	
	История, право, экономика	2-09	
	Химия и биология	2-06	
	Английский язык	2-07	
	Информатика	2-14	
14.20 – 15.00	<b>Представление ИОП.</b> Рефлексия.	Актовый зал	

### Элективные учебные предметы 2019-2020 учебный год

	Название курса
1	Русское правописание: орфография и пунктуация
2	Решение практико - ориентированных задач
3	Методы решения физических задач
4	Клетки и ткани
5	Основные типы расчетных задач по химии
6	Политология
7	Журналистика
8	Математические основы информатики
9	Современная литература
11	Деловой английский
12	Основы психологии
13	Основы русской культуры (для историков)

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (32 часов в неделю), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами

**Модель организации проектной деятельности в рамках ФГОС СОО в  
МАОУ «Лицей №11»**

## SWOT-анализ проектной деятельности СОО

<p align="center"><b>ПЛЮСЫ</b></p> <p>Разработана система локальных актов; Повышение уровень читательской грамотности; Формируется навык поиска информации; Способствует профессиональному ориентированию; Предоставляет возможность публичного выступления на различных площадках города и страны педагогов и обучающихся.</p>	<p align="center"><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <p>Способствует профессиональному ориентированию; Способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов; Поиск иных возможностей проведения опытно-экспериментальных исследований.</p>
<p align="center"><b>МИНУСЫ (ДЕФИЦИТЫ)</b></p> <p>Недостаточная квалификация педагогов, осуществляющих проектную деятельность; Недостаточный объем часов, отведенных на проектную деятельность в 10-11 классах; Недостаточная МТБ (реализация опытно-экспериментальной части проектов и НИР)</p>	<p align="center"><b>УГРОЗЫ</b></p> <p>Минимизация проектов с лабораторными исследованиями; Низкая конкурентоспособность работ; Формирование у обучающихся некорректного понимания разницы между: 1. реферативной и проектной работой; 2. проектной и научно-исследовательской деятельностью; 3. реферативной и исследовательской работой.</p>

## Механизм организации проектной деятельности в рамках ФГОС СОО





## Часть 2. Образцы локальных документов

### Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Гимназия 10»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия 10»

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой (обязательной) частью учебного процесса. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**Под проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

#### 2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

#### 3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определять цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять планы работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса: учителей (учащихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 3.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- 3.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

#### **4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### **5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5.2. Результат исследования есть только новое знание; результат проектирования – только продукт, обладающий новыми потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.). И то, и другое должно быть получено учениками самостоятельно, а не заимствовано откуда-то.

### 5.3. Алгоритм исследования включает:

- постановку задачи;
- предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач;
- формулировку исходной гипотезы или гипотез;
- теоретический анализ гипотез;
- планирование и организацию эксперимента;
- проведение эксперимента;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
- окончательную формулировку новых фактов, закономерностей или даже законов;
- формулирование объяснений или научных предсказаний (прогнозов, утверждений, новых постулатов и т.п.)

### 5.4. Алгоритм проектирования включает:

- осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать эти явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно - деятельностного подхода это и проблема, и мотив проекта);
- формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода данный компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;
- формулирование темы проекта;
- формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате «если..., то...». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для достижения результата – целого проекта («то получим...»);
- составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а также критериев оптимального выполнения задач каждого этапа (обратить внимание на словосочетание «оптимальное выполнение», разобраться, что оно означает, ибо для проекта получения продукта это принципиально);
- описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на те критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;
- рефлексия проведенной проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворенности полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысле оптимальности), с удовлетворенностью его потребительскими качествами.

## 6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, библиотека, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного

исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Возможно использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме и/или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

6.10. **Проектная и исследовательская работы не допускают плагиата.** Использование каких-либо источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.

## **7. Формы организации проектной деятельности**

### **7.1. Виды проектов:**

**информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

**исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

**творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

**социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

**игровой** (ролевой);

**инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный.

7.3. По количеству участников:

**индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

**парный, малогрупповой** (до 5 человек);

**групповой** (до 15 человек);

**коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

7.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта. Также проекты могут быть текущими (в течение года) и итоговыми (в конце года - проект в рамках внутришкольного контроля).

## **8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

8.1. На урочных занятиях:

▲ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- ▲ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ▲ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

## 8.2. На внеурочных занятиях:

- ▲ исследовательская практика учащихся;
- ▲ образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ▲ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ▲ научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- ▲ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## 9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

### *Учащиеся должны научиться:*

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## 10. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие в обязательном порядке обучающиеся 10-11 класса.

Допустимы групповые и индивидуальные проекты. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в

Портфолио ученика и продвигаются далее на соответствующие тематические мероприятия

10.2. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.3. Определение тематики проекта производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.4. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: **письменная работа, творческая работа, материальный объект(макет), изделие, отчетные материалы по социальному проекту, защита проекта и т.д.**

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, реферат, отчеты, аналитические материалы, модели, макеты и др. изделия;

– для творческих работ: письменное описание работы, эссе, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, буклеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы и др.

10.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в **обязательном порядке включаются:**

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных форм;

2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка** к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов - описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов от реализации проекта;

3) краткий **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и /или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

10.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

11.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности может проводиться как на ежегодной школьной научной конференции (декабрь), так и на отдельных уроках с приглашением гостей (родителей, администрации школы, других классов и т.д.) на презентацию и защиту проектных работ.

11.2. По решению педагога лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, республиканского, федерального, международного уровней.

11.3. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.4. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.5. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников,

рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

11.6. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты 5-7 минут.

11.7. В ходе защиты участники должны ответить на следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

## **12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

12.1. Этапы оценивания:

I этап – изучение представленных работ.

II этап – заслушивание докладов участников, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

12.2. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированности предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

12.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня (или низкий), базовый уровень и выше базового (повышенный).

12.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

*Приложение №1*

### **Критерии оценки для руководителя проекта**

#### **Актуальность темы.**

имеет большой практический и теоретический интерес

носит вспомогательный характер

степень актуальности определить сложно

не актуальна

### **Новизна решаемой проблемы.**

поставлена новая задача.

решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами

задача имеет элементы новизны

задача известна давно.

### **Оригинальность методов решения задачи, исследования.**

решена новыми, оригинальными методами.

имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.

используются традиционные методы решения.

### **Научное и практическое значение результатов работы.**

результаты заслуживают опубликования и практического использования

можно использовать в научной работе школьников

можно использовать в учебном процессе

не заслуживает внимания.

### **Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**

использование известных результатов и научных фактов в работе.

знакомство с современным состоянием проблемы

полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.

ясное понимание цели работы.

логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

общее впечатление

### **Участие в дискуссии**

соответствие содержания вопросов теме исследования.

четкость формулировки вопросов

эрудиция оппонента

### **Культура оформления работы**

соответствие стандартным требованиям

качество приложений.

наличие тезиса выступления.

наличие рецензии на работу учащегося.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте обучающихся 10-го класса МАОУ Лицей № 3**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося в 10-м классе.

1.5. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный учебный проект» и выдается свидетельство установленного образовательной организацией образца с указанием темы проекта и отметки, полученной за его защиту.

## **2. Цели индивидуального проекта.**

2.1. Формирование способности и готовности учащихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **3. Требования к подготовке индивидуального проекта**

3.1. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.2. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

## **4. Классификация проектов:**

4.1. Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

4.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

4.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

## **5. Требования к содержанию и оформлению проекта**

5.1. Структура проекта:

<b>Структура</b>	<b>Требования к содержанию проекта</b>
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>- наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li><li>- фамилию, имя и отчество автора;</li><li>- тему работы;</li><li>- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени);</li></ul>

	-город и год;
Оглавление	Включает: - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность) - предмет исследования; - цели и задачи проекта.
Основная часть (не более 15-20 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. При цитировании необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
Заключение	Содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких пунктов, позволяющих раскрыть итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ(а), в алфавитном порядке (фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора.

5.3. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее, нижнее, правое – 1,5 см., левое – 3см.

## **6. Требования к защите проекта.**

6.1. Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги

дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 6 человек.

6.3. За три дня до конференции формируются списки участников с обозначением: ФИ автора проекта, предмета по которому выполняется проект или предметной области, темы проекта, руководителя проекта, места и времени защиты проекта.

6.4. Процедура защиты состоит в 5-и минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (2 минуты)

6.5. Во время защиты автор проекта представляет продукт проекта с кратким описанием и папку проекта, содержащую теоретическую и практическую часть.

6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта учащимся и отзыва руководителя.

## 7. Критерии оценки индивидуального проекта.

### 7.1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал. Своеобразие, необычность полученного продукта.

### 7.2. Оценка содержания проектной работы учащегося

2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.5. Разработанность	Глубина проработки темы
2.6. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания

### 7.3. Оценка оформления проекта

3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка литературы.
3.2. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.3. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.4. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.5. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

7.4 Максимально возможное количество баллов: 45 (от 0 до 3 баллов каждый критерий)

- Оценка «удовлетворительно»: от 20 до 29 баллов.
- Оценка «хорошо»: от 30 до 39 баллов.
- Оценка «отлично»: от 40 до 45 баллов

## **8. Контроль выполнения индивидуальных проектов.**

- 8.1. Учащимся 10-х классов на первой учебной недели сентября объявляются требования к выполнению индивидуального проекта.
- 8.2. К концу первой четверти формируется список тем индивидуальных проектов учащихся, а также руководителей проектов.
- 8.3. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти учащихся.
- 8.4. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом.
- 8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на обучающихся 10-х классов и их законных представителей, руководителей проектов.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об оценивании индивидуального образовательного проекта в МАОУ Гимназия №9**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645);

1.2 Настоящее Положение регламентирует особенности оценки индивидуального образовательного проекта (далее - индивидуального проекта) в пределах усвоения образовательных программ.

1.3. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках внеаудиторной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и т.п.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение приравнивается к неудовлетворительной оценке по учебному предмету.

1.7. Учет выполнения обучающимися установленных индивидуальных проектов проводится преподавателями. Оценка за выполнение проекта фиксируется.

1.8. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных элементов внутренней системы оценки качества образования.

#### **2. Критерии оценивания индивидуального проекта**

2.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица 1

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

2.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставляется по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

2.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставляется по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

### 3. Выставление отметки за выполнение проекта

3.1 Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

## Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных проектов в МАОУ Гимназия №9

Настоящее Положение определяет порядок организации тьюторского сопровождения индивидуальных проектов учащихся в 10-11 классах, предусмотренного Уставом школы МАОУ Гимназия №9 и реализуемого в рамках ФГОС СОО.

### 1. Общие положения.

#### 1.1. Тьюторское сопровождение ИП

Тьюторское сопровождение ИП – средство индивидуализации образования, предусматривающее осуществление особого вида педагогической деятельности, направленной на:

- организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП учащихся;
- формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии;

- формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов;
- работу с образовательным заказом семьи.

Под **сопровождением** имеется в виду комплекс средств актуализации, поддержки и рефлексии движения человека в процессе разработки, реализации и самооценки индивидуального проекта; шире – совместное движение тьютора (как спутника) и ученика (как основного действующего лица) в образовательном процессе.

**Предметом** тьюторского сопровождения является индивидуальный проект. Под индивидуальным проектом понимается способ образовательной самоорганизации учащихся, включающий полагание образа будущего и образовательных целей, работу с картой образовательных ресурсов (спектр предметно-тематического содержания обучения, набор видов деятельности, которые могут быть предоставлены образовательным учреждением самостоятельно или во взаимодействии с другими учреждениями и организациями), рефлексия и оценка индивидуального стиля обучения и коммуникации в контексте реализации проектов, в том числе сделанных на основе самооценки собственного Портфолио.

### **1.2. Цели организации тьюторского сопровождения ИП:**

1.2.1. Педагогическое обеспечение процесса индивидуализации образования в старшей школе.

1.2.2. Обеспечение социального и гражданского образовательного заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

1.2.3. Развитие сферы дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой населению.

### **1.3. Направления работы тьютора:**

1.3.1. Содействие составлению и реализации учащимся индивидуального проекта через формирование индивидуального учебного стиля и работу с образовательными и профессиональными интересами воспитанника.

1.3.2. Обеспечение благоприятной образовательной микросреды и морально-психологического климата для эффективного образования подопечного.

1.3.3. Организация условий для проявления и реализации воспитанником учебной и общественной инициативы.

1.3.4. Работа с образовательным заказом семьи воспитанника.

1.3.5. Педагогическое обеспечение переходов между ступенями образования. (Основная школа – предпрофильное и профильное образование).

1.3.6. Участие в развитии тьюторской профессии, совершенствовании тьюторских технологий и методик.

### **1.4. Задачи:**

1.4.1. Создать условия для проектирования и организации образовательного пространства на старшей ступени в соответствии с концепцией индивидуализации образования.

1.4.2. Выработать и внедрить педагогические и управленческие механизмы обеспечения гражданского и социального заказа семей на образование.

1.4.3. Обеспечить технологическое и методическое оснащение нового типа педагогической деятельности по сопровождению индивидуальных проектов учащихся.

1.4.4. Осуществить мониторинг новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения ИП в пространстве индивидуализации.

1.4.5. Способствовать увеличению разнообразия и повышению качества оказываемых населению дополнительных образовательных услуг.

### **1.5. Средства, формы и методы работы тьютора**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

## **2. Организация тьюторского сопровождения ИОП**

### **2.1. Структура организации**

Тьютор планирует и осуществляет сопровождение ИП учащегося в течение учебного года, или двух, в зависимости от сроков работы над проектом и его реализации.

### **2.2. Кадровое обеспечение**

Тьюторами назначаются педагоги общего и дополнительного образования, имеющие соответствующую квалификацию или подтверждение о повышении квалификации по тематике индивидуализации образования.

Тьютор обязан повышать свою квалификацию по данному типу деятельности не реже 1 раза за 5 лет.

### **2.3. Методическое обеспечение**

2.3.1. Тьютор отчитывается о проделанной работе и результатах деятельности на Методическом совете (МС) гимназии. Учителя-предметники, обладающие тьюторской компетентностью, являются активными участниками МС.

2.3.2. Формами методического совершенствования являются тематические семинары и конференции.

### **2.4. Нормативное обеспечение**

2.4.1. Деятельность тьютора регулируется настоящим положением, а также Должностными обязанностями тьютора МАОУ Гимназия №9, Правилами внутреннего распорядка и Уставом школы.

2.4.2. Деятельность тьютора по сопровождению ИП на возрастных ступенях школы по реализации содержательных аспектов организации образовательного процесса регулируется соответствующими разделами Положения об организации текущей и итоговой оценки учащихся МАОУ Гимназия №9.

#### **2.4.3. Документация тьютора:**

План работы на год;

Программа сопровождения ИП учащегося;

Анализ реализации Программы сопровождения ИП;

журнал посещаемости детей;

Карта динамики развития ученика;

Портфолио достижений учащегося;

Материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования сопровождаемого.

2.4.4. Тьютор ведет документацию в соответствии с методическими рекомендациями, являющимися Приложениями к настоящему положению.

### **2.5. Организационно-управленческое обеспечение**

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями-предметниками, классными руководителями, психологом, администрацией школы и родителями (законными представителями). Учителя-предметники участвуют в реализации ИП ученика, психологом осуществляется сопровождение на всех этапах реализации ИП.

### **2.6. Финансовое обеспечение**

За выполнение работ по оказанию образовательной услуги тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям трудового Договора.

**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназия № 14**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии и определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям Индивидуального проекта обучающихся (далее ИП), выполняемого обучающимися средней школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: социального, прикладного, инновационного, конструкторского, информационного, инженерного, творческого.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, преподаватель ВУЗа, специалист в выбранном направлении.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются при защите ИОП учащихся. Тема проекта/исследования выбирается обучающимся в соответствии с профилем обучения. Темы ИП рассматриваются на МО гимназии и утверждаются директором гимназии.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать

подходящую информацию, правильно её использовать).

развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

формирование и развитие навыков публичного выступления.

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с тьютором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Предзащита проекта(апрель-май 10 класса):

3.5. Заключительный (март-апрель 11 класса): защита проекта, оценивание работы.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

Описание проекта - 3-5 страниц:

исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);

краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;

список использованных источников.

4.2. Технические требования к ИП:

Текст: Выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где Nномер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются:

-социальное,

-бизнес-проектирование.

-исследовательское,

-инженерное,

-информационное.

Продуктом индивидуального проекта может быть: анализ социологического опроса, бизнес-план, мультимедийный продукт, стендовый доклад, учебное пособие, макет проектируемой фирмы, дизайн-проект, модель, научная статья, буклет, публикация.

Требования к проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, цели и назначение проекта, описание инструментария и регламентов исследования, краткое описание хода

проекта и полученных результатов, практическая ценность проекта, исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Презентация проекта обязательно должна быть представлена в формате инфографика, текст с гиперссылками.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация, площадки ВУЗов.

5.4. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором гимназии.

5.5. Гимназия создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии до 7 человек: представитель администрации, классный руководитель, руководитель (педагог по соответствующему направлению), эксперты из числа педагогического состава гимназии, социально-значимые успешные представители профессиональных сообществ и др.... Презентация результатов проектной работы может быть проведена не только в гимназии, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался: если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций<sup>4</sup> если бизнес – проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

5.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Для защиты ИП выделяется несколько дней (в зависимости от количества старшеклассников).

5.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

**Критерии оценки выполнения проекта:**

**Показатель:** 0 баллов- критерий отсутствует, 1 балл- критерий проявляется частично, 2 балла- критерий проявляется полностью.

**Максимальный балл-42, «5»- 42-38 балла-повышенный уровень, «4»-37-31 баллов, «3»-30-24 баллов-базовый уровень.**

Вид метапредметных результатов	Критерии	балл
Сформированность предметных знаний и способов действий	Полнота раскрытия проблемы, темы исследования (самостоятельно), соответствие содержания выступления исследовательской цели, задачам работы(проекта).	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности и основами учебного исследования, а также технологией осуществления учебного проекта/исследования.	
Сформированность познавательных действий	Умение обосновывать актуальность темы, проблемы исследования, степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.	
	Умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения.	
	Умение адекватно проблеме формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования	
	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;	
	Продемонстрирована способность самостоятельно приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
	Умение осуществлять поиск и обработку информации, формулировать выводы.	
	Умение обосновывать и реализовать \апробировать принятое решение, обосновать и создать модель(прогноз, макет, творческое решение)	
	Логичность, последовательность изложения материала (структура работы).	
Степень самостоятельности учащегося при реализации задач работы.		
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени (своевременность, этапность выполнения работы, в том числе представление и обсуждение)	
	Оригинальность к подходам решения проблемы, задач исследования.	
	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Грамотность оформления работы: стилевое изложение материала, отсутствие стилистических, грамматических ошибок и т.д.	
	Правильность оформления ссылок и библиографического списка.	

	Эффективное и грамотное использование иллюстрированных, демонстрационных средств, средств ИКТ (качество презентации)	
	Умение ясно представлять результаты исследования: свободное владение информацией, терминологией по излагаемой проблеме, культура речи, выразительность, логичность выступления, ссылки на источники.	
	Умение убедительно, аргументировано отвечать на вопросы	
	Работа вызывает повышенный интерес	
	Особое мнение эксперта	

По итогам защиты комиссией заполняется протокол, который сдается в учебную часть гимназии. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в журналах (бумажном и электронном) и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

### **7. Права и ответственность сторон**

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
  - Изменить тему ИП, объяснив причину;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии.



## Положение о проектной деятельности

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность лицея по организации проектной деятельности в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность играет особую роль в формировании и развитии УУД учащихся, которые предусмотрены ФГОС.

1.4. Проектная деятельность в лицее – это интегрированный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы познавательной, ценностно-ориентированной, творческой, преобразовательной и коммуникативной деятельности, позволяющей творчески воспринимать действительность, формирующий навыки самообразования, интерес к изучаемому программному материалу, влияющий на качество знаний и личностное развитие учащихся.

1.5. В течение одного учебного года каждый обучающийся обязан выполнить проект. На уровне 5-6 класса это может быть групповая, дуальная или индивидуальная работа. На уровне 7-9 классов дуальная или индивидуальная, в 10-11 классах – индивидуальная.

1.6. Защита проекта в 5-11 классах является одной из форм промежуточной аттестации достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов.

### 2. Порядок организации работы над проектом.

2.1. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

2.2. Возможность для обучающихся 5-6 классов выполнять групповой (3-5 человек) или дуальной (2 человека) проект объясняется возрастной спецификой участников проектной деятельности. Она заключается в постепенном переходе от совместной к совместно-раздельной и к самостоятельной деятельности.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении различных видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (научно-исследовательскую, учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальные проекты выполняются от начала и до конца единственным автором, который несет всю полноту нагрузки и ответственность за свою работу.

2.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

2.5. Проект может носить предметную, метапредметную, направленность. Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего проекта.

2.6. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждения тем, научных руководителей, которое утверждается приказом директора лицея не позднее 31 октября. Изменение темы проекта обучающимися 5-6 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность. Темы индивидуальных проектов в 10-11 классах не меняются, разрешается вносить только корректировку названия темы.

2.7. В декабре-феврале в лицее начинается «проектный период», во время которой идет работа над проектами. В это время проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

2.8. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

2.9. В конце февраля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту на предварительную экспертизу, по результатам которой даются рекомендации для дальнейшей работы над проектом. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом, который формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 10-11 классов. Этапы работы над проектом и деятельность участников проекта представлены в Приложении 1.

2.10. В апреле в лицее проходит «Проектная неделя», на которой проходит защита проектов обучающихся 5-11 классов.

2.11. В течение «Проектной недели» в рамках работы секций обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертной комиссией согласно критериям (пункт 7 настоящего Положения).

2.12. По итогам защиты проектных работ выставляется «зачет» / «незачет» в 5-9 классах, оценка в 10-11 классах.

### **3. Требования к подготовке проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося (группы обучающихся) разрабатываются лицеем.

3.2. Руководителем проекта является учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися, о ходе и результатах его работы над проектом.

3.3. План реализации проекта разрабатываются обучающимися совместно с руководителем проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составляется программа действий.

*При выборе темы проекта необходимо учитывать следующее:*

1. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и обучающихся и учителя.

2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей профессиональной области.

3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. По выбранной теме должны доступны оборудование и литература.

4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

5. Формулирование темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное (групповое) исследование по достаточно узкому вопросу.
6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
7. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

### **5. Требования к оформлению проектной работы**

5.1. Проектная работа, выполненная в лице и представленная на «Проектной неделе», должна быть в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм).

5.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследований.
- определение цели и задач исследования.
- ссылки на использованные источники информации (обучающиеся должны соблюдать нормы и правила цитирования).
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту;
  - А) исходного замысла, цели и назначение проекта;
  - Б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - В) списки использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/ эффекта от реализации проекта;
- 3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - А) инициативность и самостоятельность,
  - Б) ответственности (включая динамику отношений к выполняемой работе),
  - В) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и прочее. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования выдвинутой гипотезы. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и

недостающих ресурсов для выполнения проекта; смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.4. Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6. Научное общество учащихся лица организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

## **6. Требования к защите итогового проекта**

6.1. Ответственным за организацию и проведение защиты итогового проекта в рамках «Проектной недели» в МАОУ «Лицей №11» является заместитель директора, курирующий проектную деятельность. Формы представления различных типов проектов представлены в Приложении 3.

6.2. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

6.3. Защита осуществляется в рамках «Проектной недели» и дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому-максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **7. Критерии оценки итогового проекта**

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. По всем критериям (Приложение 3) выставляется максимум 3 балла. При предварительной экспертизе проектов происходит оценка по критериям: 1.1-1.6., 2.1-2.3., 3.1.-3.2.

При очной защите проекта в рамках «Проектной недели» происходит оценка по критериям: 2.4., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.-(в случае группового проекта).

7.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: В случае оценки проектов обучающихся 5-6 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов- низкий уровень

1 балл- базовый уровень

2-3 балла- повышенный уровень

В случае оценки проектов обучающихся 7-9 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1-низкий уровень

2-базовый уровень

3-повышенный уровень

7.4. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу лицейской «Проектной недели» (апрель), руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

7.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- Такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или рецензия) не дает оснований для иного решения.

7.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- Даны ответы на вопросы.

7.7. Полученные баллы переводятся в отметку ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ в соответствии с градацией: 34 балла и выше ЗАЧЕТ (5-9 класс)/ оценка 10-11 класс.

7.8. Перевод учащегося в следующий класс по результатам защиты проекта осуществляется на основании п.4.5 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» МАОУ Лицея №11 .

#### 8. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- Совместно с обучающимися определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему образовательного проекта
- Посещать консультации и занятия по образовательному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя образовательного проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы лицея.

Таблица соответствия УУД и критериев оценки проектных работ

УУД	Критерий проектной работы, оценивающий соответствующее УУД
Регулятивные УУД	
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	3.2
Мотивация и осознание интересов своей познавательной деятельности	1.5
	1.3
	1.6
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии	3.1
	3.2
	1.5
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	1.4
	2.1

Познавательные УУД	
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	1.3
	1.5
	1.6
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	1.2-2.4
	2.1
	2.2
Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ	1.1
	1.6
	2.2
	2.3
	2.4
Коммуникативные УУД	
Использование различных коммуникативных средств при решении учебных задач	4.1
	4.2
	3.1
Использование речевых средств и технологий при осуществлении различных форм сотрудничества	4.3