



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Пермского края»

Социальные практики в основной школе.  
Из опыта работы образовательных учреждений  
Пермского края

Под общей редакцией Э.С.Копысовой

Пермь  
2016

## Аннотация

Сборник содержит научно-методические статьи о различных формах организации социальных проб и практик для подростков, проектной деятельности с привлечением социальных партнеров и родителей обучающихся. В основном в сборнике представлены материалы образовательных организаций, участников конкурса исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края 2014, 2015 года. Практика образовательных организаций отражает вопросы, связанные с системой оценивания процесса формирования коммуникативных компетенций, результативности проектной деятельности, разработкой и содержанием программ социальных проб, тренингов социально – коммуникативных навыков. Материалы будут интересны руководителям и педагогам образовательных организаций основного и среднего образования.

---

Ключевые слова: социализация, социальные пробы, социальные практики, социальные компетенции, коммуникативные компетенции, личностные результаты

Рецензенты:

Ратт Татьяна Андреевна, к.п.н, доцент, начальник отдела «Университетский округ НИУ ВШЭ» НИУ ВШЭ в г. Перми

Бруцкая Людмила Андреевна, к.и.н, методист МБУ ДО «Верхнегородковский детский центр народных ремесел»

Сборник подготовлен в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в Пермском крае, стажировочной площадки Пермского края «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2016 г.

Под общей редакцией Э.С.Копысовой

Редакторы: О.Н.Новикова, О.С.Таизовой, И.Ю.Шурмина

## Оглавление

1. **Организация социального воспитания в условиях введения ФГОС основного общего образования** (по результатам работы временного творческого коллектива – «Воспитание и социализация») Э.С.Копысова.....4
2. **Формирование коммуникативных компетенций через организацию профессиональных проб и социальных практик**  
И.Н.Кордияк, Е.В. Погоржальская, Н.С. Кунгурова,  
МАОУ «СОШ № 3» г. Краснокамск.....14
3. **Развитие инициативности подростков как условие самостоятельного социального действия**  
Т.В. Кузнецова, О.Н.Елькина, МАОУ СОШ № 8 г. Березники.....43
4. **Образовательная практика «Школа ведущего» как способ освоения социально-коммуникативных умений и навыков**  
Н.В.Харина, МОБУ «Гимназия № 3» г. Кудымкар.....63
5. **Организация социальных практик для учащихся 7 классов с привлечением родителей**  
А.Г.Никитина, Л.А.Павликова, СОШ № 20 г. г. Губаха.....81
6. **Социально-психологический тренинг как социальная практика коммуникативных умений для подростков**  
Т.В.Новикова, Н.Г.Костырева, МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми.....93
7. **Социальное партнёрство и системно-деятельностный подход как необходимое условие учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия № 6» города Перми (из опыта взаимодействия семьи и школы)**  
Е.А.Васильева, МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми.....128
8. **Социальные пробы в рамках реализации образовательного проекта «Навстречу Победе»**  
Н.Н. Кузнецова, МБУ ДО «Дом детского творчества» с.Карагай....135

9. **Социальные пробы и практики в условиях детского творческого объединения «Природа и творчество»**

С.Г.Запека, МБУ ДО «Дом детского творчества» с.Карагай.....137

## **Организация социального воспитания в условиях введения ФГОС основного общего образования**

(по результатам работы апробационных площадок – временный творческий коллектив «Воспитание и социализация»)

Э.С.Копысова, к.и.н., доцент,  
заслуженный учитель РФ

Воспитание, социализация детей и молодёжи мы рассматриваем в единстве с закономерностями социальной действительности, с логикой функционирования и развития российского общества, с системой образования как одной из ведущих и фундаментальных основ человечества.

Под социализацией принято понимать усвоение человеком социального опыта и ценностно - нравственных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей в обществе и успешной жизнедеятельности каждой личности. С этой точки зрения воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия (взаимодействия) на личность (группу) в целях формирования общественно и личностно необходимых социальных ориентаций, сознания и поведения. Система воспитания в образовательных организациях упорядочивает процесс социализации.

Работа апробационных площадок ОО, реализующих исследовательские проекты, ориентированные на формирование инновационных практик в сфере воспитания и социализации, позволили вычлениить и структурировать ряд противоречий. Прежде всего, это нарушение объективных законов общественного развития, нравственных и правовых основ общества; в условиях реформирования образования - неумение преподавателей и обучающихся пользоваться методологией науки и творчески воспринимать новые информационные потоки, действовать в ускоренно обновляющемся социально- экономическом пространстве.

Основными социальными факторами формирования и соблюдения общественных норм являются уклад жизни, уровень развития экономики, зрелость общественных отношений, гуманизация и демократизация системы образования, приоритетности воспитания и социализации личности.

Асоциальное поведение, преступность, пассивность, потребительские настроения, скептицизм молодёжи являются следствием стагнации общества, серьёзных недостатков в воспитании и социализации. Нельзя не учитывать противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, всё возрастающими требованиями, предъявляемыми к подрастающему поколению, и недостаточно используемыми социально-экономическими, идеологическими средствами и возможностями и личными потребностями и интересами молодого человека.

Для более эффективной работы по воспитанию и социализации необходимы следующие условия:

- Объективный учёт особенностей предшествующего и современного состояния процессов, менталитета и поведенческих характеристик детей и молодёжи, других факторов, проявляющихся в период реформ, в частности, введения ФГОС и реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года

- В основе процессов воспитания и социализации – оптимальное сочетание управления и самоуправления, разработка и реализация синергетической модели развития воспитательных систем;

- Определение рисков и специфических особенностей современного пространства детства; своевременное блокирование и устранение факторов, снижающих эффективность работы по преодолению негативных проявлений в подростковой и молодёжной среде;

- Максимальное использование воспитывающего и социализирующего потенциала новых образовательных стандартов, инновационное развитие воспитательной системы ОО, создание эффективной модели внеурочной деятельности, обеспечивающей преемственность дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В ходе работы ВТК «Воспитание и социализация» были выделены и классифицированы базовые формы работы:

1. Коммуникативные, направленные на передачу и обмен информацией, на организацию взаимодействия, на понимание и познание участниками самого себя и друг друга.

2. Созидательные, включающие элементы: предмет труда, цель, средства и партнёры, трудовая деятельность и результат.

3. Пространственно-средовые.

4. Игровые, состязательные.

5. Празднично-событийные, выполняющие социальные функции: компенсаторную, эстетическую, духовно- нравственную и др.

Нами в короткий период целенаправленно апробировано несколько механизмов и технологий, ориентированных на реализацию требований ФГОС ОО в сфере воспитания и социализации, в т.ч.

- развитие социальной активности обучающихся в процессе сетевого взаимодействия,

- организация социальных практик: вариативность и анализ эффективности.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая решение задач и проблем посредством интеграции усилий и ресурсов. Это совместная деятельность нескольких субъектов социальной жизни, организованная для обучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Сеть создаётся на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех участников. Сеть всегда является результатом проектного замысла, все субъекты должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о содержании, технологиях и результатах деятельности.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- \*распределять ресурсы при общей задаче деятельности; использовать общий ресурс в интересах и для нужд каждого конкретного участника;
- \*опираться на инициативу и самодеятельность каждого участника;
- \*осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- \*выстраивать многообразные индивидуальные и групповые пути движения при общности внешней цели и т.д.

Социальная активность – интегративное качество личности – выражает меру интенсивности деятельности, направленной на совершенствование социума, самого себя в этом социуме, и характеризуется отношениями субъекта деятельности к окружающему миру. Социальная активность отличается личностно и общественно значимой направленностью, самодеятельностью, инициативностью, творчеством. Развитие социальной активности и поиск эффективных форм – социальные практики, проектирование и исследования, общественно-полезный труд и благотворительные акции, общественные движения и самоуправление, краеведение и музейная деятельность, профессиональная ориентация и самоопределение, мероприятия по профилактике деструктивного, асоциального поведения – являются одной из важнейших задач современной образовательной организации. Главная цель развития социальной активности учащихся – формирование российской гражданской идентичности, личности, способной жить в социуме и быть максимально полезным обществу.

Сетевое взаимодействие в образовании – система связей, позволяющих

Разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления, эффективный способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Новые образовательные стандарты, определяя цели и задачи воспитания и социализации, выстроили следующую логику учёта возрастных особенностей детей:

- Формирование жизненных ориентиров младших школьников посредством приобщения к базовым национальным ценностям;
- Обретение социального опыта, развитие социальной активности, ответственности и компетентности учащихся 5-9 классов посредством включения в социальное взаимодействие;
- Создание условий для социального самоопределения старшекласников посредством поддержки их инициатив и стремлений.

Апробационная деятельность общеобразовательных организаций, не только входящих в ВТК «Воспитание и социализация», но и по собственной инициативе активно участвующих в его работе (МАОУ «Лицей № 8»

г.Перми, МАОУ «СОШ № 1» г.Перми, МАОУ «СОШ № 101» г. Перми, МОУ «Лицей № 1» г. Лысьвы, МОУ «ООШ № 2» г. Добрянка и др.), позволила сделать вывод: применение технологий социального проектирования, а также включение каждого обучающегося в социальные практики – наиболее эффективный путь решения задач социализации детей. Это – инновационный механизм социального воспитания, заявленный во ФГОС ООО.

Главный педагогический смысл этой деятельности – создание условий для социальных проб личности. Именно это позволяет решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия детей с миром взрослых, с социумом и его проблемами.

Сущность работы каждой АП заключалась в разработке и апробации собственной модели организации социальной практики для каждого обучающегося (групп детей, формируемых по самым разным критериям и подходам). Вариативность организации социальных практик адекватна механизмам и технологиям разработки индивидуальных маршрутов – в данном случае в решении задач социализации. При выстраивании таких маршрутов возможна дифференциация с учётом готовности ребёнка к личностно и социально значимой деятельности. Так, для учёта движения ребёнка возможен такой алгоритм:

1. системная диагностика;
2. индивидуальный подбор педагогических технологий;
3. контроль и корректировка;
4. систематические наблюдения;
5. пошаговая фиксация изменений и достижения заявленных целей.

Школа создаёт условия для социализации детей, предоставляя возможность выбора и реализации своего «пути успеха». Дети чувствуют реальную поддержку на выбранном им пути, которая необходима для жизненного самоутверждения всех и каждого. Участие ребёнка в социальных практиках – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, в осуществлении его права на самореализацию с учётом его интересов, способностей и жизненных перспектив.

Обобщая опыт работы АП ВТК «Воспитание и социализация» в 2015 году, анализируя результаты первичной диагностики эффективности социальных практик, определяемых конкретными индикаторами личностного роста детей и степенью их удовлетворённости, мы сделали ряд выводов:

- данный вид деятельности – социальное проектирование и социальные практики – востребован и конкретен, позволил включить практически каждого обучающегося (на 1.01.2016 г. - около 90% учащихся 5-6 классов образовательных организаций, являющихся апробационными площадками), чему способствует вариативный характер моделей социальных практик на институциональном уровне;

- позитивно оценивается личностное развитие детей, растёт их социальная активность участников, снижается риск асоциальных явлений, повышается уровень социальной успешности; разрабатывается устойчивая система использования базовых технологий ФГОС ООО – проектных, критического мышления, уровневой дифференциации;

- растёт организационно-педагогическая культура: педагоги всё чаще применяют критериальный ряд для оценки социализации – социальной активности, социальной мобильности, социальной адаптации, социальной ответственности - и организуют работу, исходя из этих инновационных подходов;

- обеспечивается преемственность начального и основного уровней общего образования по реализации требований ФГОС в сфере воспитания и социализации, интеграции учебной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, укрепляются связи поколений;

- благодаря развитию социальных практик в муниципальных и территориальных формированиях складывается первичная система сетевого взаимодействия и социального партнёрства, в т.ч. с участием производственных и общественных организаций, органов местного самоуправления и семьи;

- растёт авторитет образовательных организаций, включающихся в Российское движение школьников, благотворительные акции и социальное проектирование, определяются их индивидуальность, брендовая политика, имидж;

- остаётся нерешённым вопрос о создании и апробации механизмов (индикаторов, критериев, показателей) оценивания результатов деятельности ОО по социализации, а также методического обеспечения диагностирования качества и эффективности социальных практик, масштабов социального проектирования, развития детских общественных организаций и ученического самоуправления.

В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в социальную практику, с целью развития ее потенциала в интересах государства. Одним из эффективных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование. Под социальным проектированием в сфере образования и молодежной политики обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей [6]. Таким образом, социальное проектирование является технологией

социального воспитания в образовательных учреждениях. Применение данной технологии рассматривалось С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой, Т.И. Кобелевой, А.А. Кочьян, А.В. Кочьян, В.А. Луковой, О.Н. Маловой, Я.В. Миневич и др. Г.М. Беспалова и Н.М. Виноградова определяют социальное проектирование как вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и усваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознает опыт своего социального взаимодействия [14]. Социальное проектирование выступает сложным системным образованием и состоит из элементов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. Все элементы социального проектирования могут существовать как взаимодополняющие, так и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей. Таким образом, в педагогической науке понятие «социальная практика» коррелирует с понятием социального проектирования. Эта связь обоснована тем, что социальная практика является компонентом социального проектирования.

Отметим, что в рассмотренных нами педагогических словарях [1; 3; 8; 10; 11 и др.], изданных в последнее десятилетие, образовательного термина «социальная практика» не было зафиксировано. Если придерживаться той точки зрения, что социальное проектирование как область научного исследования появилось во второй половине XX в. [12], то этот факт является вполне логичным. Вышеизложенное позволяет полагать, что «социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие. Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследование самого понятия, целей, задач и структуры социальной практики проводилось Н.Л. Антоновой, П. Бурдые, Э. Гидденсом, В.И. Добренковым, Т.И. Заславской, А.И. Кравченко, М.А. Шабановой и др. В социально-философском значении социальная практика, прежде всего, рассматривается, как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде. В свободных источниках встречаются различные значения понятия «социальной практики». Например, социальные практики понимаются как: 1) совокупность принятых в культуре (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами; 2) мышление или действие «по привычке», следование правилу, поведение, имеющее ритуальный характер; 3) частные социальные институты [7]. Более конкретное определение социальной практики приведено в свободной энциклопедии Википедия. В данной энциклопедии социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам» [12]. Некоторые авторы замечают, что социальная практика может пониматься в широком и узком смыслах. Под социальной практикой в

широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт. Для более четкого понимания содержания понятия «социальная практика» целесообразно обратиться к рассмотрению определений с позиций разных авторов. Описывая технологию социального проектирования, С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание не внешней, внутренней, скрытой сущности социальной действительности [14, с. 29]. Если социальная проба, по мнению авторов, является наиболее простым компонентом социального проектирования, в котором воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия, то социальный проект – самый сложный тип социального проектирования, предполагающий осуществление нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем окружении, социально значимого продукта. Социальная практика занимает центральное место в социальном проектировании. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [4]. М.П.Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы [5]. Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями [9]. Итак, анализ научной и учебно-методической литературы позволил выявить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке: ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения; деятельность – форма социальной активности; процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер; функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др. Принципиальное отличие рассмотренных определений состоит в ключевом слове – «ситуация», «деятельность», «процесс», «функция» и т.д. Общим же является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека. Социальные практики могут быть разных типов. Это заметил еще Э. Гидденс, полагая, что «в ходе социализации происходит повторение индивидами социальных практик, что делает возможным их типизацию и научный анализ» [2]. М.П. Гурьянова различает социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-культурные, социально-трудовые социальные практики. В нашем исследовании предлагается рассматривать

социальную практику в качестве средства подготовки студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности. Основываясь на позиции С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой о том, что все элементы социального проектирования могут существовать как завершённые виды деятельности, даёт нам основание рассматривать социальную практику как самостоятельную конечную деятельность. Разделяя точку зрения М.П. Гурьяновой к определению социальной практики как деятельности, а также идеи Э. Гидденса о социальной системе как воспроизводящейся социальной практике, которой присуще организованное социальное взаимодействие, мы пришли к следующему определению. Социальная практика, в контексте нашего исследования, означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. Использование социальной практики как компонента социального проектирования введено в ряде образовательных учреждений. Так, А.Н. Жаровой и Г.Д. Чамовских приведены примеры использования социальной практики на уроках в начальной школе. Авторами Н.А. Кривопаловой, Н.Ф. Логиновой, Н.Ю. Перевозниковой, С.Х. Самсоновой, Н.Н. Ушаковой и др. разработан ряд методик организации социальных практик как для подросткового, так и для старшего школьного возраста. Рассматривая социальную практику в подготовке студентов педагогических вузов, мы выделяем особо значимые работы, описывающие применение социальной практики в высшей школе. Так, например, О.Н. Маловой исследовался вопрос формирования гражданской компетентности студентов вуза средствами социального проектирования. Г.Н. Кудашов и О.В. Огороднова приводят пример организации социальной практики студенческой молодежи. В. А. Луковым и Я.В. Миневичем описано применение технологии социального проектирования для развития социальных умений студентов. Как отмечают исследователи, вовлечение учащихся и студентов в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом. Вместе с тем многие авторы полагают, что социальная практика может быть полезна при решении ряда других задач. В качестве примера отметим, что социальное проектирование помогает решать подростку основные задачи подросткового возраста – формирование своей Я-концепции и мировоззрения; установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых (С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова). Опыт проведения социальной практики в средних классах Н.Ю. Перевозниковой подтверждает, что социальная практика создаёт условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников, формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание». Также социальная практика способствует профессиональному самоопределению старшеклассников. Многие авторы

делают акцент на формировании представлений о будущей работе, выборе места обучения после школы, знакомстве с уровнем требований и спецификой обучения при организации социальной практики в старших классах. Для решения задач данного типа актуальной, по мнению М.П. Гурьяновой, является социально-профессиональная практика. Данный автор разводит понятия «социальная практика» и «социально-профессиональная практика». Под «социально-профессиональной практикой» понимается общественно полезная, трудовая деятельность, направленная на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся и адаптации их в трудовом коллективе. Однако большинство ученых не проводят чёткой грани между упомянутыми видами практик и, как правило, называют их социальными. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова отмечают, что социальная практика способствует становлению гражданской позиции и личностному росту старшеклассников. Ученые подчеркивают, что введение и развитие такой формы работы студентов педагогических вузов, как социальная практика, объективно создаёт благоприятные условия для того, чтобы достигались разнообразные, актуальные в современных условиях цели: стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности; создание условий для повышения престижности педагогической профессии и ее специализаций в студенческой среде; создание благоприятных стартовых условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов и др. Таким образом, в последнее десятилетие понятие «социальная практика» имеет также и педагогический смысл.

Литература:

1. Вульф В.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
2. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структурации. — М.: Академический проект, 2005. – 525.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
4. Логинова Н.Ф., С. Х. Самсонова. Педагогическое сопровождение социальной практики <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>.
5. Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Под ред. Кривопаловой Н. А., Ушаковой Н. Н.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 76 с.
6. Методический сборник «Социальное проектирование в сфере молодежной политики» <http://www.edu53.ru/politics/recomendation>.
7. «Мир словарей» — коллекция словарей и энциклопедий [http://mirslovari.com/content\\_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html](http://mirslovari.com/content_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html).
8. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.]; под

ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

9. Перевозникова Н. Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе [http://www.eureka.net.ru/res\\_ru/0\\_hfile\\_1219\\_1.pptx](http://www.eureka.net.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx).

10. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

11. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Марджахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

12. Социальная практика // Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Чашина А.А. Социальное проектирование и социальная практика // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. - Красноярск, 2006. - № 3/2. с. – С. 43 – 46.

13. Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. М.: Эврика, 2004. – 128 с.

14. Никитина Г. В. Социальная практика как педагогическое понятие [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 33-35.

## Формирование коммуникативных компетенций через организацию профессиональных проб и социальных практик



Кордияк Илья Николаевич, директор MAOU «СОШ № 3»



Погоржальская Елена Викторовна, заместитель директора по УВР MAOU «СОШ № 3»



Кунгурова Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР MAOU «СОШ № 3»

### **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 " г. Краснокамск**

В 2011 г. школе присвоен статус Центра инновационного опыта по направлению "Разработка системы сопровождения одаренных учащихся". В 2012 году школа вошла в состав университетского округа "НИУ Высшая школа экономики - Пермь". 2012 -2014 год - Министерством образования и науки Пермского края школе присвоен статус краевой апробационной площадки по подготовки к введению ФГОС ООО. Обучение в 10-11-х классах строится по индивидуальным учебным планам. В школе обучаются более 1000 учащихся в 39 классах, работают 47 педагогов. Школа имеет удачное расположение: в шаговой доступности находятся различные учреждения культуры и дополнительного образования.

Контакты и координаты: 617066, г. Краснокамск, ул. Комарова, 7,  
т. 8(342)7351873, e-mail: [admin@sh3-krkam.edusite.ru](mailto:admin@sh3-krkam.edusite.ru) , сайт: <http://sh3-krkam.edusite.ru/p3aa1.html>

### **Аннотация представленных материалов.**

Представлен замысел, итоги и дидактические материалы проекта «Формирование коммуникативных компетенций через организацию профессиональных проб и социальных практик» по итогам участия и победы в конкурсе исследовательских проектов краевых апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ООО в Пермском крае.

#### **Ключевые слова:**

Коммуникативные компетенции, профессионально-коммуникативные пробы, профессионально-коммуникативные ситуации, коммуникативная задача.

Стандарты второго поколения предусматривают достижение новых личностных образовательных результатов, среди которых – профессиональное самоопределение учащихся.

Несмотря на то, что школа активно занимается профориентационной работой, организовано профильное обучение в старшей школе, мы наблюдаем, что

- обучающиеся затрудняются в выборе профиля;
- после окончания высших и средних профессиональных заведений есть случаи трудоустройства не по полученной профессии;
- имеются случаи возвращения в школу после первого полугодия или года обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Очень часто обучающиеся мотивируют смену образовательного маршрута тем, что ошиблись в выборе профиля, профессии, осознание этого пришло после углубленного изучения предмета или первой практики при обучении в СПО.

Индивидуальные консультации и беседы психолога с «вернувшимися» учащимися помогли вскрыть проблему, связанную с дальнейшим выбором профессии: обучающиеся имеют представление о профессии по экскурсиям, рассказам взрослых, материалам СМИ, но эти представления не совпадают с реальной профессиональной деятельностью.

Действительно, зачастую успешность в профессиональном мире во многом зависит от умения общаться, тогда, как анкетирование выпускников школы показывает, что коммуникативные умения у школьников развиты слабо. Последнее означает, что выпускники школы будут испытывать большие затруднения в выстраивании взаимодействия с заказчиками, коллегами, партнёрами и т.д., т.е. будут профессионально неуспешны.

Поэтому перед нами стало задачей выстроить такой процесс самоопределения, который помог бы обучающемуся не только выбрать профессию, род деятельности, но и обогатил бы их опытом коммуникативного взаимодействия в профессиональной сфере.

До настоящего времени у коллектива школы не было опыта организации образовательных практик и проб, отсутствовало представление о том, как должно быть выстроено тьюторское сопровождение процесса

профессионального самоопределения обучающихся, поэтому мы использовали и опыт других образовательных учреждений.

Согласно мнению профессора С.Фукуямы (Япония), профессиональная проба – это профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Понятие профессиональной пробы, введенное профессором С.Фукияма, было положено в основу построения системы профессиональных проб в новых образовательных центрах (НОЦах) Пермского края.

Педагоги НОЦ г. Чайковского, г. Добрянки, г. Чусового, Нытвы в ходе проведения профессиональных проб создают условия, моделирующие основные элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Участвуя в реальной профессиональной деятельности, старшеклассники НОЦ соотносят себя, свои желания, возможности, умения и те требования, которые предъявляют к представителям выбранной профессии. На основе этого соотнесения, ученик либо укрепляется в своем выборе, фиксируя свои дефициты или сильные стороны, или отказывается от профессии. Для обеспечения данных результатов педагоги НОЦ рассматривают пробу как центральный элемент в цепочке образовательных действий. Началом и окончанием этой цепочки являются тьюторские мероприятия, обеспечивающие юношеское целеполагание (для чего мне нужна проба?) и рефлексия результатов пробного действия (что я теперь думаю о себе и выбранной профессии?).

Представленный опыт направлен на профессиональное самоопределение учеников в рамках конкретных профессий. Самоопределение по отношению к конкретной профессии уместно в рамках старшей школы, т.к., исходя из выбранной профессии, ученик в дальнейшем выбирает образовательную программу профессиональной подготовки. Но такого рода пробы не совсем адекватны основной ступени образования, т.к. в этот период большинство ребят выбирают не столько профессию, сколько профессиональное направление или даже некоторые требования к профессии (профессиям), которые в дальнейшем готовы выбрать.

Для самоопределения такого рода нужны пробы иного содержания. В процессе проб учащиеся должны познакомиться с социально - коммуникативными качествами личности, коммуникативными умениями, необходимыми для работы в рамках целой группы профессий. Но такого типа проб в российском образовании не было.

Мы пришли к выводу, что обучающимся необходимы профессиональные пробы, в которых моделируются ситуации, помогающие выявить уровень развития коммуникативных умений подростков и способствовать дальнейшему формированию данных навыков.

Мы считаем, что необходимо помогать обучающимся не столько в выборе профессии, сколько в приобретении ими опыта успешного коммуникативного взаимодействия в разных профессиональных ситуациях.

Этого можно достичь при организации профессионально-коммуникативных проб (далее - ПКП), которые бы развивали в детях «межпрофессиональные» коммуникативные навыки уже на ступени основного общего образования.

Таким образом, профессиональные пробы получили новое, на наш взгляд, содержание, направленное на развитие метапредметных результатов. Они должны помочь подростку стать более мобильным в современном обществе, легче проходить процесс адаптации в случае смены профессионального маршрута.

В ходе ПКП должны формироваться коммуникативные умения, на наш взгляд, наиболее востребованные в различных профессиях – это коммуникативные умения с целью оказания услуги и по созданию мотивации к действию или взаимодействию. Данным навыкам не учит ни один вуз, они приобретаются лишь на практике. Мы считаем, что приобретать эти умения подросток должен уже в школе. У учащегося при прохождении профессионально-коммуникативных проб должно возникнуть понимание, что данные коммуникативные умения необходимы в любой профессии. Специалист, обладающий ими, будет востребован как в роли исполнителя, так и в роли руководителя.

В школе налажено взаимодействие с социальными партнерами, но до этого случая не было опыта привлечения партнеров к организации проб профессионально - коммуникативного характера, в т.ч. в роли экспертов, когда решение коммуникативных задач требует оценки квалифицированного специалиста (при формулировке данных задач и при их решении).

Поскольку в школе недостаточно условий для осуществления ПКП, в рамках проекта необходимо было привлечь социальных партнеров, которые смогли и согласились бы предоставить базу для проведения профессионально-коммуникативных проб, так как понимаем, что развитие коммуникативных компетенций идет в процессе осуществления выбранной подростками профессиональной деятельности.

Данный проект дал возможность отработать новые механизмы и формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и предприятиями города Краснокамска.

Нами была разработана модель организации ПКП в школе:

Схема 1. Модель организации профессионально-коммуникативных проб.

## Модель организации профессионально-коммуникативной пробы



В соответствии с заданной моделью профессионально-коммуникативные пробы проходили в три этапа.

На первом этапе для учащихся организовывались презентационные мероприятия, предлагался ряд ПКП, а именно: «Аниматоры», «Библиотекари», «Спасатели», «Экскурсоводы», «Правоведы». Учащимся разъяснялись правила прохождения ПКП. Подростки осуществляли выбор на добровольной основе. 5 учащихся из 45 воспользовались помощью тьютора.

Таблица 1. Результаты презентационного мероприятия:

В презентационном мероприятии участвовало	65 человек
Приняло решение участвовать в ПКП	45
Учащиеся по ПКП распределились таким образом:	
	Аниматоры 8
	Библиотекари 9
	Спасатели 15
	Экскурсоводы 8
	Правоведы 5

Социальные партнёры организовали экскурсии для обучающихся в следующие учреждения города: ДК Гознак, картинную галерею, городскую библиотеку, центр ГО и ЧС, детский сад № 38, отделение полиции, пожарную часть № 6. Подростки познакомились с местом прохождения ПКП.

На добровольной основе обучающиеся осуществляли выбор профессионально-коммуникативных проб и записывали обоснование данного выбора в рефлексивном дневнике.

Второй этап предполагал непосредственное прохождение самой пробы. Было организовано пять ПКП: «Аниматоры», «Экскурсоводы», «Библиотекари», «Правоведы», «Спасатели».

На данном этапе с учащимися работал руководитель профессионально-коммуникативной пробы (учитель) и эксперт (социальный партнер).

Участникам ПКП был предложен ряд профессиональных коммуникативных ситуаций (ПКС). Каждая ПКС содержала коммуникативную задачу, которую обучающийся должен был решить.

Так участие в ПКП «Библиотекарь» помогло обучающимся получить опыт общения с читателями, работниками библиотеки. Во время прохождения пробы ребята почувствовали себя не только настоящими библиотекарями (они заполняли формуляры, работали с каталогами, обзванивали должников), но и творческими людьми. Особенно запомнилась участникам ПКП акция «Бросай мышку – читай книжку». Проведению акции предшествовала подготовительная работа: ребята сделали закладки для книг с мотивирующими надписями, призывающими больше читать, написали письма юным читателям. Были составлены тексты для листовок, распечатано 60 листовок. Подростки изготовили костюм для образа А.С. Пушкина (цилиндр, накидку, трость), один из участников ПКП был одет в этот костюм и загримирован. Местом проведения была выбрана центральная площадь города – площадь Гознака. В ходе акции ребята подходили к прохожим (прежде всего взрослым с детьми и детям), беседовали с ними, говорили о значимости чтения, рассказывали о проведении года литературы, раздавали листовки и сувениры. Акция привлекла внимание горожан, особенно персонаж в образе великого поэта.

В рамках ПКП была организована группа «Аниматор». В группу входили учащиеся 8-х классов, желающие творчески проявить себя в качестве организаторов различных мероприятий: праздников, игр и аттракционов. Особенно запоминающимся мероприятием явился праздник «День Нептуна», который стал значимым событием для участников профессионально-коммуникативной пробы. Проведению праздника предшествовала подготовительная работа: ребята написали сценарий и предоставили организаторам ДК Гознак, сделали афиши праздника для микрорайона, приняли участие в создании костюмов и атрибутов к ним, провели несколько репетиций на базе ДК. Всего персонажей праздника было восемь: Русалочка и две ее помощницы, Владычица морская, Водяной, Баба Яга, Глашатай и Пират. Местом проведения был выбран сквер центральной площади ДК Гознак. В ходе праздника ребята играли роль своего персонажа, проводили игры с детьми. Многие впервые проявили и раскрыли свои артистические способности. Вторым значимым мероприятием явился праздник «Новый год в разгаре лета» для разновозрастных групп детей

детского сада. Само название праздника и новогодние костюмы породили удивление и восторг как детей, так и воспитателей. В период подготовки участники ПКП овладели организаторскими навыками проведения праздников.

Уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся фиксировался педагогом в процессе наблюдения за подростками, в ходе бесед с ними, и обсуждался в рамках круглого стола. Педагог заполнял оценочные листы. Множественность ПКС помогла подростку попробовать себя в разных ситуациях общения, выявить проблемные зоны, получить консультацию руководителя ПКС, эксперта, тьютора.

На третьем этапе прошли презентации полученного опыта профессиональной деятельности в группе участников ПКП, был проведен анализ рефлексивных дневников, который велся на протяжении всей профессионально-коммуникативной пробы. Оценивание педагога дополнилось отзывом социального партнера (эксперта - куратора) практики. Результаты оценивания педагога соотносились с самооценкой. Таким образом, оценка дополнялась, развивая регулятивные умения подростка.

Данная рефлексия осуществлялась в соответствии с разработанными критериями результативности коммуникативной деятельности.

Мониторинг реализации проекта показал, что все участников ПКП (на разном уровне) справились с выполнением коммуникативных задач.

Таблица 2. Уровень освоения коммуникативных навыков.

№	ПКП	Уровень:		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Аниматоры	4	3	1
2	Библиотекари	5	4	0
3	Спасатели	6	7	2
4	Экскурсоводы	3	4	1
5	Правоведы	1	4	0
Итого:		19	22	4

Некоторые участники повторно прошли некоторые профессиональные ситуации под руководством социального партнёра (малая ПКП).

Каждый обучающийся прошел не менее двух ПКП, во время их прохождения мог перейти из одной пробы в другую (после консультации с тьютором). Таким образом, для учащихся создавалось пространство выбора.

Все участники проб пришли к мнению, что значительная часть профессионально-коммуникативных умений является общей.

На итоговом заседании творческой группы «Профессионально-коммуникативные пробы как способ формирования коммуникативных компетенций в рамках выбранной профессий» участниками проекта были сделаны следующие выводы:

- есть группа коммуникативных умений в сфере оказания услуг, которые являются межпрофессиональными, а именно: установление доброжелательного контакта, умение общаться с пользователями услуг, выявление запроса посетителя (умение услышать, резюмировать, задать вопрос), способность оперировать имеющимися знаниями и навыками для решения возникающих задач;

- коммуникативные умения, необходимые для решения творческих и проектных задач, являются метапредметными;

- для ребят организация ПКП и ее проведение явилась необычной деятельностью, что мотивировало их к участию в ПКП еще раз;

- ПКП дают возможность обучающимся приобрести базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и получить опыт не только сознательного выбора сферы профессиональной деятельности, но и опыт профессионально-коммуникативного взаимодействия;

- метапрофессиональные коммуникативные умения – основа успешной деятельности в любой профессиональной сфере.

Данный проект показал, что обучающимся необходимы профессиональные пробы, в которых моделируются ситуации, помогающие выявить уровень развития коммуникативных умений подростков и способствовать их дальнейшему формированию. ПКП помогают обучающимся как в приобретении ими опыта успешного коммуникативного взаимодействия в разных профессиональных ситуациях, так и в выборе профессии. Реализация проекта дала нам так же возможность отработать новые механизмы и формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и другими учреждениями города Краснокамска.

## Приложение 1.

Программа профессионально-коммуникативной пробы «Спасатель»

Руководители ПКП:

Бойко С.В., учитель биологии

Гуляева Л.В., социальный педагог

Организация профессионально-коммуникативных проб является оптимальным способом организации профессионального самоопределения.

Цель ПКП: создание условий, ориентированных на приобретение обучающимися социального, общекультурного опыта и межпрофессиональных коммуникативных навыков в профессиях пожарный и спасатель.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с профессиями пожарный, полицейский, сотрудник ГО ЧС;

- развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;
- приобретение опыта коммуникативного взаимодействия в данных профессиях;
- подготовка к выбору профессии и поступлению в профессиональные учебные учреждения.

Содержание и организационные условия.

Участие в проведении ПКП «Спасатель» осуществляется на добровольной основе и выполняется в составе группы. ПКП проводится в МАОУ «СОШ № 3» и на базе социальных партнеров (ПЧ № 11, отдел полиции Краснокамского района и центр ГО и ЧС). Продолжительность ПКП - от 5 до 10 дней путём чередования теоретических и практических занятий на базе социальных партнеров.

Организация ПКП предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

1 этап - подготовительный: руководитель практики готовит презентационное мероприятие, разъясняет правила прохождения ПКП «Спасатель». Данный этап предполагает входную диагностику, направленную на выявление ожиданий обучающихся от участия в ПКП (приложение 1.1).

Руководители ПКП совместно с социальными партнерами организуют экскурсии для обучающихся в пожарную часть, отдел полиции и штаб ГО ЧС города Краснокамска (далее именуемые «Службы спасения»), с целью знакомства с особенностями данных профессий.

Обучающийся, после выбора ПКП, начинает вести рефлексивный дневник.

2 этап - прохождение ПКП «Спасатель». На данном этапе руководитель профессионально-коммуникативной пробы (учитель) и эксперт (социальный партнер) разрабатывают и предлагают участникам пробы различные задания, отличающиеся по уровню сложности.

Обучающимся предлагается серия игр, имитирующих разные ЧС (вызов служб спасения, работу диспетчера службы спасения, встречу пожарных или сотрудников ГО и ЧС).

На протяжении всей практики учащейся имеет возможность обратиться за консультацией к тьютору для решения возникших затруднений.

3 этап - рефлексия. Обучающийся совместно с тьютором или руководителем практики проводит анализ записей в рефлексивном дневнике. В ходе беседы определяется успешность (или не успешность) прохождения пробы.

В случае успешного завершения пробы учащемуся предлагается попробовать новую ПКП и презентовать свой опыт в группе (в виде презентаций, фотоотчетов, оформленных проектов). В случае неудачного прохождения ПКП предлагается пройти малую ПКП или повторить пробу еще раз.

Функции участников:

Руководитель ПКП – ищет социальных партнеров, разрабатывает творческие задания и коммуникативные задачи, проводит диагностику, готовит и участвует в презентационных мероприятиях, курирует выполнение заданий обучающимися, направляет на консультацию к тьютору, оценивает и анализирует эффективность прохождения пробы, проводит инструктаж по правилам техники безопасности.

Эксперт (социальный партнер) – обеспечивает доступ обучающихся в свою организацию, знакомит с особенностями профессии, проводит экскурсию, знакомит с материально-технической базой, обеспечивает безопасность прохождения ПКП, выступает в роли эксперта при выполнении задания и заносит свое мнение в рефлексивный дневник обучающихся.

Тьютор – обеспечивает консультации обучающихся, испытывающих затруднения при прохождении ПКП; сопровождает рефлекссию обучающихся; помогает обучающимся определиться в дальнейшем направлении ПКП.

Участники ПКП – выбирают коммуникативную ситуацию; получают коммуникативные задачи и ищут способы их решения; на первом этапе имеют право поменять ПКП; имеют право повторить ПКП или пройти малую ПКП; ведут рефлексивные дневники; имеют право получить сопровождение тьютора, руководителя и эксперта; обязаны соблюдать правила техники безопасности; осваивают некоторые профессиональные действия и навыки.

Критерии эффективности:

1) выполнение учащимися теоретической и практической части программы (не менее 80%);

2) приобретение некоторых навыков профессиональной деятельности (участие в двух и более профессионально-коммуникативных ситуациях);

3) развитие профессионально-коммуникативных компетенций (смотри приложение 1.2, 1.3).

Высокий уровень – 17-21 балл;

Средний уровень – 10-16 баллов;

Низкий уровень - 7 – 9 баллов.

Проба считается успешной, если учащийся набрал 10 баллов и выше.

## Приложение 1.1

### Анкета ожиданий обучающихся от участия в ПКП

1. Твои ожидания от прохождения профессиональной коммуникативной пробы \_\_\_\_\_

2. Какая из представленных в пробе профессий тебя больше привлекает \_\_\_\_\_

3. На какую экскурсию ты бы хотел попасть обязательно \_\_\_\_\_

## Приложение 1.2

### Критерии эффективности выполнения творческой (проектной) коммуникативной задачи: Проведение игры «Поезд безопасности»

В последние годы в России растет интерес к играм военно-спортивной направленности, таким как «Школа безопасности», «Зарница», «Патриотический триатлон», «Смотр строя и песни». В таких играх уделяется большое внимание вопросам подготовки подростков к безопасному образу жизни. В рамках ПКП «Спасатель» была проведена игра «Поезд безопасности», которая стала значимым событием для участников профессионально-коммуникативной пробы.

Проведению игры предшествовала подготовительная работа: ребята самостоятельно разделились на творческие группы, подготовили задания для станций, выбрали судей для станций. Подготовили сценарий линейки для начала мероприятия. Игра была организована для ребят 1-5 классов, отдыхающих в школьном лагере «Эндемик». Игра проходила в помещении школы, школьном дворе и на стадионе школы. Команды из ребят лагеря переходили от станции к станции и выполняли задания, связанные с безопасностью жизнедеятельности. В игре участвовало 36 человек, было организовано 8 станций.

Компетенции участников ПКП: умение установить доброжелательный контакт, умение общаться с разными категориями людей, варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуативных условий общения, умение вызвать интерес команды к выполнению заданий, умение проводить анализ оценки игры, умение аргументировать.

Таблица 3. Критерии оценивания компетенций участников ПКП.

Критерии оценивания результата (уровень, баллы)			
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Обоснование оценки
Установление доброжелательного контакта			
3	2	1	<b>Высокий уровень:</b> - прямой взгляд в лицо собеседнику, улыбка, живое,

			<p>естественно изменяющееся выражение лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «открытая» поза;</li> <li>- проявление инициативы и активности (первым подходит к команде, приглашает ее пройти на станцию, первым начинает разговор)</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взгляд в лицо собеседнику, естественное выражение лица;</li> <li>- движения достаточно раскованы, нет явных признаков стеснения;</li> <li>- проявление активности (ждет, когда команда сама подойдет к нему, но разговор начинает первым)</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не смотрит на человека, отводит глаза, неестественно ведёт себя;</li> <li>- стесняется подходить к людям;</li> <li>- не проявляет активности и инициативы</li> </ul>
<b>Умение общаться с разными категориями людей</b>			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчётливое приветствие;</li> <li>- уважительное обращение к человеку (использование этикетных слов);</li> <li>- спокойный уверенный темп речи;</li> <li>- доброжелательная интонация;</li> <li>- правильность речи.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, в основном уважительное обращение;</li> <li>- спокойный, но не всегда уверенный темп речи;</li> <li>- в основном доброжелательная интонация (иногда может присутствовать иная интонация);</li> <li>- в целом речь правильна, однако иногда могут присутствовать речевые и грамматические ошибки.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие приветствия или грубое, запанибратское приветствие;</li> <li>- неуверенный, быстрый или замедленный темп речи;</li> <li>- слишком громкий или слишком тихий голос;</li> <li>- в речи встречаются не литературные слова и выражения (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы), много грамматических и речевых ошибок.</li> </ul>
<b>Умение вызвать интерес команды к выполнению задания</b>			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко объясняет условия выполнения заданий на станции;</li> <li>- при объяснении выстраивает команду в круг, сам становится на линии круга;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточняет у команды все ли понятно, при необходимости показывает, как выполнить задание;</li> <li>- следит за временем и предупреждает об его окончании.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко объясняет условия выполнения заданий на станции;</li> <li>- при объяснении выстраивает участников в круг или линию, сам стоит в центре круга или в любом другом месте;</li> <li>- уточняет у команды всё ли понятно, но сам не показывает алгоритм выполнения задания;</li> <li>- констатирует факт, что время закончилось.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет условия выполнения заданий;</li> <li>- не следит, как слушает инструкции команда;</li> <li>- не уточняет, есть ли вопросы по выполнению заданий;</li> <li>- не следит за временем</li> </ul>
Умение проводить анализ оценки игры, умение аргументировать			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит подробный анализ ошибок, допущенных командой на станции, и объясняет выставленные баллы;</li> <li>- выслушивает мнение команды и отвечает на вопросы.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ не всех ошибок;</li> <li>- выслушивает команду, но не отвечает на её вопросы</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдает маршрутный лист и не комментирует результат команды</li> </ul>

### Приложение 1.3

Критерии эффективности при освоении профессиональной ситуации:  
прием заявки диспетчером службы спасения

Компетенции участников ПКП: умение установить доброжелательный контакт, умение общаться с разными категориями людей, умение вести телефонную беседу по строго заданному алгоритму (выяснение запроса обратившегося), умение в короткий срок выявить запрос обратившегося.

Задача участников ПКП: принять вызов и определить какую службу нужно отправить к обратившемуся.

Результаты: заявка принята, отправлена необходимая бригада к обратившемуся.

Таблица 4. Критерии оценивания компетенций участников ПКП.

Критерии оценивания результата (уровень, баллы)
---

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Обоснование оценки
Установление доброжелательного контакта			
3	2	1	<p>Приветствие построено следующим образом:</p> <p><b>Высокий уровень:</b> «Единая служба спасения. Оператор Богаткина. Добрый день! Что случилось?»</p> <p><b>Средний уровень:</b> «Здравствуйте! Служба спасения. Оператор Богаткина. Слушаю»</p> <p><b>Низкий уровень:</b> «Служба спасения. Богаткина на проводе. Говорите»</p>
Умение общаться с обратившимися за помощью			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчётливое приветствие;</li> <li>- уважительное обращение к обратившемуся;</li> <li>- спокойный уверенный темп речи;</li> <li>- доброжелательная интонация;</li> <li>- умеренная громкость и высота голоса;</li> <li>- внимательное слушание обратившегося;</li> <li>- подбор выражений, правильность речи.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- в основном уважительное обращение;</li> <li>- спокойный, но не всегда уверенный темп речи;</li> <li>- в основном умеренная громкость и высота голоса (иногда слишком громкая речь);</li> <li>- в целом внимательное слушание обратившегося;</li> <li>- в целом речь правильна, однако иногда могут присутствовать речевые и грамматические ошибки.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие приветствия («да», вместо «добрый день»);</li> <li>- неуважительное или равнодушное обращение к обратившемуся;</li> <li>- неуверенный, быстрый или замедленный темп речи;</li> <li>- слишком тихий голос;</li> <li>- невнимательное отношение к обратившемуся;</li> <li>- в речи встречаются речевые ошибки.</li> </ul>

Умение вести телефонную беседу по строго заданному алгоритму (выявление запроса обратившегося за помощью)			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техникой «активного» слушания;</li> <li>- подготовлен перечень вопросов (что произошло, адрес, возраст пострадавшего, кто передал сообщение, номер телефона)</li> <li>- вопросы заданы последовательно, по стандартному алгоритму</li> <li>- при необходимости заданы уточняющие, дополнительные вопросы;</li> <li>- резюмирование заданного запроса.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное владение техникой «активного» слушания;</li> <li>- вопросы заданы, но не по стандартному алгоритму;</li> <li>- уточняющие вопросы не заданы, но резюмирование проведено.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет владения техникой «активного» слушания;</li> <li>- выясняет адрес и направляет несколько специалистов по данному адресу.</li> </ul>

## Приложение 2.

### Программа профессионально-коммуникативной пробы «Библиотекарь»

Руководители ПКП:

Михайленко Л.Г., учитель русского языка и литературы

Конькова Ю.В., учитель русского языка и литературы

В настоящее время библиотеки как социально-культурный институт играют важную роль в духовной жизни общества, в повышении политического, образовательного и культурного уровня людей. Библиотеки призваны помочь гражданам получить необходимые знания, расширить их читательские интересы, содействовать развитию самостоятельного мышления, творчества. Библиотеки являются местом межличностного общения и прямых личных контактов. Сейчас, когда в библиотечных учреждениях получают все большее развитие клубы по интересам, любительские объединения, дискуссионные клубы и другие формы деятельности, способствующие общению людей, обмену информацией, коммуникативная функция библиотек получает все большее развитие.

Данная практика знакомит школьников с особенностями профессии библиотекаря (информационными, психологическими, практическими). Участие в данной пробе способствует духовному развитию обучающихся.

В программе ПКП «Библиотекарь» используются активные, интерактивные методы обучения. Использование таких методов способствует созданию непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознанию личной ответственности за свой выбор.

Целью проведения ПКП «Библиотекарь» является создание условий, ориентированных на обеспечение адаптационного взаимодействия личности обучающихся и библиотечной среды для приобретения ими социального, общекультурного опыта и профессиональных коммуникативных навыков.

ПКП позволят наиболее эффективно решать следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с профессией библиотекаря, содержанием профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся интересов, склонностей и качеств, важных для данной профессии;
- приобретение опыта коммуникативного взаимодействия в профессиональных ситуациях.

Содержание ПКП (темы) :

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.

*Практическая работа* - определение уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности».

*Практическая работа* - выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник коммуникативных, организаторских склонностей».

Основные задачи профессии «Библиотекарь». Личностно-профессиональные качества библиотекаря. Профессиональная деятельность библиотекаря (выполнение конкретных задач с применением специальных навыков труда). Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

*Практическая работа* - работа с читателями в Краснокамской ЦДБ.

- дифференцированное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале,
- осуществление справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей (библиографические и фактографические справки, тематические картотеки и картотеки читательских запросов).

Коммуникативная компетентность. Профессионально-коммуникативные умения. Навыки эффективного общения (легкость установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и т.п.)

*Практическая работа* – реализация коммуникативных компетенций в различных профессиональных ситуациях.

ПКП «Библиотекарь» проводится на базе Центральной детской библиотеки города Краснокамска Пермского края. В ходе ПКП с учащимися работает руководитель профессионально-коммуникативной пробы (учитель) и эксперты (сотрудники библиотеки). Практическая реализация ПКП может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

- конкретное задание, связанное с выполнением коммуникативной задачи;
- серии последовательных имитационных (деловых) игр;
- выполнение творческой (проектной) задачи, содержащей коммуникативную составляющую.

Учащиеся осваивают профессию библиотекаря (выполняют в качестве стажёров основные профессиональные функции). Также участникам ПКП предлагается ряд профессиональных коммуникативных ситуаций (ПКС): задания различных уровней сложности, которые являются наиболее распространенными и типовыми для профессии библиотекаря и отличаются спецификой коммуникативных ситуаций.

В конце ПКП предполагается анализ рефлексивного дневника, который ведется на протяжении всей профессионально-коммуникативной пробы, и презентация в группе участников ПКП полученного опыта профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. При подведении итогов руководитель (тьютор) анализирует деятельность обучающегося и дает необходимые рекомендации.

Ожидаемый результат:

- 1) повышение уровня информированности участников программы о профессии библиотекаря;
- 2) знакомство с профессиональными компетенциями библиотекаря;
- 3) формирование профессионально-коммуникативных умений.

Таблица 5. Критерии эффективности проведения ПКП.

№	Критерии	Показатели
1.	Выполнение учащимися теоретической и практической части программы	Не менее 80%
2.	Приобретение некоторых навыков профессиональной деятельности библиотекаря	Участие не менее чем в двух ПКС
3.	Развитие профессионально – коммуникативных компетенций (определяется в баллах на основе критериального оценивания умений обучающихся при решении	Высокий уровень – 15-13 баллов; Средний уровень – 12-8 баллов; Низкий уровень – 5-7баллов.

профессиональных ситуационных задач, см. Приложение 2.1.)	
---	--

Проба считается пройденной успешно, если набрано 8 и выше баллов. В Приложении 2.1. описывается одна из ситуационных задач пробы.

## Приложение 2.1

### Профессионально- коммуникативная ситуация (задача) - выдача книг посетителям библиотеки

Компетенции участников ПКП: умение установить доброжелательный контакт, умение общаться с разными категориями людей, варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуативных условий общения, умение выявить запрос посетителя, способность оперировать имеющимися знаниями и навыками для решения коммуникативных задач.

Задача участников ПКП: качественное оказание услуги, удовлетворение запросов посетителя – подбор и выдача книг, необходимых читателю.

Результаты: качественное оказание услуги, выдача книги в соответствии с запросом читателя.

Таблица 6. Критерии оценивания компетенций участников ПКП.

Критерии оценивания результата (уровень, баллы)			
Высокий	Средний	Низкий	Обоснование оценки
Установление доброжелательного контакта			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение персональной дистанции (50-120 см) ;</li> <li>- «открытая» поза (поворот корпуса и головы к собеседнику, раскрепощенность);</li> <li>- прямой взгляд в лицо посетителя, улыбка, живое, естественно изменяющееся выражение лица.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соблюдается персональная дистанция, однако иногда она нарушается (интимное расстояние, публичная дистанция);</li> <li>- «открытая» поза с некоторыми нарушениями (иногда скрещены руки, ноги; стоит боком к посетителю);</li> <li>- в основном смотрит в глаза посетителю, в целом</li> </ul>

			<p>доброжелателен, иногда отводит взгляд, нахмурен.</p> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдается персональная дистанция (интимное расстояние, публичная дистанция);</li> <li>- закрытая поза (скрещены руки, ноги; скован, стоит боком к посетителю, отворачивается от него);</li> <li>- не смотрит в глаза посетителю, отводит взгляд, нахмурен, продолжает заниматься своими делами.</li> </ul>
<b>Умение общаться с посетителями</b>			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчётливое приветствие;</li> <li>- уважительное обращение к посетителю (использование этикетных слов);</li> <li>- спокойный уверенный темп речи;</li> <li>- доброжелательная интонация;</li> <li>- умеренная громкость и высота голоса;</li> <li>- внимательное слушание посетителя, демонстрация заинтересованности в его просьбах;</li> <li>- подбор выражений, правильность речи.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- в основном уважительное обращение;</li> <li>- спокойный, но не всегда уверенный темп речи;</li> <li>- в основном доброжелательная интонация (иногда может присутствовать иная интонация);</li> <li>- в основном умеренная громкость и высота голоса (иногда шёпот или слишком громкая речь);</li> <li>- в целом внимательное слушание посетителя;</li> <li>- в целом речь правильна, однако иногда могут присутствовать речевые и грамматические ошибки.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие приветствия или грубое, запанибратское приветствие;</li> <li>- неуважительное или равнодушное обращение к посетителю;</li> <li>- неуверенный, быстрый или замедленный темп речи;</li> <li>- слишком громкий или слишком тихий голос;</li> <li>- невнимательное отношение к посетителю;</li> <li>- в речи встречаются не литературные слова и выражения (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы), много грамматических и речевых ошибок.</li> </ul>
<b>Выявление запроса посетителя</b>			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техникой «активного» слушания (использование</li> </ul>

			<p>открытых вопросов, уточняющих первоначальное сообщение посетителя, переформулирование, резюмирование запроса).</p> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное владение техникой «активного» слушания (использование вопросов, уточнение запроса посетителя).</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие элементов техники «активного» слушания (вопросы не задаёт, не уточняет запрос посетителя, не до конца понимает запрос или совсем не понимает).</li> </ul>
Способность оперировать имеющимися знаниями и навыками для решения возникающих задач			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретное предложение по точному запросу посетителя, быстрый поиск нужной книги;</li> <li>- вариативность предложений в случае неточного (неконкретного) запроса;</li> <li>- быстрое нахождение информации при недостатке знаний (поиск в каталоге, обращение к помощи более опытных специалистов)</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск книги по точному запросу посетителя;</li> <li>- рекомендация знакомой книги в случае неточного (неконкретного) запроса;</li> <li>- нахождение информации при недостатке знаний (поиск в каталоге, обращение к помощи более опытных специалистов)</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может найти нужную книгу;</li> <li>- не знает, что порекомендовать читателю;</li> <li>- не может найти информацию при недостатке знаний, не знает, куда обратиться.</li> </ul>
Доброжелательное завершение контакта			
3	2	1	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит на прощание тёплые, любезные слова посетителю, использует этикетные слова;</li> <li>- побуждает читателя к дальнейшему посещению библиотеки.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прощается с посетителем;</li> <li>- иногда побуждает читателя к дальнейшему посещению библиотеки.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не прощается с посетителем, равнодушен, не обращает</li> </ul>

			<p>внимания на его уход;  - не побуждает читателя к дальнейшему посещению библиотеки.</p>
--	--	--	---

### Приложение 3.

#### Программа профессионально-коммуникативной пробы «Экскурсоводы»

Руководители ПКП:

Гусева Е.Е., учитель ИЗО

Ложкина Л.В., учитель информатики

Экскурсовод — это специалист, который проводит различные тематические экскурсии. Помимо отличного знания тематики он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы заинтересовать слушателей имеющейся информацией. Главное преимущество этой работы — возможность общения с самыми разными людьми. Поэтому профессия экскурсовода больше всего подойдет общительным людям, которые любят историю, новые знакомства и умеют отвечать на множество каверзных вопросов, не теряя при этом самообладания. Поэтому главными требованиями к экскурсоводу, кроме образования, отличного знания истории, географии, архитектуры, живописи, музыки, мировой художественной культуры, являются: умение интересно и понятно излагать информацию, коммуникабельность, приятная, хорошо поставленная речь.

Цель пробы: Создание условий ориентированных на приобретение социального и общекультурного опыта, коммуникативных навыков в профессиональной деятельности экскурсовода в ходе прохождения проб.

Задачи:

Знакомство с будущей профессией.

Умение взаимодействовать и сотрудничать с людьми разных возрастных категорий.

Получение опыта публичного выступления.

Получение опыта проведения экскурсии.

Самоорганизация при подготовке экскурсии.

Организация ПКП «Экскурсоводы» подразумевает 3 этапа, на каждом из которых участник ПКП может обратиться к экспертам, руководителям, тьютору за консультацией и оказанием помощи.

I этап: подготовительный.

На данном этапе социальные партнёры, руководители и тьюторы практики организуют экскурсии, мастер классы и знакомят их с местами прохождения ПКП с целью ознакомления с профессией экскурсовода, научного сотрудника, пиар - менеджера. Обучающиеся в ходе данного этапа описывают обоснование своего выбора в рефлексивном дневнике. При

проведении подготовительного этапа учащиеся участвуют в следующих мероприятиях:

1. Входное тестирование.
2. Проведение экскурсий с целью знакомства с особенностями профессии экскурсовод: картинная галерея, краеведческий музей, экскурсия по городу и т.п.
3. Посещение мастер классов в центре детского творчества: «Создание анимационного фильма», создание помощника для проведения детской экскурсии «Кукла – символ души человека», «Мастерская художника», виртуальная экскурсия «По музеям мира».

II этап: реализация.

На данном этапе с учащимися работает руководитель профессионально-коммуникативной пробы и эксперт (экскурсовод). Участникам ПКП предлагается ряд профессиональных коммуникативных ситуаций (ПКС). Каждая ПКС содержит коммуникативную задачу. Каждый участник выбирает свою коммуникативную ситуацию. Планирует проведение экскурсии, форму проведения, тематику, возрастную категорию получателей услуги. Определяются с выбором коммуникативной задачи. Выбирает профессиональную роль (экскурсовод, научный сотрудник, пиар-менеджер) в конкретной коммуникативной ситуации. Реализует свой замысел. Ряд ПКС:

1. «Мастерская художника» - создание экспозиции с последующей презентацией своей работы.
2. Создание помощника в проведении детской экскурсии «Кукла – символ души человека».
3. Поиск и отбор материала для проведения выбранной экскурсии в соответствии возрастной категории.
4. Создание виртуальной экскурсии (тема выбирается самостоятельно учащимся) с помощью программ Inkscape, Adobe Photoshop, QuickTime Player, JATC др.
5. Презентация предстоящей экскурсии.
6. Проведение экскурсии в привлекательной форме, в соответствии с возрастной категорией.

III этап: рефлексия.

В ходе прохождения ПКП учащимися были заполнены дневники прохождения ПКП. На данном этапе учащиеся совместно с руководителем или тьютором ПКП анализируют свои записи. Затем, на основе этих записей выявляют успешность, затруднения, ошибки в процессе прохождения ПКП. Составляются рекомендации. В случае успешной деятельности учащемуся предлагается попробовать себя в новой ПКП с описанием, презентацией полученного опыта. Если опыт неудачный, анализируются ошибки и рекомендуется пройти малое ПКП или повторить еще раз.

Программа профессионально-коммуникативной пробы «Аниматор»

Руководители ПКП:

Нестерова Е.В., учитель музыки

Бунакова Н.Н., учитель истории

В настоящее время всё большую популярность приобретает профессия аниматора. В широком смысле, аниматор — это дальнейшая реализация профессии, которая ещё в недавнем времени звалась «массовик-затейник». В современных условиях работа аниматора требует новых форм и содержания. В основном аниматоры работают в сфере рекламы и развлечений. Аниматоры участвуют в различных праздниках: корпоративных вечерах, юбилеях, детских мероприятиях и т.д. Данная практика знакомит школьников с особенностями профессии аниматора (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ помогает учащимся осуществлять успешную коммуникацию как в профессиональных ситуациях, так и в жизни. Участие в данной пробе способствует культурному развитию обучающихся.

Цель: Содействовать развитию профессионально-коммуникативных навыков участника пробы через его вовлечение в позицию активного организатора.

Задачи:

1. Овладение коммуникативными компетенциями организатора;
2. Приобретение организаторских навыков;
3. Формирование профессиональных качеств через средства профессионально-коммуникативной пробы.

I этап: Подготовительный: На данном этапе для участников ПКП проводятся презентационные мероприятия:

1. Проводится входная диагностика, которая позволяет руководителям сориентироваться, на что нацелены участники практики: тематика мероприятий, возрастная аудитория, форма проведения. Приложение 4.1.

2. Знакомство с ПКП, встреча с людьми творческих профессий: организатором культурно – массовых мероприятий ДК Гознака - Кривошеевой Е.А.; ди – джеем ДК Гознака - Даниилом Верещагиным; хореографом ДШИ - Соловьевой Е.В.

3. Экскурсия в ДК Гознака «Знакомство с закулисьем».

4. Руководители вместе с участниками ПКП начинают вести дневник прохождения профессионально – коммуникативной пробы для рефлексии каждого этапа практики.

II этап: Реализация ПКП. Этот этап предполагает реализацию самой пробы. Участникам ПКП дается на выбор ряд ПКС, каждая из которых содержит коммуникативную задачу, которые решают участники:

1. Выбор коммуникативной ситуации; планируют проведение праздника, его тематику, форму проведения, целевую группу, возрастную категорию получателей услуги;

2. Определяются с выбором коммуникативной задачи, выбирают профессиональную роль в конкретной коммуникативной ситуации;

3. Написание сценария, подбор реквизита, костюмов, музыкального сопровождения;

4. Реализация замыслов участников ПКП.

III этап: Рефлексия. На этом этапе участники пробы завершают записи в рефлексивном дневнике. В ходе беседы участник ПКП вместе с руководителем пробы или тьютором анализируют дневник, и на основе этого определяется результативность пройденной пробы.

## Приложение 4.1

### Анкета намерений участников ПКП

1. Твои ожидания от происхождения ПКП.
2. В какой роли ты бы хотел себя попробовать:
  - Ведущий праздника или концерта;
  - Сценарист;
  - Режиссер;
  - Танцор;
  - Певец;
  - Ди – джей;
  - Аккомпониатор;
  - Другое \_\_\_\_\_
3. В какой форме ты бы хотел провести мероприятие:
  - Праздник;
  - Концерт;
  - Игра;
  - Соревнования;
  - Другое \_\_\_\_\_

## Приложение 5.

Образец «Дневника прохождения профессионально-коммуникативной пробы»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Краснокамска Пермского края



**Дневник прохождения профессионально-коммуникативной  
пробы**

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Руководитель ПКП \_\_\_\_\_

201\_\_ год

Я выбираю ПКП

\_\_\_\_\_, потому что  
\_\_\_\_\_.

Я хочу попробовать себя в деятельности:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Мои ожидания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наименование учреждения, на базе которого проходит ПКП

\_\_\_\_\_  
Сопровождающий специалист на базе учреждения  
\_\_\_\_\_

Дата	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Подпись руководителя

Считаю личным достижением

\_\_\_\_\_  
Мне (не) удалось справиться с поставленной задачей, потому что  
\_\_\_\_\_

Если мне будет дана возможность еще раз пройти профессионально-коммуникативную пробу, то я выберу

\_\_\_\_\_, потому что

Краткий отзыв руководителя о прохождении профессиональной пробы

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_год

Мнение сопровождающего специалиста

Подпись сопровождающего специалиста, подтверждающего практику учащегося \_\_\_\_\_

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_год

Приложение 6.

#### Организация тьюторского сопровождения профессионально-коммуникативных практик в МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся:

- технологии консультирования,
- тренинговые технологии,
- проектные технологии,
- информационные технологии.

Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения при прохождении ПКП:

- 1) сопровождение выбора ПКП;
- 2) консультирование при выполнении коммуникативной задачи участников, испытывающих затруднения при прохождении ПКП;
- 3) актуализация образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся при прохождении ими различных типов ПКП;

4) организация рефлексии и оценки обучающимися своих личных достижений.

При организации ПКП и ее реализации назначаются тьюторы из числа педагогов, заинтересованных в реализации данной программы.

Тьюторское сопровождение ПКП проходит в несколько этапов:

1. Диагностико - мотивационный этап «Выбор». На этом этапе происходит первая встреча тьютора с участником ПКП, испытывающим затруднение в выборе ПКП. Консультация может быть как индивидуальной, так и групповой. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающегося во взаимодействие с тьютором, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у подростка мотивации к участию в профессионально-коммуникативной деятельности.

2. Реализационный этап «Проба». Второй этап предполагает, что в период непосредственного прохождения самой пробы, обучающийся при проявлении проблемных зон может получить консультацию тьютора. На этом этапе тьютор прежде всего помогает школьнику определить круг проблем, анализируя причины неудач, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся решения коммуникативных задач в той или иной профессионально-коммуникативной ситуации. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления подростка отыскать оригинальный способ решения коммуникативной задачи.

Предполагается, что на втором этапе консультирование будет преимущественно групповым: обучающиеся, объединенные общими задачами/проблемами посредством использования проектных, тренинговых, информационных технологий, будут искать пути достижения оптимального результата. На этом этапе обучающийся осуществляет реальный поиск способов решения коммуникативных задач и затем представляет полученные им результаты этого поиска. Полученные материалы могут быть представлены при презентации своих достижений.

3. Аналитический этап «Рефлексия». Третий этап предполагает анализ рефлексивного дневника, который ведется на протяжении всей профессионально-коммуникативной пробы, и презентацию в группе участников ПКП полученного опыта профессиональной деятельности. Анализируются трудности, возникшие во время презентации, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий.

График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время, удобное для участника ПКП и педагога-тьютора. Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с потребностями и запросами участников ПКП в групповой и индивидуальной форме проведения консультирования.

Таблица 7. Организация работы тьютора в рамках ПКП.

Технология	Организационные формы	Этапы ПКП	Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры.	«Выбор»	Диагностическая, консультационная
	Групповые и индивидуальные занятия. «Мозговой штурм».	«Проба»	Создание условий для рефлексии успеха.
	Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование. Рефлексивные дневники.	«Рефлексия»	Аналитическая. Определение выбора учащимися профессиональной деятельности.
Информационные технологии	Групповые и индивидуальные занятия	«Выбор»	Консультационная, проектировочная
	Групповые занятия	«Проба»	Аналитическая. Освоение межпрофессиональных коммуникативных навыков.
	Групповые занятия	«Рефлексия»	Аналитическая, проектировочная
Тренинговые технологии	Ролевые игры	«Выбор»	Проектировочная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности
	«Дебаты», «Мозговой штурм»	«Проба»	Коррекционная, аналитическая. Снятие эмоционально-психологической напряженности

	Мини - тренинги	«Рефлексия»	Аналитическая, диагностическая. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе профессиональной деятельности
Проектная технология	Мини - проекты	«Выбор»	Диагностическая, аналитическая. Формирование умений творческого мышления
	Акции, флеш-мобы	«Проба»	Диагностическая, аналитическая. Формирование метапредметных коммуникативных умений
	Клуб деловых игр	«Рефлексия»	Проектировочная. Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника

Ожидаемые результаты:

1. Формирование ответственного выбора на основе личного интереса и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Успешность прохождения ПКП (согласно разработанным критериям в рамках реализации программ проб).
3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся.

## **Развитие инициативности подростков как условие самостоятельного социального действия**



Кузнецова Татьяна Владимировна,  
директор МАОУ СОШ № 8

### **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Березники**

Школа № 8 начала своё существование в 1972 году. С 2008 года реализует программу «Партнёрство семьи и школы», одним из направлений которой является привлечение родителей к совместному проведению досуга, повышение интереса к занятиям спортом. В настоящее время МАОУ СОШ № 8 одно из крупных образовательных учреждений города, в нём обучается более 1000 учащихся. С 2011 года на базе школы открыта региональная экспериментальная площадка по апробации введения ФГОС общего образования. Педагогический коллектив школы использует в обучении компетентностно-ориентированный подход. Учителя применяют технологии: ИКТ, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, прошли обучение по тьюторскому сопровождению учащихся и имеют практику организации детского проектирования.

Контакты и координаты: 618400, Пермский край, г. Березники, ул.Юбилейная, 78 т. 8(342)4247572, e-mail: [shkola-8@mail.ru](mailto:shkola-8@mail.ru), сайт: <http://school-8-59.ucoz.com>

#### **Авторский коллектив:**

Елькина Ольга Николаевна, заместитель директора МАОУ СОШ №8,  
Шибанова Марина Степановна, заместитель директора МАОУ СОШ №8,  
Старкова Наталья Валерьевна, учитель биологии МАОУ СОШ №8,  
Кладова Ирина Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №8.

#### **Аннотация представленных материалов.**

Представлен замысел, итоги и дидактические материалы проекта «Развитие инициативности у подростков» реализованного по итогам участия и победы в конкурсе исследовательских проектов краевых апробационных площадок по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Пермском крае. Подробно описаны методики, механизмы и критерии оценивания развития инициативности подростков.

### **Ключевые слова:**

Инициативность подростков, выездной палаточный лагерь, проектирование, проектный офис, карта проявлений инициативности.

Исследовательский проект «Развитие инициативности у подростков» направлен на формирование деятельностной инициативы.

Многие педагоги и ученые, занимающиеся проблемами развития школьного образования, отмечают, что уровень инициативности современных подростков значительно ниже, нежели у учеников начальной и основной школы конца 20 века. Это касается всех сфер деятельности школьников. На сегодняшний день инициативы учеников школы в творческой и социальной деятельности единичны, в познавательной сфере они и вовсе отсутствуют.<sup>1</sup>

Классно-урочная система, все еще доминирующая в школе, в сущности, не предполагает проявления индивидуальной инициативы ребенка. Она ориентирована на развитие таких качеств, как исполнительность, способность самостоятельно выполнять задания по заданному шаблону, и не в состоянии обеспечить формирование и развитие инициативности как важного личного качества.

Возможность для проявления детских инициатив, казалось бы, сохраняется во внеурочном пространстве, где механизмами развития инициативности должны быть детские организации и/или ученическое самоуправление. Но, к сожалению, эти механизмы все более формализуются: функция органов ученического самоуправления ограничивается организацией выборов ученического совета, а социальные инициативы – проведением акций. Однако даже в этих случаях активность проявляет минимальное количество учащихся 5-9 классов. Не находя возможности реализовывать собственные образовательные или социальные интересы в образовательном учреждении, подростки уходят из образовательного пространства школы в мир социальных сетей и компьютерных игр.

Иными словами, традиционные средства педагогической деятельности не позволяют проявляться, а тем более развиваться детской инициативе в основной школе.

Вместе с тем новые ФГОС ставят перед школой задачу формирования у учеников готовности к саморазвитию, самообучению, активному участию в социальной и познавательной деятельности.

Последнее означает, что школа должна научиться создавать такие условия, в которых подростки

---

<sup>1</sup> Так, например, по данным исследования, проведенного Бичеровой Е.Н. уровень исследовательской инициативы большинства учащихся начальной школы достаточно низок: только 10% учеников обладают высоким уровнем развития данного качества, 56 % - средним, 34 – низким (Бичерова Е.Н. «Динамика рефлексивно-когнитивных показателей исследовательской инициативности младших школьников», Известия РГПУ им. А.И. Герцена, № 80/2008 г., стр399-406)

- захотят и смогут проявить социальную или образовательную активность в решении собственных образовательных или социальных проблем;
- получают положительный опыт проявления и самостоятельной реализации инициативы,
- научатся культуросообразным формам представления, обсуждения и осуществления инициативы.

В качестве организационно-педагогического средства проявления и развития детской инициативности использовался выездной палаточный лагерь, образовательный процесс в котором был выстроен как совокупность и последовательность образовательных ситуаций и оценочных процедур, направленных на проявление и развитие детской инициативы.

Разработанные коллективом педагогические средства формирования и развития инициативности позволили участникам проекта осуществлять как краткосрочные проекты, так и проекты, ориентированные на перспективу, в ходе которых основой инициирования становилось не только желание ребенка, но и жизненно важная мечта, трансформируемая в цель, возможную для достижения.

В течение трех лет наше образовательное учреждение является апробационной площадкой, работающей над формированием метапредметных результатов в области моделирования и смыслового чтения. Коллективом учителей разработаны программы краткосрочных курсов, нацеленные на достижение метапредметных результатов, дидактические материалы, критерии и процедуры оценивания образовательных результатов, методические рекомендации. Есть опыт организации и проведения выездных образовательных событий, позволяющих в краткосрочный период достичь запланированного результата.

Инициативность как особое свойство личности рассматривалось в работах педагогов и психологов с 30-х годов 20 века. Разные ученые акцентировали внимание на различных аспектах инициативности. М.И. Вайсфельд рассматривал инициативу как «способность к новым шагам» (креативность). Инициативность как волевое свойство личности исследовали А.И. Высоцкий, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванова, А.И. Щербакова. Инициативность как интегративное качество личности изучали О.А. Абдулина, В.Э. Кан-Калик, А. Маслоу, В.М. Монахов, Я.А. Пономарев и др.

С 70-х годов 20 века инициативность начинают рассматривать, как способность генерировать инициативу в отдельных сферах деятельности человека. Инициативность обуславливается сферой ее проявления. Например, специфику инициативности в исследовательской, образовательной области изучают Бичерова Е.Н., Монасевич З.Л., в учебно-познавательной - Елисеева З.В, Головинова И.Ю. Причины возникновения или отсутствия инициативности как профессионального качества взрослого человека изучаются в рамках ряда экономических научных дисциплин,

таких как организационное поведение (Дж. Л. Гибсон, Дж. Иванцевич, Дж. Х. Доннелли-мл.) и экономическая психология (Г. Тард, Дж. Катаной, Л. Гараи). В отечественной науке новые подходы к пробуждению инициативы сотрудников организации разрабатывают А. Я. Кибанов, Д. А. Амиров, Ю. Д. Красовский.

Анализ указанных выше исследований показал, что инициативность как качество личности предполагает активную и самостоятельную постановку новых целей, принятие решений и их реализацию. Инициатива рассматривается как внутренне побуждение к новой деятельности (новому виду, новой форме деятельности), самостоятельный почин.

Большинство исследований центрируются вокруг проблем становления и развития учебной, исследовательской инициативности у детей дошкольного, младшего школьного возраста, студентов или профессиональной инициативности у взрослых. Исследований, направленных на изучение педагогических условий проявления, поддержания образовательных или социальных инициатив или на развитие инициативности у подростков периода основной школы, немного. В большинстве случаев эта проблема рассматривается как сопутствующая (вспомогательная) в работах, направленных на изучение условий развития самостоятельности или иных качеств подростков (Г.А. Цукерман, А.Л. Венге, др.). Развитие инициативности как личностного качества сопрягается в сознании исследователей с такими качествами личности, как креативность, ответственность, самостоятельность, воля, а также с наличием у индивида средств для реализации деятельности. Уровень инициативности обусловлен степенью развития указанных выше качеств (Н.В. Бочкина, Жарикова А.С., др.).

Разработкой подобных педагогических практик занимаются несколько научно-педагогических сообществ: научная группа С.И. Краснова, Р.Г. Каменского в г. Москва («Школа майевтики»), тьюторская ассоциация Ковалевой Т.М., Черемных М.П. (образовательные события), «Сетевой образовательный холдинг «ПРЭСТО» Имакаева В.Р. в г. Перми (метапредметный лагерь, тьюторский лагерь) и другие.

Опираясь на все вышесказанное и сопрягая данную информацию с возрастными особенностями учеников основной школы, мы сформулировали ряд требований к содержанию и способам организации образовательных социальных практик, обеспечивающих возникновение и развитие детской инициативности.

Таковыми требованиями являются:

1. Построение пространства образовательных практик «за стенами школы», т.к. актуальное школьное пространство в настоящее время перенасыщено установленными сверху традиционными нормами, правилами поведения и взаимодействия, режимными моментами, в условиях которых реализация детской инициативы крайне затруднена.

2. Самостоятельная постановка учениками целей деятельности, принятие подростками самостоятельных решений на каждом этапе реализации инициативы в ходе образовательных практик.

3. Соответствие содержания деятельности, в рамках которой могут появиться детские инициативы, возрасту учащихся. Простота, ясность норм и условий деятельности для подростков.

4. Разнообразие и возможность выбора пространства инициативного действия, в первую очередь пространства, в котором могут очевидно наблюдаться последствия реализации инициатив (реальные, наблюдаемые изменения).

5. Зарождение замысла и реализации инициатив в формате малых групп в течение небольшого промежутка времени. Соревновательность в реализации инициатив и публичность их оценки (признания).

6. Создание условий проявления и реализации инициативы, побуждающих подростков вступать в деловую, деятельностьную коммуникацию с другими (педагогами, детьми, социальными партнерами)

7. Предварение процесса осуществления замысла доброжелательным обсуждением, содержанием которого должно быть представление о результатах и последствиях реализации инициативы, анализ возможных альтернатив действий по его достижению.

8. Сопровождение образовательных практик специально организованной педагогической деятельностью, направленной на тренировку креативности подростков.

9. Осуществление инициатив в обусловленных рамках (разумных ограничениях), которые должны касаться содержания и условий проявления и реализации инициативы. Об этих рамках подростки должны знать заранее и учитывать их при принятии самостоятельного решения. Периодически часть рамок может изменяться, часть - оставаться неизменной. Изменения могут инициироваться как тьюторами – воспитателями, так и самими участниками. Обо всех изменениях ребята должны быть оповещены заранее.

10. Публичное поощрение реализованных инициатив.

11. Оценивание результативности образовательных практик педагогами. Диагностические средства (средства оценивания) должны быть направлены на определение эффективности образовательной практики в относительно долгосрочной перспективе, а также в ситуации, когда деятельность детей не организуется старшими (педагогами). Иными словами, должна быть проверена не только инициативность как способность к генерации инициативы в условиях поставленной перед ребенком задачи, но инициативность как способность и желание проявлять инициативу вообще.

Все использованные в исследованиях диагностики уровня инициативности детей или подростков («Карта проявлений инициативности» А.М.Щетинина, «Тест инициативности» А.И.Крупнова, другие) основаны на наблюдениях за поведением человека в момент выполнения им какой-либо деятельности (как правило, на момент получения задания). Процедуры

диагностики строятся как фиксация проявлений (феноменов) инициативы. В качестве таких проявлений фиксируются:

- несанкционированная активность на момент получения задания (вопросы, обсуждение);
- предварение процесса осуществления действия мыслительными операциями (анализ, рефлексия, планирование и т.д.)
- спонтанность (самопроизвольность) действий на разных этапах деятельности (выбор задачи, способа действия);
- предпочтение при выборе неизвестной ранее задачи или неизвестного ранее способа действия, даже если это никак не поощряется, и, более того, может препятствовать достижению формального (социального) результата (можно набрать мало баллов, потратив много времени на решение сложных заданий, и не успев выполнить простые);
- отсутствие или низкий уровень стереотипных решений, способов действия;
- отказ от выполнения простых заданий, способ решения которых для человека очевиден;
- удержание активности до момента получения результата.

В случае выполнения задания группой к указанным выше признакам добавляются готовность выступить в роли лидера, инициатора, «перехват» инициативы, активное выражение своей точки зрения (высказывается, не соглашается с мнением других), удовольствие от внимания к своей персоне.

Во всех случаях инициативе противопоставляется формально-исполнительский тип действия, при котором человек ориентируется на поиск правильного ответа или исполнение действия по известной ему ранее норме.

Условиями возникновения инициативы, и, соответственно, условиями становления и развития инициативности исследователи называют наличие пространства действия, в котором индивид:

- мотивирован на проявление инициативы, уверен в себе, понимает, что никто другой не осуществит необходимого действия;
- может и должен осуществлять самостоятельный выбор действия, способа действия, сферы, в рамках которой может быть осуществлено действие;
- получает максимально полную информацию о возможных перспективах своих и чужих действий, может обсуждать содержание своей инициативы и ее последствий;
- вынужден вступать в деловую, деятельностную коммуникацию с другими;
- понимает, что инициатива значима для окружения, поощряется, может вызвать реальные изменения в бытовых условиях, деятельности, взаимоотношениях с окружающими;
- сопрягает инициативу и ответственность за реализацию инициативы и ее последствия;

- постоянно сталкивается с изменяющимися условиями жизни и деятельности;
- знает и понимает условия и ограничения в проявлении и реализации инициативы.

В качестве средства проявления и развития детских инициатив мы решили использовать выездной лагерь, образовательный процесс которого будет обустроен как совокупность и последовательность образовательных ситуаций и оценочных процедур, направленных на проявление и развитие детской инициативы.

Образовательный процесс лагеря должен предполагать наличие следующих компонентов и условий реализации:

- 1) последовательное введение содержательных контекстов, мотивирующих учеников на проявление инициативы:
  - обустройство быта в ситуации отсутствия тех, кто этим занимался ранее (обычно)- инициативность как условие благополучия,
  - креативность - инициативность как проявление творческого начала,
  - мечта – инициативность как условие исполнения желаемого.
- 2) самостоятельный выбор учащимся действия, способа его осуществления, сферы, в рамках которой может быть осуществлено действие, самостоятельную реализацию принятых решений;
- 3) возможность проявления несанкционированной активности;
- 4) разработка и реализация детских инициатив в формате малых групп,
- 5) краткосрочный характер действий, сжатые сроки зарождения замысла и реализации проектных замыслов,
- 6) соревновательность,
- 7) четкое определение норм и рамок деятельности (условий, правил, процедур);
- 8) предварение процесса осуществления действия мыслительными операциями (замысел, планирование, рефлексия, и т.д.)
- 9) необходимость построения коммуникации на всех стадиях зарождения и реализации проектного замысла;
- 10) создание условий, в которых инициатива значима для окружения, может вызвать реальные, видимые изменения в условиях, деятельности, взаимоотношениях с окружающими, публичное поощрение инициативы, нестандартных решений, коммуникации с другими учениками, педагогами, тьюторами, активное выражение своей точки зрения, «доведение дела до конца»;
- 11) педагогическая экспертиза достижения образовательного результата (промежуточная, итоговая), коррекция педагогических действий по результатам экспертизы;

В целях создания условий для становления и развития детской инициативности педагогическим коллективом школы реализовано выездное

образовательное событие – пятидневный палаточный лагерь «Берег моей мечты». Состав лагеря - 30 учеников 5-9 классов, 3 учащихся 11 класса в качестве тьюторов, 6 педагогов школы.

Жизнь в лагере зависит от инициатив, проявляемых участниками лагеря. Нормы и границы предъявления инициативы учащимися объявляются до лагеря, частично инициированы на «площадках переговоров», которые начинают работать до заезда в лагерь. В лагере организуется работа «проектных офисов», в рамках которых проходит обсуждение замыслов и результатов реализации детских инициатив.

В ходе работы лагеря запускается 3 процесса: «обустройство», «креативность», «мечта».

Процесс «обустройство» запускается до заезда на взросло-детской переговорной площадке «Свобода без опасности», целью которой является обсуждение и принятие законов безопасности в палаточном лагере.

По приезду в лагерь на первом общем сборе «Берег моей мечты» задается 4 проблемных поля, соответственно которым создаются 4 проектные площадки («проектные офисы»):

- «Инфо – площадка», обеспечивающая связь и коммуникацию внутри лагеря;
- «Кантин» - площадка, отвечающая за питание;
- «Актив - площадка» организует и проводит досуговые мероприятия (интеллектуальный, спортивный досуг);
- «Сити – площадка» несет ответственность за благоустройство территории лагеря.

Ученики по желанию распределяются по инициативным площадкам. Самоопределение учеников по площадкам сопровождается тьюторами.

Задумав палаточный лагерь, педагогическая команда нашей школы осознавала недопустимость переноса учительско-ученических отношений в новую среду, потому изначально задумывался детско-взрослый лагерь, где старшие станут тьюторами, причем в роли тьютора будут выступать как педагоги, так и старшеклассники, прошедшие одинаковую «школу тьюторства».

Основной технологией развития инициативности мы выбрали технологию «проектного офиса». Это обосновано тем, что инициативы на уровне идеи или замысла проявляется чаще, чем инициатива, приведенная в исполнение.

«Проектные офисы» создаются после ознакомления с условиями проживания в лагере, который на момент прибытия детей представлял собой лесную зону. Таким образом, знакомство с территорией обозначило «Поле проблем», решение которых было инициировано на площадках.

В рамках каждой из площадок инициировались и обсуждались проектные замыслы жизнеобеспечения в лагере (например, архитектурный план лагеря, траблбокс, распорядок дня, режим питания и др., которые затем

утверждались общим сбором и реализовывались детскими (детско-взрослыми) инициативными группами самостоятельно.

Условиями распределения по инициативным площадкам был свободный выбор площадки по интересам и желанию участников и групповой вид деятельности при сопровождении ее тьюторами. Таким образом, в первый день участники проявляли инициативу в условиях заданной педагогами-тьюторами задачи. На глазах у ребят от их действий изменялась действительность: на пустой поляне разбивался спроектированный ими палаточный лагерь, дополнялся зонами для питания и общения. Не имея практики проектирования, подростки приступали к осуществлению своих инициатив, подчас отступая от задуманного плана. Например, нарисовав схему расположения палаток, начали ставить их хаотично, вследствие чего вход в палатки оказался неудобным - и это вернуло их к изначально спланированной схеме, или не учли расположение муравейника вблизи палаток. Так дети получили наглядный опыт важности обдумывания идеи – то есть опыт проектирования. Оценка реализованных коллективных проектов или заявленных инициатив по усовершенствованию жизнеустройства в лагере давалась на вечернем рефлексивном мероприятии «Хочу сказать спасибо».

Второй день - инициирование участниками лагеря собственного замысла и освоение технологии проектирования, организация работы «проектных офисов», воплощение первых самостоятельных проектов. Работа проектных офисов носит индивидуально ориентированный характер. Обсуждая с тьюторами свои интересы, участники лагеря выдвигают идеи для своих инициатив, отбирают наиболее интересные и знакомились с технологией проектирования.

Проектный офис (далее - ПО) в рамках лагеря становится постоянно действующей структурой, обеспечивающей тьюторское и координационное сопровождение детских инициатив.

Перед тьюторами ставятся задачи способствовать возникновению и поддержанию детских инициатив, сопровождать инициативы с момента замысла, проводить рефлексивные мероприятия по реализации проектов.

Работа проектного офиса должна отвечать следующим требованиям:

- Индивидуализация проектов – каждый проект основан на индивидуальном или индивидуально-групповом интересе;
- Самостоятельность: самостоятельная постановка участниками целей деятельности, принятие подростками самостоятельных решений на каждом этапе реализации инициативы в ходе образовательных практик.
- Эффективная коммуникация – возможность взаимодействия в ходе проектирования с одним или несколькими тьюторами по желанию участников;
- Соответствие содержания деятельности возрасту учащихся. Простота, ясность норм и условий деятельности для подростков.

- Разнообразие и возможность выбора пространства инициативного действия, приводимого к результату уже в рамках лагеря
- Зарождение замысла и реализации инициатив в формате малых групп в течение небольшого промежутка времени.
- Соревновательность в реализации инициатив и публичность их оценки (признания).
- Создание условий проявления и реализации инициативы, побуждающих подростков вступать в деловую, деятельностьную коммуникацию с другими (педагогами, детьми, социальными партнерами).
- Предварение процесса осуществления замысла доброжелательным обсуждением, содержанием которого должно быть представление о результатах и последствиях реализации инициативы, анализ возможных альтернатив действий по его достижению.
- Осуществление инициатив в обусловленных рамках (разумных ограничениях), которые должны касаться содержания и условий проявления и реализации инициативы. Об этих рамках подростки должны знать заранее и учитывать их при принятии самостоятельного решения. Периодически часть рамок может изменяться, часть - оставаться неизменной. Изменения могут инициироваться как тьюторами – воспитателями, так и самими участниками. Обо всех изменениях ребята должны быть оповещены заранее.
- Публичное поощрение реализованных инициатив.

Таким образом, в рамках образовательных практик специально организуется педагогическая деятельность, направленная на сопровождение детских проектов-инициатив и преодоление трудностей личностного характера, с которыми сталкивали участники при реализации собственных инициатив, как то боязнь ответственности или публичности, отсутствие опыта налаживания коммуникаций, слабость волевых усилий. Для тех, кто сталкивается с проблемами инициирования, организовываются старт-апы «Идея в подарок», где одни инициируют идеи, другие берут «в подарок» и, оттолкнувшись от них, реализовывают собственную инициативу.

Третий день. Запуск третьего процесса, предусмотренного программой лагеря - «Мечта».

Мечта – свойство человека, образ, отображающий смысл жизни, может оказаться основой для инициирования образовательного или социального действия подростка в настоящем. Однако это возможно только в случае, если эта мечта актуализирована в сознании ребенка, обрела зримый образ, трансформировалась в видимую, возможную для достижения цель. Решение данной задачи будет реализовано в несколько этапов:

1 этап – актуализации мечты как ценности, формирование понятия «мечта».

2 этап - визуализации мечты (индивидуально или в группе). Осуществляется также в формате «проектных офисов», которые в этот раз называются «домами Мечты». В «Домах Мечты» ученики заявляют,

визуализируют (представляют в каком-то продукте) и рассказывают о своей мечте.

3 этап – перевод мечты в проект. Такая трансформация, по замыслу педагогического коллектива школы, также осуществляется в рамках «домов Мечты».

4 этап – частичная реализация проекта до отъезда (индивидуально или в группах).

День четвертый - «Креатив». В первой половине дня педагогами в качестве провокации создаются необычные ситуации, детям предлагаются тренинги, мастер классы, игры на развитие детской креативности («Сумеречный дозор», ролевые инсценировки, упражнения типа «необыкновенное продолжение истории», «Ганцевальный баттл» и т.п.». Во второй половине дня в «проектных офисах» ребята разрабатывают или дорабатывают замысел своего «креативного мероприятия». В этот же день или на следующий, пятый, ученики реализуют свою идею. Допускаются групповые или индивидуальные проекты.

Проектный офис стал механизмом, позволяющим включить всех участников лагеря в деятельностный режим. Запущенные в лагере процессы «Мечта» и «Креатив» тоже были восприняты подростками как проекты-инициативы педагогов-тьюторов лагеря. Таким образом, очевидным становится тот факт, что от инициативы любого человека зависит каждый день пребывания в лагере.

Важность работы проектного офиса мы видим и в том, что он не исключает приватного общения – особого вида доверительного общения, когда дело касалось обсуждения детской мечты. Рассматривая мечту человека как мотив для инициатив, мы понимали, что не все проекты-инициативы начинаются и заканчиваются в лагере и, визуализируя свою мечту, участники лагеря получили возможность наметить, может быть, и начать осуществление самых важных, судьбоносных инициатив, ориентированных на будущее.

Для поддержания несанкционированной детской активности, а также для обеспечения рефлексивного управления проектом предусмотрено проведение вечерней рефлексии по группам учащихся, которую проводят тьюторы и психологи, а также 2 ежедневных общих сбора, на которых обсуждаются планы и подводятся итоги, предъявляются критерии оценивания инициатив.

Для обеспечения необходимой профессиональной компетенции по сопровождению детских инициатив у педагогов и старшеклассников, которые будут выполнять функцию тьюторов в лагере, планируется проведение тьюторского семинара, для обеспечения поддержки детских инициатив в семье - организация практикумов с родителями.

В рамках выездного палаточного лагеря весь арсенал психолого-педагогических средств был направлен на формирование и развитие инициативности. В пределах краткого периода формировалась и,

соответственно, нуждалась в оценивании инициативность как способность к генерации инициативы в условиях поставленной перед ребенком задачи.

Методики, использованные для измерения динамики инициативности участников лагеря:

1. Карта проявлений инициативности А.М.Щетининой (оценивание проявления инициативности под заданную задачу).

Мы рассматриваем инициативность - как способность к самостоятельной поставке цели, принятии решений, их реализацию и обдумывание результатов. Опираясь на это понимание, творческая группа разработала шкалу уровней развития инициативности, в которой отражены этапам реализации инициативы: идея, замысел, планирование, рефлексия.

Объектами оценивания в данном случае являются:

- Самостоятельная генерация идеи.
- Степень реализации инициативы.
- Степень рефлексивности.

В оценочной шкале критерии были уточнены, индикаторам присвоена балловая стоимость.

Таблица 1. Критерии оценивания инициативности.

критерий	индикатор	баллы
1. Соответствие инициативы заданной задаче	• Соответствует полностью	10
	• Соответствует частично	5
	• Не соответствует	0
2. Соответствие реализации проекта проектному замыслу	• Соответствует полностью (или вносимые изменения улучшили качество проекта)	30
	• Частично соответствует, имеются недостатки	20
	• Проектный замысел и этап реализации рознятся	10
	• К реализации не приступал	0
3. Степень рефлексивности	• Рефлексия проведена инициатором самостоятельно	10
	• Рефлексия проведена с помощью тьютора	5
	• Не смог отрефлексировать воплощение проекта	0

В соответствии с данными критериями можно выявить уровни инициативности подростков:

- 5 – 10 баллов - низкий уровень;
- 15 – 30 баллов - средний уровень;
- 35 – 50 баллов - высокий уровень;

Мы считаем, что можем соотнести данные уровни с уровнями инициативности, выделенными О.В. Холодьяевой:

- «Безынициативный» - инициативу не проявляет
- «Ситуативный» - низкий
- «Исполнительский» - средний
- «Творческий» - высокий

Оценка проявления инициативы в несанкционированной ситуации. В качестве несанкционированной ситуации мы рассматриваем ситуацию в отсутствие поставленной перед ребенком задачи.

В таком случае критериями оценки являются:

- Самостоятельность. Идея, выбор способа деятельности - 5б.
- Плановость. Учтены не все необходимые факторы – временные, человеческие, материальные – 5 б., все факторы продуманы - 10 б.
- Креативность. При наличии нестандартного выбора способов действия, оригинальных идей – 5 б.
- Культуросообразность. Идея уместна, согласна с общекультурными ценностями – 5б.

2. Методика определения локуса контроля (Дж.Роттер)

3. Методика креативности Э. Торренса в адаптации А.Н. Воронина.

Невербальная часть данного теста - «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». Диагностические возможности адаптированного варианта методики позволяют оценивать такие два показателя креативности как: оригинальность и уникальность. Тест проводился в групповом варианте, что предусматривает методика его проведения.

4. Количественный и качественный анализ результатов инновационной деятельности – инициатив и проектов.

Так как в основе жизнедеятельности лагеря лежала детская инициатива, к разработке процедуры были допущены все участники лагеря. Со второго дня участникам была представлена балльно-рейтинговая система оценивания, совместно выработаны критерии оценивания.

Оценка по критериям проходила в тьюторской беседе во время реализации проекта. Она фиксировалась тьютором в проектном листе и заносилась в общий поименный рейтинг.

Неформальные лидеры «Инфо-площадки» ежедневно вносили данные об изменениях в общий поименный рейтинг, расположенный в открытом доступе для всех участников лагеря.

Оценивание спонтанно проявленных инициатив ежедневно проходило в форме рефлексивной сессии «Хочу сказать спасибо», с вручением знака признания - «Бусинка на «фенечку» и получением баллов в соответствии с критерием «Актуальность» для проекта-инициативы.

Идеи – инициативы оценивались по данным «Листа старт-апа» через педагогическую ситуацию «Идея в подарок», которая оказалась эффективной для генерации идей и дала толчок для проявления инициатив.

Востребованность с целью дальнейшей проработки и реализации идеи приносило инициатору пять баллов, которые вычитались из оценки реализованного проекта.

Результаты и выводы.

- 100% участников лагеря проявили инициативу разного уровня;
- 23 человека (65% участников лагеря) спроектировали 57 индивидуальных инициатив, что превысило ожидаемые результаты на 5%
- Все проявленные инициативы носили культуросообразный характер (были уместны и безопасны).
- Этап рефлексии инициативы представлял определенную трудность для некоторых детей, тем не менее, 18 человек 51% участников лагеря реализовавших собственную инициативу, проанализировали её результат в форме рефлексивного эссе (соответствует прогнозу).
- Количество инициатив «для себя» значительно уступает по количеству общественно-значимых инициатив (по данным листов старт-апов, «фенечек» и проектных листов).
- 100% участников лагеря прошли тренинг по проектированию «Мои интересы», а значит, получили опыт проектирования инициатив.
- Данные, полученные в результате анализа количественных и качественных характеристик проявленных инициатив, наглядно свидетельствуют о повышении количества инициатив творческого уровня.

Проведенная нами до начала проекта по развитию инициативности диагностика А.М.Щетининой «Карта проявления инициативности» не выявила среди детей, изъявивших желание поехать в палаточный лагерь, очень низкого уровня инициативности – безынициативности, хотя в пределах школы многие из ребят такими слыли. Вероятно, так происходит оттого, что в современной школе, к сожалению, практически отсутствуют педагогические средства, направленные на возникновение, поддержание и развитие детской инициативности по реализации собственных образовательных и социальных интересов. Школа, к сожалению, ориентирована скорее на развитие исполнительности.

Проведя анализ данных, занесённых в таблицы, можно сделать выводы:

- показатели индекса оригинальности участников лагеря заметно выросли;
- показатели индекса уникальности увеличился примерно на 50%;
- уровень креативности до лагеря ниже, после лагеря выше.

Анализ таблицы результатов методики определения локуса контроля (Дж.Роттер) показал, что уровень интернальности не поменялся - действительно, за такое короткое время это маловероятно, но

незначительные количественные изменения (1-3 позиции) наблюдаются у многих.

В ходе реализации проекта, проектная команда, анализируя результаты эмпирических замеров, пришла к выводу: уровень инициативности и креативности подростков повышается даже в рамках недлительного по времени выездного лагеря. Проявление и развитие инициативности гарантируется при условии использования всего спектра психолого-педагогических средств, предложенного проекта.

Отталкиваясь от ситуации возникновения инициативности, проявленной с целью удовлетворения физиологически потребностей человека в пище и крове, путем последовательно создаваемых образовательных ситуаций создавались условия для инициирования действий, связанных с потребностями более высокого порядка: потребности в уважении, признании и самовыражении.

Отражая динамику индивидуальной инициативности, коллектив тьюторов отмечает, что инициативность в разновозрастной среде формируется легче. За время проведения лагеря не зафиксировано ни одного конфликта между подростками разного возраста, хотя конфликты локальные между ровесниками случались. У старших подростков была возможность не участвовать в тех проектах – инициативах, которые реализовывались младшими подростками, однако инициативы младших, как правило, поддерживались старшими подростками. Это создавало атмосферу поддержки и защищенности для младших с одной стороны, а с другой – желание получить одобрение со стороны старшего, что мотивировало детей на новые инициативы.

Проведенные нами наблюдения и опросы детей показали, что основополагающим моментом проявления инициативы являются различные мотивации, которые сводятся в основном к следующим:

1. Чувство благодарности;
2. Собственная значимость;
3. Видение достигнутых результатов;
4. Возможность самосовершенствоваться;
5. Общественное и личное признание;
6. Ощущение себя частью команды;
7. Реализация своих потребностей;
8. Возможность найти друзей.

Нами замечено, что мотивация инициативности детей связана с возрастом. Мотивы старшеклассников: эмоциональное благополучие, проявление своей индивидуальности, реализация потребности помочь нуждающимся в твоей помощи; возможность общественного признания, морального и материального вознаграждения за проявление активности; обмен опытом в процессе общения и взаимодействия; и др.

Мотивы подростка (5-9классы): стремление стать взрослым и самостоятельным; возможность развить уверенность в себе; возможность

обсуждения желаемого со старшеклассниками, желание стать лидером, общение с друзьями.

Обсуждение мотива, создание образа желаемого в доверительном обсуждении с тьютором, порождало благоприятную атмосферу взросло-детского коллектива. При всей соревновательности не наблюдалось случаев соперничества: участниками оценивались возможности своего собственного роста.

Рассматривая инициативность - как способность к самостоятельно поставленной цели, принятию решений и их реализацию, в лагере педагогами была разработана и применялась технология «проектного офиса», эта технология позволяет ребенку получить опыт реализации задуманной инициативы. Реализуя собственные инициативы, участники лагеря сталкивались с трудностями: неумение наладить коммуникацию, недостаточность волевых усилий. В условиях лагеря это приводило тьютора к необходимости проводить игры, беседы на формирование нужного качества. Конечно, сформировать такое качество в рамках пятидневного лагеря не представлялось возможным, однако это привело педагогический коллектив к мысли, что в рамках более длительной смены можно организовывать востребованные детьми практики.

Одним из процессов, инициированных тьюторским составом лагеря, был процесс «Креативность». Креативность, рассматриваемая нами как высшее проявление инициативности, несмотря на то, что имеет несколько научных толкований, индивидуальна, и не всегда может оцениваться объективно.

В ходе проекта был сделан поворот в сторону инициирования собственного будущего. Реализованный в лагере процесс «Мечта» дал возможность подростку сделать первые шаги к проектированию собственной судьбы, учил культуросообразным формам воплощения инициатив. Оторвавшись от материальных желаний (купить сотовый телефон, велосипед, планшет) подростки получили возможность задуматься, что стоит за этим желанием: мечта стать признанным лидером, получить возможность путешествовать или просто желание или прихоть получить приглянувшуюся модную вещь.

Основными достоинствами лагеря считаем создание пространства действий для подростка, в котором он изначально мотивирован на проявления инициативы, ибо от нее зависит жизнь в лагере, она отражается на взаимоотношении с окружающими, потому что реально вызывает изменения в бытовых условиях и общей жизнедеятельности. Сталкиваясь с изменяющимися условиями жизни, мог проявить несанкционированную инициативу, часто сопряженную с возросшим чувством ответственности. Например, когда в лагере было объявлено ночное штормовое предупреждение, старшие подростки инициировали ночное дежурство, разработали план действий на случай ночной эвакуации.

Самым большим достижением считаем инициативу, проявленную участниками лагеря спустя 2 месяца на общем сборе «Мечты сбываются», когда ребята 9 - 10 классов пришли с несанкционированными реализованными инициативами:

- смонтированным фильмом о лагере
- разработанным курсом
- идеей суточного похода вместо привычного Дня здоровья.

### **Список литературы**

1. Бичерова Е.Н. «Динамика рефлексивно-когнитивных показателей исследовательской инициативности младших школьников», Известия РГПУ им. А.И. Герцена, № 80/2008 г. стр399-406
2. Вайсфельд М.И. Слабость инициативы. (Безволье): Исследование и лечение. - М., 1985. 148с
3. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. — М., 2004. — 269с.
4. Высоцкий А.И. К вопросу развития инициативности у школьников // Вопросы психологии личности. — Рязань, 1975. — Вып.2. с.64-75
5. Игнатенко Т.Ф. Формирование инициативности старшеклассников в процессе учебно-познавательной деятельности: Дис. канд. пед. наук. - Брянск, 1996. 194с.
6. Качалова С.М. Педагогические основы воспитания инициативности подростков (на материале предметов гуманитарного цикла). Автореферат Дис. канд. пед. наук. Липецк, 1995.
7. Кларин М.В. Технологический подход к обучению//Школьные технологии № 5 2003.
8. Психологический словарь – справочник / под ред. Дьяченко М. И. М.: Харвест, 2004. 576
9. Психологический словарь / под ред. Давыдова В. В., М.: Педагогика, 1983. 488с.
10. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании// "Школьные технологии" № 4 2004.
11. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников" № 4 2002.
12. Степашов Н.С. Творческая инициатива в системе обучения. М., 1990. -41с.
13. Холодяева Оксана Владимировна, канд. пед. наук: 13.00.01, диссертация «Развитие инициативности студентов в дискуссионных формах общения», Елец 2012.
14. Цукерман Г.А, Венгер Л.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования. Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. Портал психологических изданий PsyJournals.ru, 2010 г.

## Приложение 1

### Лист «Старт-ап идей»

1. ФИ инициатора \_\_\_\_\_
2. Я хочу, чтобы кто-нибудь придумал и провел \_\_\_\_\_
3. Я хочу провести для ребят \_\_\_\_\_
4. Спасибо за идею! ФИ \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Критерии оценки проекта-инициативы

Кол-во баллов	Актуальность	Масштабность (характер)	Степень реализации	Креативность
30	Необходим и интересен всем	коллективный	Реализован полностью	Нестандартное решение
20	Интересен и нужен группе	групповой	Реализован частично	
10	Интересен и нужен мне	индивидуальный	Реализован на уровне идеи	

## Приложение 3

### Рейтинг участников лагеря «Берег моей мечты»

ФИО	Название проекта (инициативы), сроки	Баллы

## Приложение 4

### Проектировочный лист «Моя мечта в лагере»

1. Меня зовут: \_\_\_\_\_
2. Я хочу в лагере реализовать проект: \_\_\_\_\_
3. Краткое описание:

4. Место проведения:
5. Время проведения:
6. План осуществления моей мечты:
7. Подпись и ФИО тьютора, сопровождающего проект \_\_\_\_\_
8. Отметка о допуске к реализации \_\_\_\_\_
9. Рефлексивное эссе \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. Подпись тьютора, сопровождающего рефлексию \_\_\_\_\_
11. Количество баллов за проект \_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Карта проявлений инициативности А.М.Щетининой

ФИ учащегося	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Показатели инициативности			
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству, быть первым			
Любит находиться в центре внимания			
Не боится взяться за незнакомое дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны сверстников и взрослых			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Заполняется педагогами после целенаправленно проведенных наблюдений за ребенком в начале проекта и после его реализации. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов. Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 10 и ниже.

Динамика уровня инициатив

День, процесс	Количество инициатив				
	Б/И*	С*	И*	Т*	ТУ*
1 Обустройство					
2 Креативность Проектирование					
3 Мечта					
4 все процессы					
5 все процессы					

\*- уровни инициативности:

Б/И – безынициативность: не проявляет инициативы

С - ситуативная - проявляет инициативу на уровне участия в чужих проектах и работы в проектных площадках лагеря

И - исполнительская - проектирует инициативу в условиях поставленной задачи

Т – творческая - самостоятельно иницирует и воплощает инициативу

ТУ - ребенок не проявляет инициативы, но принимает участие в чужих проектах.

Динамика развития уровня инициативности анализируется согласно следующей процедуре: после завершения исследования статистические данные об уровне проявленной инициативности заносятся в таблицу, где отражается день, процесс, количество и уровень проявленных инициатив. По результатам полученных данных делаются выводы о динамике развития инициативности.

Таблица повышение уровня инициативности

Повышение уровня инициативности анализируется по обобщенным результатам данных карт проявлений инициативности А.М.Щетининой, занесенных в таблицу, путем сравнения на начало и конец проекта «Берег моей мечты».

Уровни инициативности					
высокий		средний		низкий	
начало	конец	начало	конец	начало	конец

## Образовательная практика «Школа ведущего» как способ освоения социально-коммуникативных умений и навыков



Харина Надежда Викторовна –  
директор МОБУ «Гимназия № 3»  
г. Кудымкара, Заслуженный учитель РФ,  
Отличник Народного Просвещения

### Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 3» г. Кудымкара

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся, для достижения качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Программа воспитательной деятельности предусматривает формирование и развитие социально - коммуникативных умений и навыков учащихся через клубы «Юнкор» и «Всегда готов», ученический совет, через реализацию социальных проектов, организацию летних профильных отрядов. В гимназии четвертый год действует проект «Школьные СМИ», в рамках которого получила развитие газета «Школьная тетрадь», создано школьное телевидение «3G». Учителя имеют опыт организации образовательных практик направленных на развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Контакты и координаты: 619000 г. Кудымкара улица Гагарина, 21, 8(342)6042438, e-mail: [skool3kud@yandex.ru](mailto:skool3kud@yandex.ru) сайт: <http://www.gimnazia-3.ru/>

#### Аннотация представленных материалов.

Представлен замысел, итоги и дидактические материалы проекта образовательная практика «Школа ведущего» реализованного по итогам участия и победы в конкурсе исследовательских проектов краевых апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ООО в Пермском крае. Программа включает шесть образовательных практик: ведущий игровых и ШОУ-программ, ведущий телепередач и радиопередач, ведущий экскурсии, спикер, волонтер.

#### Ключевые слова:

Образовательные практики, социально-коммуникативные умения.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к образовательным результатам. Среди них значительное

внимание уделяется развитию у учащихся основной школы социально-коммуникативных умений и навыков.

В настоящее время в социальных сферах деятельности очень остро стоит вопрос об эффективности коммуникации. Огромное распространение получили профессии, где главным условием успеха являются социально-коммуникативные умения человека, в частности умение грамотно общаться с аудиторией. Это род деятельности людей, связанных с экономикой, бизнесом, политикой, журналистикой, управлением и другими.

Проблема поиска и выбора оптимальных средств, способов развития социально - коммуникативных умений актуальна для образовательных учреждений. Она фиксируется педагогами школы не только в рамках учебных занятий, но и во внеурочной деятельности. Принимая на себя роль организатора, ведущего, выступая в классном коллективе, дети испытывают волнение, страх перед аудиторией, неуверенность в себе.

Опрос учителей по проблеме коммуникативной компетенции учащихся показывает, что учителя жалуются на пассивность учащихся в ходе учебных занятий, неумение их общаться, подчеркивают ограниченность возможностей урока для максимального развития и использования социально-коммуникативных умений учащихся.

Анализ опыта образовательных учреждений в направлении развития социально-коммуникативных умений выявляет в качестве основных средств развития данных умений использование развивающей среды как учебной, так и внеурочной деятельности. В рамках урока - создание учебных ситуаций взаимодействия, во внеурочной деятельности реализуются программы краткосрочных курсов и факультативов нацеленные на развитие отдельных коммуникативных умений, как правило, имеющих отношение к образовательной области «филология».

К социально-коммуникативным принято относить умения, необходимые для продуктивного социального взаимодействия, делового и социально ориентированного общения, связанного с социальными ситуациями. В методической литературе встречаются разработки по формированию социально-коммуникативных умений младших школьников, опыт развития данных умений у учащихся основной школы не представлен. В научных работах и практических материалах широко описаны средства развития коммуникативных способностей, коммуникативной культуры и мотивации.

Анализ теоретической и методической литературы по данному вопросу, показал, что, опираясь на теорию коммуникации, взаимодействие между людьми можно рассматривать как систему конкретных умений, действий, навыков. Они не являются врожденными и, следовательно, им необходимо учиться, их можно развивать целенаправленно, педагогически продуманно в процессе организации образовательной деятельности.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами по освоению учащимися социально-коммуникативных умений в методической литературе

представлен недостаточно. Поэтому исследование эффективности образовательной практики как способа освоения социально-коммуникативных умений и навыков с привлечением социальных партнеров, на наш взгляд является актуальным.

С целью освоения социально-коммуникативных умений и навыков учащимися основной школы были организованы образовательные практики в рамках реализации программы «Школа ведущего». Программа ориентирована на учащихся 5-7 классов. Программа включает шесть направлений образовательных практик: ведущий игровых и ШОУ - программ, ведущий телепередач и радиопередач, ведущий экскурсий, спикер, волонтер. По каждому направлению программы «Школа ведущего» для организации образовательной практики предусмотрено привлечение социальных партнеров.

Таблица 1. Социальные партнеры образовательных практик.

	Направление образовательных практик	Социальные партнеры	Ресурсы социальных партнеров
1.	ведущий игровых и ШОУ-программ	Культурно-деловой центр г. Кудымкара	- мастер-классы специалистов центра - база для проведения игровых и ШОУ программ
2.	ведущий телепередач	ГТРК Коми-Пермяцкая	- мастер-класс телеведущих - участие специалистов в образовательной практике учащихся
3.	ведущий радиопередач	ГТРК Коми-Пермяцкая	- мастер-класс ведущих радиопередач - участие специалистов в образовательной практике учащихся
4.	ведущий – экскурсовод	Коми-Пермяцкий краеведческий музей	- обучающий семинар экскурсоводов музея - руководство подготовкой экскурсий учащихся
5.	спикер – ведущий дискуссии	Молодежный парламент г. Кудымкара	- мастер-класс - участие в образовательной практике учащихся
6.	волонтер – ведущий акций, мероприятий	Дошкольное образовательное учреждение	- проведение информационно-образовательных акций на базе ДОУ

Образовательные результаты, на достижение которых нацелен проект: освоение учащимися социально-коммуникативных умений и навыков, а именно следующих умений:

- умение логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения;

- умение удерживать внимание аудитории.

Данные умения оценивались на этапе предъявления учащимися результата, т.е. при анализе продуктов образовательных практик. Применялось два способа оценки результативности:

- внешняя оценка – оценка экспертами (социальными партнерами и педагогами), взаимооценка учащимися.

- рефлексивная оценка.

Таблица 2. Критерии оценивания социально-коммуникативных умений (Умение логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения)

Критерии	Показатели оценки
Логичность высказываний	высказывания соответствуют заявленной теме
	не теряется нить рассуждений
	высказанные мысли закончены
Четкость речевого высказывания	речь полными предложениями
	отсутствуют оговорки, исправления, паузы
Дополнительный критерий	опора на текстовый носитель
	без опоры на текстовый носитель

Таблица 3. Критерии оценивания социально-коммуникативных умений (Умение удерживать внимание аудитории)

Критерии	Показатели оценки
Использование приемов удержания внимания аудитории	обращение к интересам аудитории
	обращение к собственному опыту (истории)
	обращение к событию, времени, месту, предмету
	изменение голоса, интонации
Длительность взаимодействия	отсутствие внимания аудитории
	удержание внимания аудитории до 1 мин
	удержание внимания аудитории до 3 мин
Наличие обратной связи с аудиторией	оживленный положительный отклик аудитории (например, аплодисменты, эмоции)
	диалог с аудиторией

На первом этапе реализации программы, через выполнение проб и рефлексивную деятельность учащихся был выявлен недостаточный уровень развития социально-коммуникативных умений. По результатам заполнения

оценочных листов ни один учащийся не набрал максимального количества баллов. Наиболее частые недостатки умения логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения: наличие оговорок, исправлений пауз, незаконченность мысли, потеря нити рассуждений.

Умение удерживать внимание аудитории в коммуникативном взаимодействии проявлялось слабо, учащиеся не продемонстрировали использования приемов удержания внимания.

Образовательные практики с учащимися включали: занятия в форме семинаров, деятельность учащихся по освоению социальной роли ведущего мероприятий, телепередач, ведущего экскурсий, спикера, волонтера, рефлексивную деятельность учащихся по самооценке коммуникативных умений.

Замысел и реализация программы «Школа ведущего» позволили сформировать представления учащихся о практической коммуникативной деятельности ведущего, познакомить их с некоторыми приемами, позволяющими добиться, успешного социально-коммуникативного взаимодействия, отработать умения логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения и умение удерживать внимание аудитории.

Продуктами реализации проекта стали: образовательная программа «Школа ведущего», методические рекомендации по проведению практических занятий, дидактические материалы к практикумам.

В ходе реализации проекта каждый ребенок имел возможность пройти три практики. По всем направлениям практик осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами. Роль социальных партнеров в проекте: предоставление ресурсной базы для проведения практики, проведение мастер-классов, обзорных экскурсий, практических занятий, руководство самостоятельной практикой учащихся, экспертная деятельность – заполнение диагностической карты.

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечило освоение роли ведущих с профессиональной точки зрения. У учащихся появилась возможность увидеть проявление социально-коммуникативных умений в профессиональной деятельности, совершить своеобразную профессиональную пробу под руководством специалиста и получить внешнюю оценку компетентного лица.

Наиболее результативными, для освоения социально коммуникативных умений стали направления: ведущий игровых и ШОУ-программ, ведущий дискуссий. Направления ведущий телепередач и радиопередач, имеют преимущества для проявления умения логично строить речевое высказывание в процессе взаимодействия, но сложности в отработке умения удержать внимание аудитории из-за отсутствия он-лайн связи с аудиторией. Направление ведущий экскурсий имело большую популярность среди учащихся и стало результативным в проявлении образовательных результатов. Плюсами данного направления являются: доступность в

организации практики, большое количество объектов для ее прохождения, возможность тщательной подготовки учащихся к практике, возможность неоднократной проработки умений, повторения практики. Направление волонтер является результативным в отработке умений удержания внимания аудитории.

Каждому направлению практики присуща своя специфика проявления социально-коммуникативных умений, поэтому возможность проявить умения по отдельным показателям при прохождении разных практик не одинакова. Но выбор трех практик позволил каждому учащемуся раскрыть потенциал и проявить коммуникативные умения. Подведение итогов по каждому направлению, рефлексивная деятельность учащихся и поэтапность прохождения практик, дали возможность наблюдать положительную динамику проявления отдельных умений у учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели. В умении логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения: речь без опоры на текстовый носитель, полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, фиксировались оговорки, исправления, паузы.

В умении удерживать внимание аудитории проблемным осталось удержание внимания до 3-х минут и более. Проявление остальных показателей данного умения в ходе практик заметно участилось.

Образовательные практики дали возможность учащимся продемонстрировать социально коммуникативные умения и создавали возможности для их развития. Мы увидели, что учащиеся испытывают затруднения в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, фиксировались оговорки, исправления, паузы, затруднения в умении сформулировать вопрос. Трудность вызвал критерий длительность взаимодействия.

Реализованная программа «Школа ведущего» показала эффективность образовательных практик с привлечением социальных партнеров как способа освоения социально-коммуникативных умений и навыков. Образовательные практики дали возможность учащимся продемонстрировать социально коммуникативные умения и создавали возможности для их развития.

При взаимодействии с социальными партнерами возникали некоторые сложности организационного характера, но всегда удавалось найти компромисс и выполнить поставленные задачи.

Программа школа ведущего может быть реализована как в системе летней занятости учащихся, так и во время учебного процесса в форме краткосрочных курсов.

По итогам реализации проекта, мы увидели необходимость продолжить деятельность по развитию социально-коммуникативных умений, в отборе и проектировании новых средств и условий их развития.

Дневник рефлексии учащегося «Школы ведущего»

Период прохождения программы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Как вести дневник

Этот дневник поможет тебе узнать, какими социально-коммуникативными умениями ты обладаешь, а также поставить цели для дальнейшего их развития.

Дневник заполняется тобой самостоятельно по итогам участия в практикумах и практических занятиях.

После участия в практикуме, внимательно прочитай критерии и показатели оценки, оцени какие умения ты проявил в деятельности и поставь соответствующие баллы.

Подведи итог: что получается хорошо, над освоением каких умений надо поработать в дальнейшем.

На некоторых занятиях, при выполнении упражнений будут заполняться отдельные оценочные листы, вкладывай их в дневник, они помогут тебе увидеть рост твоих умений.

1. Занятие - выбор направлений практик.

Сегодня вы приняли участие в игре «Я – ведущий» и попробовали себя в нескольких игровых ролях.

1) Оцените результаты своих проб по критериям:

мне было трудно

у меня получилось

меня заинтересовало

я могу научиться,

поставив «+» в соответствующих колонках.

2) Выберите не больше трех направлений для дальнейшего прохождения практик.

Таблица 4. Результаты предварительной пробы. Форма для заполнения.

	Направление образовательных практик	Результаты предварительной пробы				Мой выбор (+)
		мне было трудно	у меня получилось	меня заинтересовало	я могу научиться	
1.	ведущий игровых и ШОУ-программ					
2.	ведущий телепередач					
3.	ведущий радиопередач					
4.	ведущий экскурсовод					

5.	спикер – ведущий дискуссии					
6.	волонтер – ведущий акций, мероприятий					

Обсуди свой выбор с руководителем.

Итог: я приму участие в практиках:

- 1.
- 2.
- 3.

Таблица 5. Оценка проявления социально коммуникативных качеств (стартовая). Форма для заполнения.

Вспомни свою деятельность при прохождении проб и оцени по предложенным показателям.

	Критерии	Показатели оценки	баллы	оценка
Умение логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения	Логичность высказываний	высказывания соответствуют заявленной теме	1	
		последовательное построение высказываний (не терялась нить рассуждений)	1	
		высказанные мысли закончены	1	
	Четкость речевого высказывания	речь полными предложениями	1	
		отсутствуют оговорки, исправления, паузы	1	
Умение удерживать внимание аудитории	Использование приемов удержания внимания аудитории	обращение к интересам аудитории	1	
		обращение к собственному опыту (истории)	1	
		обращение к событию, времени, месту, предмету	1	
		изменение голоса, интонации	1	
		диалог с аудиторией	1	
Максимум:			10	

Итог: \_\_\_\_\_

Практика \_\_\_\_\_

Умение логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения

Критерии	Показатели оценки	Кол-во баллов	Оценка
Логичность высказываний	высказывания соответствуют заявленной теме	1	
	не теряется нить рассуждений	1	
	высказанные мысли закончены	1	
Четкость речевого высказывания	речь полными предложениями	1	
	отсутствуют оговорки, исправления, паузы	1	
Дополнительный критерий	опора на текстовый носитель	0	
	без опоры на текстовый носитель	1	
Максимум:		6	

Умение удерживать внимание аудитории

Критерии	Показатели оценки	Кол-во баллов	Оценка
Использование приемов удержания внимания аудитории	обращение к интересам аудитории	1	
	обращение к собственному опыту (истории)	1	
	обращение к событию, времени, месту, предмету	1	
	изменение голоса, интонации	1	
Длительность взаимодействия	отсутствие внимания аудитории	0	
	удержание внимания аудитории до 1 мин	1	
	удержание внимания аудитории до 3 мин	3	
Наличие обратной связи с аудиторией	оживленный положительный отклик аудитории (например, аплодисменты, эмоции)	1	
	диалог с аудиторией	1	
Максимум:		9	

Итого: \_\_\_\_\_

Приложение 2

«Школа ведущего»  
Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма проведения
<i>Раздел: в чем успех ведущего</i>			
1.	Введение. Деловая игра «Я – ведущий»	4	Деловая игра, диагностика
2.	Какой должна быть речь ведущего	4	Занятия с элементами тренинга
3.	Шаги к успешному выступлению	2	Занятия с элементами тренинга
4.	Как привлечь и удержать внимание аудитории	2	Занятия с элементами тренинга
5.	Правила ведения диалога	2	Занятия с элементами тренинга
<i>Раздел: ведущий игровых и ШОУ-программ</i>			
6.	Социально-коммуникативные умения ведущего игровых и ШОУ-программ	4	Мастер-класс специалистов КДЦ
7.	Практикум «Ведущий игровых и ШОУ-программ»	4	Практикум
8.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Круглый стол
<i>Раздел: ведущий телепередач</i>			
9.	Социально-коммуникативные умения ведущего телепередач	4	Мастер-класс
10.	Практикум «Ведущий телепередач»	4	Практикум
11.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Круглый стол
<i>Раздел: ведущий радиопередач</i>			
12.	Социально-коммуникативные умения ведущего радиопередач	4	Мастер-класс
13.	Практикум «Ведущий радиопередач»	4	Практикум
14.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Круглый стол
<i>Раздел: ведущий – экскурсовод</i>			
18.	Социально-коммуникативные умения экскурсовода	4	Посещение музея, беседа с экскурсоводом
19.	Практикум «Экскурсовод»	4	Практикум
20.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Круглый стол
<i>Раздел: стикер – ведущий дискуссии</i>			
21.	Социально-коммуникативные умения ведущего дискуссии	4	Ролевая игра
22.	Практикум «Спикер»	4	Практикум
23.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Круглый стол
<i>Раздел: волонтер – ведущий акций, мероприятий</i>			
24.	Социально-коммуникативные умения волонтера	4	Деловая игра

25.	Практикум «Волонтер»	4	Практикум
26.	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Круглый стол

### Приложение 3

#### Методические рекомендации по проведению практических занятий

##### Раздел: в чем успех ведущего

#### Деловая игра «Я – ведущий»

##### *Цели занятия:*

- изучение сформированности социально-коммуникативных качеств учащихся через ситуации-пробы;
- создание ситуации выбора учащимися направлений образовательных практик.

##### *Ход занятия*

1. Введение. Информация о целях программы и правилах работы в группе. Беседа «Кто такой ведущий?».

2. Разминка «Ассоциации». В группах по 3-4 человека написать: 5 ассоциаций-прилагательных и 5 ассоциаций-глаголов к слову ВЕДУЩИЙ.

Обсуждение: какие характеристики-ассоциации действительно необходимы ведущему и для чего.

3. Ситуации-пробы. Пробы выполняются учащимися индивидуально, но для участия в них дети делятся на 6 микро групп, деятельностью каждой группы руководит учитель.

- проба «ведущий ШОУ»: конкурс ди-джеев;
- проба «телеведущий»: чтение текста по телесуфлеру;
- проба «радиоведущий»: чтение незнакомого текста с заданной интонацией;
- проба «экскурсовод»: детям предлагается на выбор несколько объектов из школьного музея, которые нужно представить как достопримечательность;
- проба «спикер»: произнести речь о пользе заданного предмета (например: кактус, обрывок газеты, клубок ниток, свеча, карандаш);
- проба «волонтер»: проведение мини-выступления агитбригады «Вредные привычки» для младших школьников.

4. Подведение итогов. Обсуждение в форме круглого стола:

- такие трудности возникли при выполнении роли ведущего?
- что понравилось? И т.п.

Обмен впечатлениями по кругу. Заполнение рефлексивного дневника.

Занятие. Какой должна быть речь ведущего.

##### *Цели занятия:*

- сформировать представление о требованиях к речи ведущего;
- помочь учащимся осознать необходимость соблюдения культуры общения при выполнении социальной роли ведущего.

*Ход занятия:*

1. Разминка «Представление». Каждый участник пишет на карточке свое имя, которым он хотел, чтобы его называли во время занятий. Затем три раза представляет себя группе – всякий раз по-разному (используя мимику, движения, различную интонацию). Группа старается полностью повторить все за представляющимся участником.

Обсуждение:

- трудно ли было представлять себя другим людям?
- что именно вызвало затруднения?
- легко ли точно повторять действия за другими?

2. Просмотр фрагментов видеозаписей и формулирование требований к речи ведущего. Учащиеся делятся на группы по 4 человека. После просмотра видеозаписей каждая группа формулирует и записывает требования к речи ведущего, затем презентуют свои требования.

Составление общего перечня. Обсуждение:

- что будет, если эти требования к речи ведущего не будут соблюдаться?
- нужна ли специальная подготовка, чтобы стать ведущим?
- с какими требованиями вы справитесь легко?
- какие на ваш взгляд вызовут затруднения?

3. Упражнение «Пресс- конференция». Учащимся предлагается представить себе, что они участвуют в пресс-конференции. Для участия в пресс-конференции необходимо представить рассказ о себе, своих интересах и убеждениях. Подспорьем для выполнения задания могут служить вопросы, которые заранее предлагаются детям для использования в подготовке к интервью. Вопросы могут быть такими:

- Ваши хобби и интересы;
- Ваши увлечения в стенах школы;
- Ваши увлечения вне школы;
- Ваш самый любимый предмет и почему;
- Ваше мнение о школе;
- Ваше мнение о классе;
- Одноклассники, без которых вам трудно было бы представить ваш класс;
- Учителя, встречи с которыми вы в своей жизни не забудете;
- Чтобы вам хотелось изменить в школе и почему.

Во время пресс - конференции должны быть соблюдены следующие требования:

- каждый ученик должен иметь возможность высказаться;
- время выступления каждого участника не более 3-4 минут;
- никто не должен мешать выступать каждому участнику пресс-конференции,
- слушатели выступления заполняют экспертные листы, отмечая в них соблюдение или несоблюдение требований к речи.

После пресс-конференции необходимо дать возможность ученикам проговорить свои ощущения во время пресс-конференции, с какими трудностями они столкнулись во время выступления. Выявляются типичные ошибки в речи детей во время выступления.

Дидактические материалы для проведения занятия: карточки с вопросами для интервью.

Занятие. Правила публичного выступления

*Цели занятия:*

- приобретение знаний и освоение навыков публичного выступления;
- поиск собственных ресурсов школьников, позволяющих им быть успешными ораторами.

*Ход занятия:*

1. Разминка «Пожелание». Каждый участник приветствует группу и говорит несколько слов – пожеланий всей группе или отдельному участнику.

2. Мини-лекция. Приводятся рекомендации (шаги к успешному выступлению), на основании которых, дети оформляют себе памятки.

Шаг 1. Организация пространства. Установите необходимое оборудование и аппаратуру; потренируйтесь, как пользоваться аппаратурой; расставьте достаточное количество столов, стульев; проверьте наличие вспомогательных материалов (маркеры, указка, губка, чистые листы бумаги и т.д.)

Шаг 2. У любого выступления есть начало – своего рода завязка, развитие действия и заключительная часть. Трудно сказать, которая из них является главной, но, в любом случае, весь ход презентации определяется тем, насколько удастся заинтересовать публику. Повернуть их внимание в свою сторону всегда можно. Оригинальное начало всегда интригует, привлекает внимание, располагает к остальной части выступления. С первых секунд выступающий должен привлечь к себе внимание и наладить контакт со слушателями настроить аудиторию на контакт. Первые слова выступающего должны быть чрезвычайно просты, доступны, понятны и интересны (должны отвлечь, зацепить внимание).

Шаг 3. Удержать внимание аудитории. Помните, что публичное выступление не должно напоминать сеанс массового гипноза. А лучший способ усыпить аудиторию - говорить, не меняя темпа и громкости, стоять на сцене, у доски, за кафедрой, не меняя положения или ходить, не меняя скорости движения, читать по листу.

Шаг 4. Говорите не очень быстро, делая паузы в конце смысловых фраз - чтобы слушатели успевали осознать сказанное. Стоит также учитывать, что человек забывает примерно 90% того, что он слышит, 60% того, что он видит, и лишь 10% того, что делает. Простой пример: что легче забыть: рассказ о каком-нибудь событии, событие, свидетелем которого были вы сами, или событие, в котором вы участвовали? Чтобы выступление оказалось успешным, нужно обеспечить интерактивное общение с залом.

Пример: использовать фотографии, картинки, графики, схемы, диаграммы. Можно попросить о помощи, например, дать знак, когда истекут 15 минут; раздать материалы; спросить, не стоит ли включить дополнительное освещение, не передвинуть ли доску? Отвечая на эти вопросы, аудитория вовлекается в принятие решений, чувствует заботу о себе и собственную важность.

Шаг 5. Выступление – это всегда обмен оратора энергией с залом. Безусловно, максимальная отдача энергии происходит у говорящего, и, если вы в этой роли и чувствуете, что силы уходят, проще и эффективнее всего восстановить свой потенциал можно, переведя взгляд на тех, кто вас поддерживает, тех, кто вам улыбается, кивает, внимательно слушает. Говорите для тех, кому важна и ценна ваша информация.

Шаг 6. Стоит знать и о такой особенности - люди обычно больше запоминают из начала и конца отрезка информации, чем из середины. Конец речи должен округлить ее, то есть связать с началом. В конце вы можете подытожить сказанное, высказав главную мысль выступления. Концом может быть шутка или цитата, иллюстрирующая основной тезис выступления.

После лекции учащиеся зачитывают памятки, которые у них получились.

### 3. Практические упражнения на артикуляцию.

Упражнение «Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд.

Упражнение «Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно, сильно. Тянуть подъязычную связку. Прodelать 10-15 раз.

Упражнение «Вкусное варенье» высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. Повторить 15 раз.

Упражнение «Загнать мяч в ворота». Цель упражнения. Выработать длительную, целенаправленную воздушную струю. Выполнение упражнения. Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Методические указания: следить, чтобы не надувались щёки, для этого их можно слегка придерживать пальцами, загонять шарик на одном выдохе, не допускать прерывистую струю.

4. Практическое упражнение «Риторическая эстафета». Учащиеся делятся на 5 групп. Каждая группа получает один из информационных элементов. Участники группы читают текст, обсуждают его и вырабатывают основу сообщения, чтобы потом проинформировать других учеников. Затем представители от групп по очереди представляют доклады. Затем все вместе вырабатывают 10 полезных советов для выступления с речью перед большой аудиторией. Эти советы записываются в виде плаката.

### 5. Беседа «Что мешает выступлению».

- поза (закрытая);
- покачивание и топтание на месте, стояние на внешней стороне стопы);
- движения (прихорашивание, поглаживание себя, почесывание);
- жестикауляция (вертикальная – директивная);
- мимика (выступление должно быть эмоциональным);
- нет визуального контакта с публикой, взгляд в пол, потолок или на 1 одного человека;
- речь монотонная, не соблюдается ритм, затянувшиеся паузы;
- речь неуверенная.

*Дидактические материалы для проведения занятия:* информационные элементы: «Как я должен строить свою речь», «Говорить интересно и доступно», «Говорить оживленно и увлекательно», «Подкреплять сказанное мимикой и жестами», «Убеждать со знанием дела».

Занятие. Как привлечь и удержать внимание аудитории

*Цели занятия:*

- знакомство с особенностями управления вниманием аудитории и собственным поведением на сцене.

*Ход занятия:*

1. Беседа:

- Что имел в виду древнегреческий ритор Сократ, когда сказал: «Заговори, чтоб я тебя увидел?»

2. Сообщение учителя. Как привлечь и удержать внимание аудитории?

Этот вопрос волнует каждого оратора. Практикой выработан целый ряд эффективных приемов захвата внимания аудитории во вступительной части публичного выступления. Практически все из этих приемов легко может применить даже начинающий оратор.

- Апелляция к событию, времени, месту. «Начните с того места, где вы находитесь». Скажите: Мы собрались сегодня в аудитории, в которой... и т. д. и т. п.

- Обращение к жизненным интересам слушателей, к тому, что волнует их ежедневно. Затроньте вопросы, которые снимают или могут снять личностное напряжение у слушателей, помочь им решить какую-либо из повседневных проблем.

- Демонстрация какого-либо предмета. Можно начать так: «Вот у меня в руках книга. Прекрасный переплет, великолепная бумага, хорошо издана. Она очень привлекает тех, кто берет ее в руки... Вместе с тем, в ней нет ни слова правды...».

- Рассказ о себе, своем личном опыте, случае из Вашей жизни.

- Цитирование знаменитости. Например: «Бернард Шоу как-то сказал...» и т. д.

- Постановка проблемного или риторического вопроса и ответ на него.

«Знаете ли вы, что Индия – вторая по населенности страна в мире?»

«Я так думаю, что все слышали про великие реки Инд и Ганг? ...Так вот...»

Есть и некоторые чисто «технические» способы захвата внимания:

- произнесение намеренно громкой фразы;
- произнесение фразы «чужим голосом»;
- совершение необычного действия (например, слушатели долго не успокаиваются, и оратор начинает долго что-то искать в своем портфеле: все утихнут, с любопытством наблюдая – что же такое важное он там ищет?)

3. Упражнение «Экспромт». На основе ключевых слов учащимся предлагается подготовить рассказ экспромт продолжительностью не менее 2 минут. В своем выступлении использовать приемы захвата и удержания внимания.

Пример ключевых слов:

«Климатические зоны Северной Америки»

«Математика в жизни человека»

«Правильное питание» и т.д.

Учащимся дается время на подготовку 10 минут. Затем дети выступают с экспромтами по очереди, остальные отмечают в экспертном листе, какие приемы захвата и удержания внимания использовались.

4. Обсуждение результатов упражнения:

- что вызвало затруднение?
- какие приемы были наиболее уместны и удачны?
- какие из практических приёмов вы хотели бы сами взять на вооружение? Почему?

*Дидактические материалы для проведения занятия:* карточки с ключевыми словами, экспертные листы.

Занятие. Правила ведения диалога

*Цели занятия:*

- развитие навыков общения в разных ситуациях;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.

*Ход занятия:*

1. Разминка - игра «Теремок». Задача участников – в течение одной минуты придумать, что сказать «мышке», чтобы она пустила в дом. «Мышка» очень привередлива и пустит лишь того, чьи предложения и речи окажутся наиболее убедительными.

2. Беседа (с высказыванием оценочных суждений). Много веков назад древнегреческий ученый-философ Зенон писал: «Два уха и один язык даны нам для того, чтобы больше слушать и меньше говорить». Как вы понимаете его слова? Сравните высказывание Зенона с двумя следующими цитатами (обратите внимание, откуда они) и сделайте вывод о значении слушания в общении людей:

- Книга «Юности честной зерцало» (1717 г.): «Природа устроила нам только 1 рот, или уста, а уши 2 даны, тем показывая, что охотнее подлежит слушать, нежели говорить».

- Дагестанская пословица: «Человек имеет один рот и два уха для того, чтобы раз сказать и два раза слушать».

Как вы понимаете слова философа Конфуция: «Не огорчаюсь, если люди меня не понимают, огорчаюсь, если я не понимаю людей»?

3. Правила ведения диалога.

В микро группах учащиеся формулируют правила ведения диалога. Затем проходит общее обсуждение, и составление свода правил.

4. Упражнение «Импровизированный диалог». В группах по 3–4 человека. Начните разговор на любую тему. Через 2–3 минуты обсудите следующие вопросы: кто был инициатором начала беседы? Кто предложил тему разговора? Кто активно поддерживал разговор, кто отстранился от него? Какова была содержательная сторона разговора? Все ли были заинтересованы избранной темой разговора? В чем причина того, что разговор не состоялся?

5. Упражнение «Как наше слово отзовется». Ученики получают копии рабочего листа и оценивают приведенные в нем речевые обороты по шкале от -3 (отрицательно) до +3 (положительно). На отдельном листке учащиеся должны обосновать свою оценку ключевыми словами. Проводить эту работу можно индивидуально или в парах. Затем в группах ученики сравнивают свои оценки и обсуждают сходства и отличия. Следующим заданием будет чтение речевых оборотов перед классом с коротким комментарием. Случаи, которые вызывают сомнение, разыгрываются учителем при помощи изменения тона голоса и т. д. Спорные случаи обсуждаются, и, в случае необходимости, учитель может дать свой комментарий. Заканчивается упражнение оцениванием учителя.

6. Упражнение «Аквариум». Ученики должны понаблюдать за ходом инсценированной беседы и за поведением ее участников, оценивая конкретно каждого участника. Для участия в театрализованной дискуссии выбирается 5 добровольцев, которые садятся в центре класса. Все остальные ученики образуют вокруг сидящих в центре ребят и исполняют роль наблюдателей.

Для театрализованной дискуссии выбирается проблематичная тема, более или менее знакомая участникам дискуссии. Она определяется также возрастом учащихся. Темы дискуссии могут быть такими:

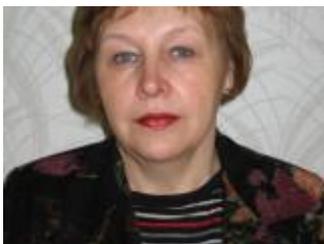
- Права и обязанности подростков: «за» и «против».
- Имеют ли право родители на наказание собственных детей?
- Нужно ли служить в армии, чтобы называть себя патриотом своей родины?
- Что читают современные подростки?
- Кто виноват в низких учебных достижениях ученика - школа, семья, он сам?!
- Почему на дорогах так много пробок и т. д.?

Группа добровольцев обсуждает заданную тему, а остальные ученики наблюдают за ходом беседы при помощи оценочного листа.

После окончания дискуссия оценивается сначала наблюдателями, а потом участниками. Наблюдателей можно разделить на группы, чтобы каждая группа оценивала поведение в дискуссии одного участника.

*Дидактические материалы для проведения занятия:* рабочие листы для упражнения «Как наше слово отзовется», оценочные листы для упражнения «Аквариум», памятки «Правила ведения диалога», «Типы вопросов».

## Организация социальных практик для учащихся 7 классов с привлечением родителей



Алевтина Геннадьевна Никитина –  
директор МАОУ СОШ № 20

### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» г. Губаха

Школа была открыта 1 сентября 1963 года, и с этого дня начался процесс создания такой школы, в которую дети идут с интересом, учителя – с удовольствием, а родители – без страха, процесс, который не завершился и сегодня. За 43 года своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с хорошим уровнем знаний учащихся, стабильно и творчески работающим коллективом, демократическим стилем управления. В школе успешно идет работа по формированию воспитательной системы на основе философских и культурных традиций России, целью которой является утверждение общечеловеческих ценностей. В нашей школе было и есть правило: обучать всех и каждого. Для этого необходимо создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности учителя и ученика, ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Контакты и координаты: 618250 Пермский край, г. Губаха, улица Дегтярёва, 34, т. 8(342)4831694, e-mail: [gub\\_sh\\_20@mail.ru](mailto:gub_sh_20@mail.ru) сайт: <http://gub-sh20.narod.ru>

#### **Аннотация представленных материалов.**

Представлен замысел, итоги и дидактические материалы проекта «Организация взаимодействия школы с родителями (социальными партнерами)», реализованного по итогам участия и победы в конкурсе исследовательских проектов краевых апробационных площадок по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Пермском крае. Программы практик и итоги их реализации.

#### **Ключевые слова:**

Социальные пробы, социальные практики, социальные партнеры, сотрудничество школы с родителями

С 2013 года в муниципальной сети общего образования Губахинского городского округа реализуется муниципальная модель общего образования «Ступени». Одним из механизмов реализации модели в 7 классе являются социальные пробы и практики, которые нацелены на развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Для нашего учреждения очень важно взаимодействие с родителями, которые до недавнего времени являлись сторонними наблюдателями, а теперь пытаются быть полноправными участниками образовательного процесса в реализации стандартов нового поколения. Новизна нашей работы заключается в том, что мы разрабатываем универсальный алгоритм привлечения родителей к партнерству с образовательным учреждением. В результате реализации проекта у школы появились надежные и верные помощники в лице родителей, которые способны наряду с педагогами участвовать в поведении социальных проб и практик учащихся 7 класса.

Вместе с тем, на сегодняшний день актуальное значение приобретает не столько взаимодействие школы и родителей в традиционном понимании, сколько взаимодействие школы и семьи в проектировании образовательного процесса. Новый ФГОС требует новых результатов – социализации ученика. Условием формирования и развития социальной компетентности может быть только открытое образование, предполагающее открытое планирование обучения, выбор места и времени обучения, свободное развитие индивидуальности, а также участие «внешних» экспертов в образовании. В качестве экспертов могут выступать родители, которые должны быть более чем кто-либо заинтересованы в социализации детей. Отсюда вытекает необходимость искать способы привлечения родителей в качестве социальных партнеров школы.

Сегодня новый ФГОС сталкивается с классно-урочной системой и «старым» школьным укладом, при котором, по словам И.Д.Фрумина, Б.Д. Эльконина, слаба деятельностная направленность образовательного процесса, недостаточно школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствуют возможности самоорганизации, самостоятельных и коллективных социальных действий в школе [7]. Образовательный стандарт направлен на формирование социально-коммуникативной компетентности у учащихся. Средствами формирования такой способности могут быть социальные практики и пробы. Однако без родителей обеспечить эффективное содержание этих практик и проб невозможно, т.к. родители знают социальную реальность «за пределами школы» значительно лучше, чем педагоги.

Но как обустроить эффективное сотрудничество, как привлечь родителей к проведению практик, каковы должны быть функции школы и функции родителей в процессе этого взаимодействия пока не совсем ясно. Механизмы и содержание взаимодействия школы и родителей в процессе обустройства социальных практик и проб учащихся – это и есть предмет нашего исследовательского проекта.

В 2013- начале 2014 года году инициативная группа педагогов совместно с родителями учащихся разработала и апробировала программы социальных проб и практик (далее СП) для учащихся 7 классов. В ходе проведения СП стало очевидно, что родители как «носители» уникального опыта, могут стать помощниками школы в процессе формирования и развития индивидуальных моделей социального поведения подростков. Апробированный вариант программ оказался достаточно продуктивен и даже уникален, но требовал существенной доработки в случае увеличения масштаба деятельности.

Возникла необходимость найти и исследовать способы привлечения и других родителей в качестве социальных партнеров и главное – разработать и описать механизм (алгоритм) организации социальных практик с участием родителей для формирования и развития социально-коммуникативных способностей и умений семиклассников.

Для этого коллектив школы изучил имеющуюся научную литературу, а также образовательную практику. Этой проблематикой занимаются профессор Тульского государственного педагогического института О.В. Заславская. Совместно с педагогами Сальниковой О. Е., Кожуровой О.Ю. была напечатана статья «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия» в журнале «Классный руководитель», было опубликовано несколько статей к.п.н. доцента Московского центра теории воспитания Григорьева Д.В.

Проанализировав имеющиеся по этому вопросу материалы, мы пришли к выводу, что наиболее изучена эта тема доктором психологических наук, профессором И.С. Якиманской. В статьях «Готовность родителей к сотрудничеству с образовательными учреждениями в условиях внедрения ФГОС» и «Социальные представления родителей о школе в условиях внедрения новых ФГОС» И.С. Якиманская рассматривает «...механизмы построения полноценных отношений между школой и родителями». Полноценными отношениями И.С. Якиманская называет такие отношения, которые «удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования...»

Вместе с тем, качество отношений школы и семьи определяется не только степенью удовлетворенности обеих сторон, но и образовательными целями данного взаимодействия. В нашем случае речь идет об освоении учениками социально-коммуникативной компетенции посредством организации социальных практик и проб.

Опыт сопровождения и описания социальных практик в школе представлен в работах Н.Ф. Логиновой, С.Х. Самсоновой, Н.Ю. Перевозниковой и других авторов. В Пермском крае организацией социальных практик занимались педагогические команды Новых образовательных центров. Пермские ученые (Таизова О.С., Черепанов М.С.) определяют «социальную практику» как «образовательный вид деятельности учащихся, направленный на развитие социальной компетентности

социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое».

Пользуясь рекомендациями И.С. Якиманской, мы провели небольшое исследование, на основании которого был сделан вывод, о том, что наши родители готовы к социальному партнерству со школой и во взаимодействии с педагогом могут создать программу социальной практики. Для привлечения родителей к совместной деятельности со школой мы разработали ряд мероприятий, в ходе которых родители смогли выступить в различных активных ролях.

Комплекс мероприятий включал в себя 3 этапа:

1. Организационно-подготовительный: изучение родительских ресурсов, мотивация родителей к взаимодействию.
2. Практический: создание и реализация программ социальных практик.
3. Заключительный (рефлексивный): анализ результатов.

Нами был разработан комплекс мероприятий.

Организационно-подготовительный этап проекта осуществлен в виде открытой площадки, на которой были представлены результаты первого запуска социальных практик. Педагоги и обучающиеся продемонстрировали родителям продукты своей деятельности на стендовой выставке. Участникам был предложен опросный лист, в котором они оценивали эффективность проведенных социальных практик. Затем все обсудили необходимость дальнейшего взаимодействия. В завершение работы открытой площадки прошел тренинг оценки и повышения коммуникативной компетентности родителей для родителей. А для того, чтобы учащиеся были активными участниками разработки программ социальных практик, мы открыли на сайте школы Интернет-форум с целью обсуждения идей. После обсуждения родители и педагоги получили консультации методистов, как в очной, так и в дистанционной форме.

Для реализации проекта мы выбрали 7 класс, так как в этом возрасте дети отдаляются от родителей, ищут новые объекты для подражания. Участие в реализации социальных практик — это отличная возможность для родителей сблизиться с детьми на «взрослом» уровне, представить их полноценными участниками социума.

Таблица 1. Этапы реализации проекта.

Этап	Содержание деятельности	Средство	Роль родителей	Роль педагогов
1	Изучение родительского ресурса	Анкетирование	Респонденты	Исследователи

	Мотивация к взаимодействию	Открытая площадка	Эксперты	Организаторы
2	Генерация идей	Интернет-форум	Генераторы идей	Модераторы
	Создание программ	Индивидуальные консультации	Соавторы программы	Соавторы программы
	Реализация программ	Летний лагерь	Руководители	Тьюторы
3	Анализ результатов	Круглый стол	Докладчики	Организаторы

Для успешной реализации социальных практик нами была подготовлена нормативно-правовая база (Положение о проведении социальных практик, трехсторонний договор между родителем, школой и местом проведения социальной практики). Данные юридические акты соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

«Первый запуск» социальных практик дал нам базу из шести качественно подготовленных программ социальных практик и проб. Реализация проекта позволила добавить к этому перечню еще пять программ для увеличения пространства выбора учащихся. Программы одобрены научным руководителем проекта, а также городским экспертно-методическим советом.

Реализация проекта дала нам ценный опыт по совместному проектированию элементов образовательного процесса с родителями и учащимися. Родители в проекте исполняли роль руководителей практики. А учащиеся на различных этапах реализации выступили экспертами. Таким образом, реализовав программы социальных практик, мы увидели, насколько они успешно справились с этой ролью.

Для того, чтобы говорить об универсальности алгоритма привлечения родителей, необходимо его апробировать. В этом нам помогли коллеги из МАОУ «ООШ № 2». Сравнив результаты апробации с результатами работы в нашей школе, мы сделали вывод о жизнеспособности заявленного алгоритма.

Таблица 2. Результативность проекта.

Ожидаемый результат	Количественная характеристика результата	Качественная характеристика результата
Наличие нормативно-правовой базы по социальным практикам (Положение, договоры).	100%	Соответствует требованиям

Увеличение количества программ социальных практик, разработанных во взаимодействии родителями и педагогами	На 5 программ	Положительное заключение городского экспертного совета
Увеличение количества родителей – социальных партнеров	В 2 раза	Добровольность, долговременность отношений, результативность
Приобретение родителями, педагогами, учащимися опыта совместного проектирования и реализации программ социальных практик, проб.	Спроектировано и реализовано 5 программ социальных практик	Родители справились с ролью руководителя социальной практики. Учащиеся справились с ролью экспертов для тем социальных практик.
Описание апробированной системы привлечения родителей к социальному партнерству	Апробация в 2-х учреждениях	Проведены все заявленные мероприятия и достигнуты поставленные цели.
Наличие коммуникативных компетенций учащихся в результате реализации социальных практик	80%	В соответствии с ожидаемым результатом реализации программ, через демонстрацию продуктов.

Таблица 3. Мероприятия по предоставлению опыта и реализации проекта

Этапы	Действия	Продукт
1	<p>1. Анализ родительского ресурса в параллели 7-х классов.</p> <p>2. Разработка и проведение опроса родителей 7-х классов.</p> <p>3. Разработка проекта 3-х стороннего договора о прохождении социальных практик учащимися 7-х классов между школой родителем и учреждением.</p> <p>4. Подключение социальных партнёров для работы с родителями: МАОУ ДОП ЦИКТ и психологического центра «Гармония»</p>	<p>Приказ</p> <p>Презентация</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Анкета</p> <p>Договор</p> <p>Соглашение или договор</p>

2	1. Работа открытой площадки 2. Работа Интернет-форума 3. Очные и дистанционные индивидуальные консультации с методистами МАОУ ДОП «ЦИКТ» 4. Экспертная оценка программ на городском экспертно-методическом совете 5. Реализация социальных практик	Презентационные материалы Программы СП Экспертное заключение Коммуникативные компетенции учащихся
3	Подготовка отчетных материалов по итогам реализации проекта	Аналитика и публикации

Для оценки эффективности социальных практик было опрошено 52 родителя. Абсолютно все родители отметили, что навыки, заложенные в программы социальных практик, являются важными.

На вопрос, являются ли темы социальных практик интересными, 30 родителей (58%) отметили, что все практики были интересными, 8 (15%) родителей – что большая часть тем были интересными, оставшиеся 14 (27%) родителей отметили, что интересными были темы меньшего количества практик. Ни один родитель не отметил вариант «Темы не интересны».

На вопрос, достигнуты ли результаты, заявленные программой практики, ответ «Все результаты достигнуты» выбрали только 5 (10%) родителей, большая часть результатов достигнута – 33 (63%) родителей, меньшая часть результатов достигнута – 10 (19%) родителей, результаты не достигнуты – 4 (8%).

На вопрос, является ли проведение социальных практик актуальным и своевременным в 7 классе, 48 (92%) родителей ответили, что это актуально и своевременно, 2 (4%) родителей – что это актуально, но не своевременно, 2(4%) родителей посчитали темы неактуальными.

#### Используемые источники

1. <http://cyberleninka.ru>.
2. Ж. «Классный руководитель» № 3, 2012 г., Григорьев Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании.
3. Журнал «Инновации в науке» № 13-2, 2013 г.
4. <http://psyjournals.ru>.
5. Журнал Воспитание школьников. 2013.№3. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС.
6. <http://bankknig.org/>.
7. Фрумин И.Д., Б.Д. Эльконин, статья Образовательное пространство как пространство развития «Школа взросления».
8. Организационно-содержательная муниципальная модель индивидуализации общего образования городского округа «Город Губаха» «Ступени», 2013 г.

9. Логинова Н.Ф., Самсонова С.Х. Педагогическое сопровождение социальной практики <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>.
10. Перевозникова Н. Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе [http://www.eurekanet.ru/res\\_ru/0\\_hfile\\_1219\\_1.pptx](http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx).
11. Сайт «Метапредметное образование» <http://meta.psu.ru/theory/>.
12. Сайт ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» <http://iro.perm.ru/>.

## Приложение 1

### Программа социальной пробы Оплата коммунальных услуг

Проворова Ирина Николаевна,  
родитель учащейся МАОУ ООШ № 20  
Кукушкина Наталья Владимировна,  
учитель МАОУ ООШ № 20

Категория учащихся, для которых предназначена данная программа - учащиеся 7 классов

Количество часов – 5, из них: аудиторная работа - 1 час, самостоятельная, практическая работа – 4 часа.

Программа реализуется во внеурочное время по выбору учащихся.

Организационные условия реализации программы:

Время проведения (в течение года – 2 раза в год для разных групп учащихся)

Место реализации – МАОУ ООШ № 20, организации по оплате коммунальных услуг г. Губахи

Таблица 4. Ожидаемые результаты реализации программы

Результат	Критерии и показатели результативности программы
Умение собирать информацию в социальном пространстве Умение анализировать полученную информацию	95% детей приобретут данные умения
Умение вступать в диалог с социальным окружением	95% детей научатся общаться со специалистами по оплате коммунальных услуг
Умение оплачивать коммунальные услуги	95% детей смогут самостоятельно оплачивать коммунальные услуги

Таблица 6. Критерии оценки деятельности учащихся

Объект	критерии оценивания	Балл
--------	---------------------	------

Сбор и анализ информации о месте нахождения, режима работы организаций по оплате коммунальных услуг	Информация собрана и проанализирована	3
	Неполная информация	2
	Нет информации	0
План обхода организаций по оплате коммунальных услуг	Составлен план обхода	3
	План обхода неполон	2
	Не составлен план обхода	0
Оплата коммунальных услуг	Оплачены все квитанции	3
	Оплачены не все квитанции	2
	Не оплачены квитанции	0

Таблица 7. План реализации программы

№	Название раздела	Часы	Способы деятельности руководителя группы и учащихся
1.	Вводное занятие	1 час	Презентация руководителя группы
2.	Сбор и анализ информации об организациях по оплате коммунальных услуг	2 часа	Самостоятельная работа обучающихся
3.	Оплата коммунальных услуг	2 часа	Самостоятельная деятельность обучающихся

Представленная программа позволяет обучающимся научиться в ходе социальной пробы собирать и анализировать информацию в социальной сфере, у обучающихся появится опыт общения с социальным объектом и опыт социальной самостоятельности.

Материалы и необходимое ресурсное обеспечение для реализации программы - квитанции для оплаты коммунальных услуг, денежные средства.

Данная социальная практика призвана научить детей оплачивать коммунальные услуги. В соответствии с планом работ, 8 подростков выполняли следующие действия:

- Собирали информацию о том, где можно оплатить коммунальные услуги, режим работы этих организаций, узнавали сумму комиссии за услуги. На этом этапе у ребят формировались такие умения, как умение вступить в диалог, собирать и анализировать информацию.

- Оплачивали коммунальные услуги. По квитанциям учащиеся оплачивали водоснабжение, электроэнергию, квартплату. Результатом их работы были квитанции с отметкой об оплате или же чеки. На этом этапе формировалось важное для взрослой жизни умение – оплачивать коммунальные услуги.

После участия в социальной практике ребята отметили, что сложнее всего было разобраться с большим количеством квитанций, которые

ежемесячно приходят домой. Некоторые услуги можно оплатить только в одном месте, другие – в любом банке. Об этом ребята тоже сказали сами. Еще одним результатом можно назвать то, что родители готовы переложить ответственность за оплату коммунальных услуг на детей, а те, в свою очередь, готовы эту ответственность принять.

## Приложение 2

### Программа социальной пробы «Экономим семейный бюджет...»

Лысякова Татьяна Алексеевна,  
родитель учащейся МАОУ ООШ № 20  
Кукушкина Наталья Владимировна,  
учитель МАОУ ООШ № 20

Категория учащихся, для которых предназначена данная программа - учащиеся 7 классов

Количество часов – 7, из них: аудиторная работа -1 час, самостоятельная, практическая работа - 6 часов

Программа реализуется во внеурочное время по выбору учащихся

Организационные условия реализации программы:

Время проведения (в течение года – 2 раза в год для разных групп учащихся)

Место реализации – МАОУ ООШ № 20, сеть магазинов г. Губахи

Таблица 8. Ожидаемые результаты реализации программы

Результат	Критерии и показатели результативности программы
Умение собирать информацию в социальном пространстве Умение анализировать полученную информацию	95% детей приобретут данные умения
Умение вступать в диалог с социальным окружением	95% детей научатся общаться с продавцами
Умение приобретать нужные продукты питания при наименьших затратах	95% детей смогут самостоятельно сравнивать цены на продукты питания, и экономить денежные средства

Таблица 9. Критерии оценки деятельности учащихся

Объект	Критерии оценивания	Балл
Сбор и анализ информации о продуктах питания	Информация собрана и проанализирована	3
	Неполная информации и анализ нужных продуктов питания	2

	Нет информации и анализа о приобретении нужных продуктов питания	0
План обхода сети магазинов	Составлен план обхода сети магазинов	3
	План обхода сети магазинов неполон	2
	Не составлен план обхода	0
Приобретение нужных продуктов питания	Приобретены нужные продукты при наименьших затратах	3
	Приобретены нужные продукты при больших затратах	2
	Необходимые продукты не куплены	0

Таблица 10. План реализации программы

№	Название раздела	Часы	Способы деятельности родителя и учащихся
1.	Вводное занятие	1 час	Презентация родителя
2.	Сбор и анализ информации о приобретении нужных продуктов питания	4 часа	Презентация обучающихся
3.	Составление плана обхода сети магазинов и приобретение продуктов	2 час	Самостоятельная работа и доклад обучающихся

Представленная программа позволяет обучающимся научиться в ходе социальной пробы собирать и анализировать информацию в социальной сфере, у обучающихся появится опыт общения с социальным объектом и опыт социальной самостоятельности.

Материалы и необходимое ресурсное обеспечение для реализации программы: блокнот, ручка для записи цен на продукты питания, денежные средства.

На протяжении социальной практики 5 подростков следили за изменениями цен в магазинах и сравнивали цены в магазинах различных торговых сетей. Причем продукты, цены на которые они отслеживали, ребята выбирали сами, основываясь на ежедневном рационе их семьи.

В результате прохождения социальной практики ребята научились анализировать информацию о ценах в магазине, общаться с продавцами для уточнения той или иной информации, приобретать продукты с наименьшими затратами, то есть экономить семейный бюджет.

Приложение 3

Программа социальной пробы  
«Скоро на работу» (прохождение медосмотра)

Хасанова Римма Матвеевна,  
родитель учащегося МАОУ ООШ № 20  
Кайгородова Ирина Петровна,  
учитель МАОУ ООШ № 20

Категория учащихся, для которых предназначена данная программа -  
учащиеся 7 классов

Количество часов – 6, из них: аудиторная работа - 1 час,  
самостоятельная, практическая работа - 5 часов

Программа реализуется во внеурочную деятельность по выбору  
учащихся

Организационные условия реализации программы:

Время проведения в течение года – 2 раза в год для разных групп  
учащихся

Место реализации – МАОУ ООШ № 20, детская, взрослая поликлиника  
г. Губахи

Таблица 11. Ожидаемые результаты реализации программы

Результат	Критерии и показатели результативности программы
Умение собирать информацию в социальной сфере Умение анализировать полученную информацию	95% детей приобретут данные умения
Умение вступать в диалог с социальным объектом	95% детей научатся общаться с сотрудниками поликлиники

Таблица 12. Критерии оценки деятельности учащихся

Объект	Критерии оценивания	Балл
Сбор и анализ информации о приёме врачей	Информация собрана и проанализирована	3
	Не полная информация и анализ о приёме врачей	2
	Нет информации и анализа о приёме врачей	0
План прохождения медицинской комиссии	Составлен план прохождения мед. комиссии	3
	План прохождения мед. комиссии не доработан	2
	Не составлен план прохождения мед. комиссии	0

Таблица 13. План реализации программы

№	Название раздела	Часы	Способы деятельности педагога и учащихся
1.	Вводное занятие	1 час	Презентация учителя
2.	Сбор информации о приёме врачей	2 часа	Презентация обучающихся

3.	Анализ собранной информации о приёме врачей	2 часа	Самостоятельная работа и доклад обучающихся
4.	План прохождения мед. комиссии	1 час	Самостоятельная деятельность обучающихся

Представленная программа позволяет обучающимся научиться в ходе социальной пробы собирать и анализировать информацию в социальной сфере, у обучающихся появится опыт общения с социальным объектом и опыт социальной самостоятельности. Материалы и необходимое ресурсное обеспечение для реализации программы – персональный компьютер.

В 7 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, а значит, уже следующим летом они смогут пойти зарабатывать свои первые деньги в лагерь труда и отдыха. Но для того, чтобы попасть в этот лагерь, необходимо пройти медосмотр. Причем, желательно с наименьшими затратами времени.

Заданием для учащихся было составление такого плана медосмотра, при котором он займет наименьшее количество времени. Ребятам нужно было учесть режим работы врачей и собственное учебное расписание. В результате этой работы у ребят начал формироваться навык планирования собственного времени.

Кроме того, вплоть до 7 класса большая часть учащихся посещает врачей совместно с родителями. На социальной практике ребята делали это самостоятельно. Здесь формировалось умение вступать в диалог с представителями медицинской сферы: отвечать на их вопросы, формулировать собственные мысли.

В результате прохождения это практики 12 подростков научились планировать время, посещать врачей.

## Социально-психологический тренинг как социальная практика коммуникативных умений для подростков



Новикова Татьяна Владимировна – директор МАОУ «Гимназия № 3» г.Перми, Отличник народного просвещения РФ



Костарева Надежда Григорьевна – заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ «Гимназия № 3» г.Перми, заслуженный учитель РФ

### **Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Перми**

Сегодня в МАОУ «Гимназии №3» обучается более 750 человек, общее количество педагогов 47 человек. В гимназии №3 работают прекрасные учителя. Они высокообразованные, высококвалифицированные, опытные, одним словом – профессионалы. Значимым фактом является то, что 20 учителей - это около 45% педагогического состава, являются выпускниками родной школы. Звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» удостоены 2 человека, звание «Отличник просвещения РФ» присвоено 4 учителям, звание «Почетный работник образования РФ» имеют 15 человек. Победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» стали 10 учителей гимназии. Учитель истории Корчагина Ольга Игоревна вошла в число 15 лучших учителей России по итогам конкурса «Учитель года 2015». Гимназия является краевой апробационной площадкой по внедрению новых образовательных стандартов. Более 10 лет учреждение входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ. Коллектив школы обладает богатым опытом инновационной деятельности.

Контакты и координаты: 614030, г.Пермь, ул.Звенигородская, 11, 8(342)274-13-79, e-mail: [gim3.o@permedu.ru](mailto:gim3.o@permedu.ru), [gimnaziya3@obrazovanie.perm.ru](mailto:gimnaziya3@obrazovanie.perm.ru) сайт: <http://gimnaziya3perm.ucoz.ru/>

### **Аннотация представленных материалов**

В материалах описан опыт, сложившийся в ходе реализации проекта "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом", реализованный в гимназии в июне-сентябре 2015 года. В приложениях представлены дидактические материалы, разработанные и апробированные авторами проекта на этапе его реализации.

#### **Ключевые слова:**

Прикладные (функциональные) социально-коммуникативные умения, коммуникативные компетенции, организационно-деятельностная игра, социально-психологический тренинг.

Освоение учащимися основной школы социально-коммуникативных умений и навыков - одно из направлений развития личности. Чтобы жить в условиях современного общества, человеку, необходимо учиться проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы.

Огромная палитра предложений вне школы как магнит манит подростков. Здесь можно реализовываться ярко, активно. Не всегда это направлено на формирование умений и навыков, обеспечивающих подросткам успешную социализацию. Зачастую подростки, успешные в учебной деятельности, становятся беспомощными в решении вопросов, связанных с жизнью в обществе: получить паспорт, оформить регистрацию по месту жительства, обратиться с вопросом к представителю власти, бизнеса, сферы услуг и др. Даже посещение поликлиники вызывает у подростков определенные трудности, которые без помощи родителей они решить, как правило, не могут.

Авторы проекта видят проблему в отсутствии особых образовательных практик, которые обеспечивали бы возможности освоения учащимися «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений», являющихся основой социально адекватного поведения подростков, позволяющих им продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми и успешно справляться с возникающими проблемами в повседневной жизни. Под прикладными (функциональными) социально-коммуникативными умениями авторы проекта понимают набор умений и навыков, которые необходимы подростку для самостоятельного решения повседневных жизненных вопросов в окружающем социуме.

Особенно остро эта проблема встает перед учащимися, получившими основное общее или среднее образование, которым реально необходимо решать обозначенные вопросы, получая профессиональное образование.

Успех в решении этой проблемы, в первую очередь зависит от самой школы, от понимания значимости проблемы для подростков. Однако большую помощь в решении проблемы могут оказать социальные партнеры: представители муниципальных организаций, политики, бизнеса. Сегодня

ситуация такова, что социальное партнёрство инициируется образовательным учреждением для решения финансовых, материальных, кадровых проблем и оно никак не связано с решением обозначенной проблемы.

Целью проекта является использование ресурса социальных партнеров для организации социально-коммуникативных практик и «для формирования «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений».

Гимназия № 3 г. Перми с начала 90-х годов осваивает систему Д.Б.Элькониной и В.В. Давыдова, которая рассматривает учебное сотрудничество и коммуникации как значимые компоненты учебной деятельности и важные условия достижения результата - формирование умения учиться. Согласно системе развивающего обучения коммуникативные УУД формируются в процессе решения учебных задач, направленных на освоение предметного содержания на уроках.

На этапе введения ФГОС в образовательном процессе гимназии появились новые формы работы с коммуникативными УУД - образовательные практики, основанные на сотрудничестве и коммуникациях. Наряду с традиционными педагогическими приемами – групповая работа и учебное сотрудничество, проектная деятельность детей в рамках урока и за его пределами, педагогами осваиваются образовательные путешествия, переговорные площадки, коммуникативные бои и другое. Здесь развиваются умения организовать сотрудничество, освоить разные роли, договориться и создать детский продукт. Указанные формы стали площадками для отработки речевых средств коммуникации.

Однако социологический опрос учащихся 8 классов, а также анкетирование их родителей показывает, что деятельность педагогов, направленная на формирование коммуникативной компетентности проведенная с подростками не обеспечивает формирование прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений. В каждом классе есть дети, успешно выстраивающие коммуникацию с одноклассниками и педагогами в стенах гимназии, но при этом они испытывают трудности в коммуникации с субъектами окружающего социума при решении жизненных вопросов. Авторы проекта сделали вывод о том, что условия, созданные в гимназии для формирования и развития коммуникативных компетенций недостаточны. Круг общения подростков в школе сводится к общению с учителями и сверстниками. Умения общения с окружающими объектами социума складываются спонтанно или при участии родителей, поскольку пространство проживания ситуаций общения и социального взаимодействия в школе не создано. Для детей, испытывающих трудности в решении жизненных вопросов с окружающим социумом необходимы социально-психологические тренинги, а также реальные пробы практических действий.

Изучение литературы по заявленной проблеме позволило авторам проекта сделать вывод о том, что в отечественной педагогике и психологии опыт формирования, «прикладных (функциональных) социально-

коммуникативных умений» их поведение в социуме при решении конкретных жизненных ситуаций описан явно недостаточно. Основной акцент делается на формирование коммуникативной компетенции подростков в учебной деятельности, вопросы формирования социально-коммуникативных умений большинство исследований относят к программам дошкольного образования ребенка (термин «прикладные (функциональные) социально-коммуникативные умения» в изученной литературе не встречается, его определение составлено авторами проекта). Кроме того, в ряде психолого-педагогических исследований отмечается тот факт, что в образовательном процессе основной общеобразовательной школы отсутствует система методов и форм работы, обеспечивающая достижение учащимися коммуникативной компетентности относительно окружающего социума (Д.И. Архарова, Н.Ш. Галлямова, Т.А. Долинина, Т.А. Ладыженская, А.Ю. Маслова, М.А. Мосина, О.С. Саламатова, Т.Б. Черепанова и др.).

Для решения обозначенной проблемы авторы проекта разработали и реализовали инновационную образовательную практику, включающую в себя комплекс мероприятий:

- Проведение анкетирования подростков и родителей, с целью выявления актуальности обозначенной темы и самоопределения подростков для участия в проекте;
- Проведение организационно-деятельностной игры с подростками с целью выявления списка прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений, вызывающих у подростков тревогу, а также составления маршрута осуществления проб в окружающем социуме;
- Проведение социально-психологического тренинга направленного на формирование навыков независимого и уверенного поведения, противостояния социальному давлению, разрешения проблем и конфликтов, постановку и достижение целей;
- Выполнение подростками практических проб в окружающем социуме с участием социальных партнеров;
- Описание процедур оценивания сложившихся умений и эффективности деятельности в рамках проекта.

Изучая разные источники, авторы проекта не нашли описание какого-либо опыта по привлечению социальных партнеров к решению обозначенной проблемы. В отечественной литературе акцентируется роль социальных партнеров для организации профессиональной ориентации подростков как субъектов, способных организовать прохождение профессиональных проб и практик. Участие в реализации проекта социальных партнеров гимназии является его особенностью. Формирование «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений» никогда не было ответственностью российской школы. Знания и компетенции социальных партнеров, нормы поведения, речевые нормы, носителями которых они являются, позволили им выступить в качестве консультантов при выполнении проб в

окружающем социуме и экспертов при выполнении тренировочных упражнений и заданий. Социальные партнеры сыграли активную роль на этапе организации проб прикладных (функциональных) социально-коммуникативных действий» непосредственно на местах структур окружающего социума. Условия привлечения социальных партнеров были закреплены соглашением о сотрудничестве, которое не предусматривало оплату их деятельности в проекте (Приложение 1).

Результатом реализации проекта является формирование умений самостоятельно решать повседневные жизненные вопросы в окружающем социуме в перечень которых входит: включение в разговор, обращение с просьбой, поддержание диалога, обращение за помощью, выражение признательности и благодарности, предъявление обоснованных претензий партнеру по общению, выяснение причин случившейся неудачи, принесение извинений, планирование предстоящих действий, установление дружеских отношений и новых знакомств, уверенность в поведении.

Авторы выделяют следующие этапы реализации проекта:

Первый этап: подготовительный. В ходе подготовительного этапа авторами разработаны материалы, которые вошли в образовательную программу инновационной образовательной практики.

1. Анкета - опросник для родителей и подростков с целью выявления интереса подростков к заявленной проблеме и принятия решения участвовать или отказаться от участия в проекте.

2. Сценарий ОДИ, предшествующей тренингу.

3. Программа социально-психологического тренинга с приложением набора методик, приемов, деловых, сюжетных и ролевых игр, дискуссий, коммуникативных задач для проведения социально-психологического тренинга.

4. Оценочные листы учащихся для оценки эффективности достижения результатов проекта

5. Рефлексивные листы по итогам проекта.

Сформирован список социальных партнеров для участия в проекте, подготовлены проекты соглашений с ними.

Второй этап реализация проекта - этап самоопределения подростков, в котором приняли участие 67 восьмиклассников. Учащимся представлена идея проекта, проведено анкетирование учащихся, которое позволило получить обратную связь об актуальности представленной идеи, а также выявить проблемы и трудности, при решении повседневных вопросов со структурами окружающего социума. На этапе самоопределения выяснилось, что не для всех учащихся 8 классов идея является актуальной. Для этой группы детей работа в рамках проекта была завершена, в дальнейшей реализации они не принимали участие. Для работы в проекте сформировалась целевая группа в количестве 19 человек. Результаты анкетирования помогли понять трудности подростков в общении с окружающим социумом, оказали значительную помощь в составлении

списка социальных партнеров и легли в основу программы психолого-педагогического тренинга.

Причины неэффективного взаимодействия подростков со структурами окружающего социума можно объединить в несколько групп:

1. Причины, обусловленные личностными психологическими особенностями (страх, боязнь, нехватка словарного запаса, неумение доказывать свое мнение взрослым, торможение в общении с незнакомыми людьми и др.);

2. Причины, обусловленные агрессией социальных структур в отношении подростков (хамство, грубость, обманы в магазинах и др.);

3. Причины, связанные с незнанием подростков своих прав (неумение вести себя в конфликте, незнание прав потребителей, покупка испорченных или просроченных продуктов, ошибочное обвинение в воровстве продуктов в магазине).

Вместе с тем следует отметить, что часть учащихся 8 классов (72%) не испытывают проблем в общении с субъектами окружающего социума. Эти подростки не участвовали в реализации проекта.

При разработке программы тренинга авторы проекта максимально учли предложения подростков о том, какую помощь они хотели бы получить для осуществления эффективного взаимодействия с социумом:

- Научить грамотно разговаривать с работниками социума;
- «Тренинг необманутых покупателей»;
- Правила общения с «наглыми» людьми;
- Научить правильно и быстро находить пути выхода из трудных ситуаций;
- Научить доводить до других людей свое мнение;
- Специальные уроки по общению с социумом;
- Практикум по общению в общественных местах;
- Спецкурс о правах потребителей;
- Мастер – класс по общению с грубостью;
- Спецкурс «Права человека»;
- Помощь в снятии стрессов от общения с социумом.

Для анкетирования родителей использован метод случайной выборки: по 10 человек от каждого из трех классов. Авторам проекта было интересно соотнести результаты анкетирования родителей и учащихся, поэтому вопросы были примерно одинаковыми.

Родители привели примеры неудачного общения с окружающим социумом, назвав при этом следующие структуры:

- Музыкальная школа
- Общественный транспорт
- Медицинские учреждения

Тот факт, что проблемы общественного транспорта и медицинских учреждений отмечаются в анкетах родителями и учащимися является

свидетельством остроты в отношениях именно с этими структурами, это необходимо учесть при проведении тренинга. Для решения проблемы родители предложили:

- Показать детям алгоритм действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
- Научить детей отстаивать собственную точку зрения;
- Оказывать психологическую помощь детям;
- Научит решать проблемы без помощи родителей;
- Научить не бояться взрослых.

Следующим шагом в реализации проекта являлась организационно-деятельностная игра (ОДИ) с учащимися целевой группы при участии социальных партнеров и группы заинтересованных родителей. Результаты ОДИ помогли скорректировать программу социально-психологического тренинга, который является ключевым средством данного проекта. ОДИ разработана с учётом результатов анкетирования учащихся 8-х классов и их родителей. Целью ОДИ явилось выявление списка «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений, вызывающих у подростков особую тревогу, а также составление маршрута осуществления проб в окружающем социуме.

Задачи ОДИ:

1. Выявить причины трудностей подростков в осуществлении коммуникативных действий и поведения с субъектами социума.
2. Провести действия в ходе ОДИ, в которых подростки сформулируют свои ожидания от участия в проекте.
3. Организовать пространство, в котором родители, участвующие в ОДИ, представляют свои позиции на заявленную проблему, а также соотнесут свои ожидания с ожиданиями подростков и получают представление о предстоящей деятельности с детьми в рамках проекта.
4. Организовать пространство, в котором социальные партнеры формулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме.
5. Представить перечень проблем, волнующих подростков, а также список необходимых норм взаимодействия.
6. Осуществить выбор модулей в соответствии с программой социально-психологического тренинга и сконструировать свой образовательный маршрут.

Проблемная ситуация создается в ходе просмотра видеофрагмента «День невезения» (ситуация из жизни подростка). В ходе обсуждения видеофрагмента формулируется проблема взаимодействия подростка с окружающим социумом. Затем на доску вывешивается «список проблемных мест», составленный по результатам анкетирования учащихся 8х классов гимназии. Учащимся предлагается проголосовать - выбрать три места, где они лично сталкивались с трудностями или предполагают, что в этом месте их могут ожидать непростые ситуации. Учащиеся голосуют, прикрепляя магниты напротив «проблемных мест»

Результатом голосования является составление «вторичного списка», т.е. выделение тех субъектов окружающего социума, которые вызывают у подростков самую большую тревогу. В их число попали магазины, поликлиники, паспортно-визовая служба. Далее учащимся предлагается разрешить смоделированную проблемную ситуацию, например обращение в поликлинику, возврат просроченного товара в магазине, оплатить товар с помощью мятой денежной купюры и др.

На этом этапе ОДИ существенную роль играют консультации социальных партнеров, в которых сформулированы предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме. Родители исполняют роль наблюдателей, делают заметки.

Учащиеся анализируют ситуации решения жизненной задачи сначала индивидуально затем в группах. В группах составляется и презентуется всем другим группам список трудностей в коммуникации. Участники игры формулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме.

На этапе рефлексии учащиеся отметили, что ОДИ было недостаточно, чтобы решить их проблемы во взаимодействии с окружающим социумом и сделали вывод о том, что социально-коммуникативные умения необходимо осваивать в какой-то новой практике. Им предлагается информация о социально-психологическом тренинге как новой практике развития прикладных социально-коммуникативных действий, на основе которой они делают выбор модулей согласно программе социально-психологического тренинга:

1 модуль - Освоение конструктивных механизмов взаимодействия со взрослыми в социальной среде.

2 модуль - Освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками в гимназии и за её пределами.

3 модуль - Освоение способов саморегуляции.

Социально-психологический тренинг — это особая практика, направленная на развитие компетентности в социальном общении с помощью методов активного социально-психологического обучения. При этом компетентность в общении понимается авторами проекта как набор индивидуально-психологических качеств подростка, знаний, умений, обеспечивающих его эффективное взаимодействие с другими людьми в системе социальных и межличностных отношений. Социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков социального общения, на развитие способностей устанавливать контакты в окружающем социуме, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует осознанию своих личностных качеств.

Программа тренинга составляет 21 час (3 модуля, по 7 часов каждый).

Образовательными задачами тренинга являются:

1. Знакомство с теоретическими основами социально-

коммуникативных процессов;

2. Развитие конкретных умений, обеспечивающих эффективное общение в социуме и взаимодействие с людьми;

3. Обучение моделям поведения с субъектами социума на примере ситуаций, заданных подростками (в содержание программы тренинга максимально будут включены ситуации, заявленные подростками в ходе ОДИ);

4. Формирование представлений о собственных социально-коммуникативных возможностях и их реализации в социуме.

Основной формой организации занятий тренинга является групповое взаимодействие подростков.

Программа тренинга включает в себя три модуля:

1. Освоение конструктивных механизмов взаимодействия с взрослыми в социальной среде. Расширение и усложнение социальной позиции подростков. Построение образа собственного действия и собственной позиции в мире.

2. Освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками в гимназии и за её пределами. Развитие способности действовать в социуме с учётом позиций других людей. Развитие способности адекватно интерпретировать и реагировать на действия окружающих, а так же развитие способности вступать в коммуникацию и быть понятным.

3. Освоение способов саморегуляции. Осознание (ощущение) подростком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, обуславливающее некоторую тождественность самому себе.

Участники целевой группы самостоятельно формируют индивидуальный маршрут тренинга, осуществляя выбор из предложенных модулей. Им предоставляется право выбрать от 1 до 3 модулей.

Занятия тренинга проводят психологи гимназии, имеющие профессиональную подготовку и опыт в проведении социально-психологических тренингов. Наряду с психологами в занятиях участвуют социальные партнеры в качестве экспертов и консультантов социально-коммуникативных действий подростков при выполнении различных тренировочных упражнений или решении смоделированных ситуаций взаимодействия с субъектами социума.

Итогом деятельности в рамках проекта является осуществление участниками целевой группы реальной социально-коммуникативной пробы на базе одного из объектов социума (магазин, поликлиника, отдел паспортно-визовой службы). Осуществление пробы в социуме является пространством демонстрации тех умений, которыми учащиеся овладели, работая в проекте. По итогам социально-коммуникативных проб подростки создали видеоролики. Наиболее удачными из них явились: «Как ты общаешься с окружающим тебя социумом?», «А ты умеешь общаться с социумом?», «Просроченный товар».

Основной процедурой оценивания сложившихся умений является метод экспертной оценки с использованием разработанных в ходе проекта оценочных и рефлексивных листов. В качестве экспертов выступили социальные партнеры, педагоги, участвующие в проекте, а также заинтересованные родители. В основу разработки оценочных и рефлексивных листов положены методики для оценки коммуникативных умений подростков следующих авторов - А.Г.Асмолова, Л. Михельсона, В.В. Синявского, В. А. Федорошина, И. М. Юсупова, тест Л.Ф. Анн «Какой я в общении?».

Результативность работы в рамках проекта оценивалась по двум показателям: освоение учащимися набора социально-коммуникативных умений и навыков (включение в разговор, обращение с просьбой, принесение извинений, выражение признательности и благодарности, предъявление обоснованных претензий партнеру по общению и др.) и апробация механизмов взаимодействия с социальными партнерами.

Уровень освоения учащимися набора прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений оценивался с помощью оценочного листа (Приложение 6). Работа учащихся с оценочным листом проводилась два раза: перед началом тренинга и после его завершения. Таким образом, сам подросток и авторы проекта могли отследить динамику изменений. Рефлексивный лист участника проекта (Приложение 7) использован на этапе выполнения учащимся социально-коммуникативной пробы в окружающем социуме. Рефлексивный лист помогает подростку выполнить анализ собственных действий и оценить степень и средства достижения результата, а также высказать свое мнение об удовлетворенности работы в проекте.

Эффективность проекта по указанным показателям оценивалась путем соотнесения прогнозируемых результатов с реально достигнутыми результатами. Степень достижения результата оценивалась в процентах.

Таблица 1. Показатели эффективности достижения результатов.

Критерии результативности	Прогнозируемые показатели результативности	Реально достигнутые результаты	% достижения результата
Результат - Освоены социально-коммуникативные умения и навыки: включение в разговор, обращение с просьбой, обращение за помощью, выражение признательности и благодарности, предъявление обоснованных претензий партнеру по общению, принесение извинений, установление дружеских отношений и новых знакомств, уверенность в поведении.			
В своих продуктах учащиеся демонстрируют указанные умения и навыки	80% учащихся целевой группы	100% учащихся целевой группы	100%

Результат - Апробация механизмов взаимодействия с социальными партнерами, способствующих формированию социально-коммуникативных умений учащихся в рамках комплекса мероприятий

Выделены эффективные механизмы взаимодействия	Механизмы взаимодействия с социальными партнерами позволяют учащимся решать вопросы в окружающем социуме	К эффективным механизмам взаимодействия с социальными партнерами можно отнести непосредственное участие представителей социума в занятиях тренинга, а также консультативную помощь подросткам на этапе подготовки и выполнения социально-коммуникативной пробы.	80%
---	--	---	-----

Рисунок 1. Показатели эффективности достижения результатов

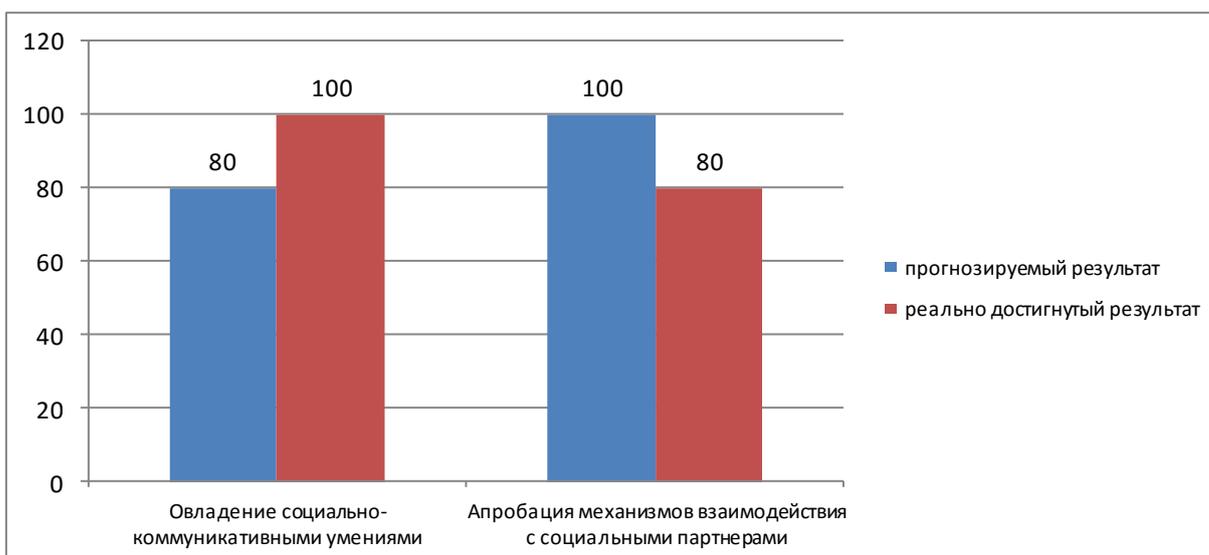


Диаграмма отражает процент достижения результата по выделенным показателям. По первому результату отмечается 100% достижение. Вывод сделан на основании того, что все учащиеся целевой группы продемонстрировали свои умения в ходе выполнения проб социально-

коммуникативных действий. Кроме этого, анализ оценочных листов, с которыми работали подростки до начала занятий тренинга и после его завершения свидетельствуют о положительной динамике в плане освоения социально-коммуникативных умений.

Таблица 2. Динамика сформированности прикладных социально-коммуникативных умений.

Уровень (%)	Низкий	Средний	Высокий
Стартовая диагностика	40%;	35%;	25%.
Итоговая диагностика	15%;	50%	35%.

Степень достижения второго результата авторы проекта оценивают на 80%, аргументируя это тем, что не все потенциально возможные механизмы были выделены и апробированы в ходе работы. Изучая разные источники, авторы проекта не нашли описание какого-либо опыта по привлечению социальных партнеров к решению обозначенной проблемы. В этих условиях допускают вероятность существования других эффективных механизмов, которые в рамках данного проекта не были обнаружены.

#### Выводы.

Подтвердилась гипотеза авторов проекта о том, что в образовательном процессе чаще всего отсутствуют пространства и практики, направленные на формирование прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений. В каждом классе есть дети, успешно выстраивающие коммуникацию с одноклассниками и педагогами в стенах своего образовательного учреждения, но при этом они испытывают трудности в коммуникации с субъектами окружающего социума при решении жизненных вопросов.

Цель проекта заключается в формировании умений самостоятельно решать повседневные жизненные вопросы в окружающем социуме. Средства, выделенные авторами проекта, для достижения цели являются адекватными возрасту участников проекта, так как основаны на включение подростков в активную деятельность. Продуктивной формой деятельности явился психолого-педагогический тренинг, в ходе которого учащиеся были включены в сюжетные и ролевые игры, дискуссии, решение коммуникативных задач. Участие подростков в выполнении заданий тренинга, их рефлексивные отзывы позволяют сделать вывод о том, что педагогам удалось создать доверительную атмосферу и вызвать подростков на откровенный разговор о проблемах во взаимодействии с окружающим социумом, а главное помочь решить эти проблемы.

Ценность опыта, сложившегося при работе в проекте, заключается в привлечении социальных партнёров, которые явились непосредственными носителями норм поведения, речевых норм субъектов окружающего социума

и смогли выступить в качестве консультантов при выполнении проб в окружающем социуме и экспертов при выполнении тренировочных упражнений и заданий.

## Приложение 1

Соглашение о сотрудничестве в рамках осуществления социальных проб учащимися 8 классов между МАОУ «Гимназия №3» г. Перми и представителем \_\_\_\_\_  
название организации, учреждения, предприятия

г.Пермь

«\_\_» \_\_сентября 201 г.

Настоящее соглашение заключается между МАОУ «Гимназия №3» г. Перми в лице директора Новиковой Татьяны Владимировны, именуемым в дальнейшем гимназия с одной стороны и \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О., занимаемая должность)  
именуемым в дальнейшем социальный партнер, с другой стороны о совместной деятельности в осуществлении социальных проб учащимися 8 классов гимназии.

### 1. Предмет соглашения

Стороны соглашения обязуются сотрудничать в организации и проведении совместной деятельности в осуществлении социальных проб учащимися 8 классов гимназии.

### 2. Сроки действия соглашения

### 3. Функции сторон

#### 3.1. Функции гимназии

3.1.1. Познакомить социального партнера с идеей проекта для учащихся 8 классов по теме «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом»;

3.1.2. Организовать встречу учащихся целевой группы с социальным партнером;

3.1.3. Сформировать запрос на оказание помощи в осуществлении учащимися 8 классов социальных проб;

3.1.4. Разместить в средствах массовой информации отзыв о деятельности социального партнера в рамках проекта (по согласованию).

#### 3.2. Функции социального партнера

3.2.1. Познакомить учащегося с особенностями деятельности субъекта социума, которого представляет партнер;

3.2.3. Дать рекомендации по осуществлению социальной пробы с данным субъектом социума для решения жизненной ситуации;

3.2.3. Оценить выполнение пробы.

#### 4. Условия совместной деятельности

4.1. Деятельность гимназии и социального партнера организуются на основах добровольного сотрудничества, безвозмездно.

Настоящее соглашение составлено в 2 – х экземплярах и хранится у каждой из сторон.

#### 5. Адреса и реквизиты

Приложение 2.

#### Анкета - опросник для учащихся

Уважаемый респондент! В гимназии запускается новый проект «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом» для учащихся 8 классов. Целью данной анкеты является выявление трудностей подростков в решении жизненных вопросов в окружающем социуме. На основе ваших ответов будет разработана программа социально-психологического тренинга, в ходе которого Вы получите реальную помощь и сможете эффективно взаимодействовать с окружающим социальным пространством.

1. С какими социальными структурами (банк, паспортно-визовая служба, полиция, система бытовых услуг, медицинских услуг, другое учебное заведение и другое). Вам приходится решать жизненные вопросы.

2. Были ли в вашей практике такие ситуации, когда Вам не удавалось решить вопрос? Приведите пример.

3. В чем заключаются ваши затруднения?

4. Какую помощь Вы хотели бы получить для осуществления эффективного взаимодействия с социумом?

Приложение 3

#### Анкета-опросник для родителей

Уважаемый респондент! В гимназии запускается новый проект «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом» для учащихся 8 классов. Целью данной анкеты является выявление трудностей подростков в решении жизненных вопросов в окружающем социуме. На основе ваших ответов будет разработана программа социально-психологического тренинга, в ходе которого Ваш ребенок сможет получить реальную помощь и эффективно взаимодействовать с окружающим социальным пространством.

1. С какими социальными структурами (банк, паспортно-визовая служба, полиция, система бытовых услуг, медицинских услуг, другое учебное заведение и другое) чаще всего Вашему ребенку приходится решать жизненные вопросы.

2. Были ли в практике Вашего ребенка такие ситуации, когда ему не удавалось решить вопрос? Приведите пример.

3. В чем, на Ваш взгляд, заключаются затруднения Вашего ребенка при взаимодействии с окружающим социумом?

4. В какой помощи нуждается Ваш ребенок для осуществления эффективного взаимодействия с социумом?

## Приложение 4

### Сценарий организационно - деятельностной игры

ОДИ выступает в качестве средства и метода решения комплексных проблем, связанных и с личностными психологическими особенностями подростков, и недостаточной сформированностью коммуникативной и социально-трудовой компетентностями учащихся.

Участники ОДИ:

- учащиеся целевой группы, сформированной по результатам анкетирования (20 человек).
- группа заинтересованных родителей,
- группа социальных партнеров, являющихся представителями структур окружающего социума: банковской сферы, сферы образования, медицины, паспортно-визовой службы и других.

В ходе ОДИ:

- выявляются причины трудностей подростков в осуществлении коммуникативных действий с субъектами социума,
- подростки самостоятельно формулируют свои ожидания от участия в проекте,
- родители, участвующие в ОДИ, представляют свою позицию на заявленную проблему, соотносят свои ожидания с ожиданиями подростков, получают представление о предстоящей деятельности с детьми в рамках социально-психологическом тренинга,
- социальные партнеры проекта формулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме.

В результате ОДИ:

- составляется перечень проблем, волнующих подростков,
- составляется список необходимых норм взаимодействия,
- определяются запросы учащихся на проведение тренинга.

Результаты ОДИ помогают скорректировать программу социально-психологического тренинга, который является ключевым средством данного проекта. Цель ОДИ – выявление списка «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений, вызывающих у подростков тревогу, а также составление маршрута осуществления проб в окружающем социуме.

Таблица 3. Организация ОДИ.

Этапы ОДИ	Краткое описание содержания этапа	Задания/вопросы для подростков
Ввод в игру	Просмотр и обсуждение видеофрагмента «День невезения» (ситуация из жизни подростка)	Как бы Вы назвали этот видеофрагмент? Почему не сложился день? С какой проблемой столкнулся подросток? Был ли у вас такой день невезения?
Определение «проблемных мест» Составление «чёрного» списка	На доску вывешивается «список проблемных мест», составленный по результатам анкетирования учащихся Учащимся предлагается проголосовать - выбрать три места, где они лично сталкивались с трудностями. Анализ итогов голосования/выбора. Составление списка.	Проголосуйте, выбрав из «списка проблемных мест» те места, в которых Вы испытывали или предположительно можете испытывать трудности в коммуникации и решении своих личных проблем/задач. Проанализируйте результаты голосования. Составьте список проблемных мест.
«Решение жизненных задач»	На основании списка «проблемных мест» выбираются первые четыре места (ситуации). Каждый учащийся получает ситуацию - жизненную задачу, решить которую можно только взаимодействуя с представителями «проблемных мест». Представители социума выполняют свои роли согласно каждой ситуации. Родители исполняют роль наблюдателей.	Вам даётся ситуация - задача, решить которую вам придётся во взаимодействии с представителями соответствующих мест. На выполнение задания у вас 20 минут.

<p>Анализ выполнения задания Составление «списка трудностей»</p>	<p>Учащиеся анализируют ситуации решения жизненной задачи сначала индивидуально затем в группах Родители объединяются в группу «Эксперты» и соотносят свои результаты с результатами других членов группы. В группах составляется и презентуется всем список трудностей в коммуникации. В ходе выступления групп на доске оформляется общий перечень трудностей</p>	<p>Выполнено ли задание? Если «нет», то почему? Запишите на лист в два столбика: 1) с какими трудностями Вы встретились при выполнении этого задания 2) какие умения / качества / действия помогли Вам решить жизненную задачу</p>
<p>Кодекс успешного взаимодействия</p>	<p>Все игроки делятся на пять групп для создания 10 заповедей успешного взаимодействия. Участники игры формулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме. Готовят их представление в различных формах и представляют.</p>	<p>Распределитесь по группам. Сформулируйте 10 заповедей успешного взаимодействия в социуме.</p>
<p>Подведение итогов игры</p>	<p>Обобщение по игре: 1. чёрный список мест 2. перечень трудностей/барьеров 3. кодекс успешного взаимодействия</p>	<p>Соедините идеи трёх этапов в одно целое – слоган.</p>

Рефлексия	Предполагается, что учащиеся отметят, что ОДИ было недостаточно, чтобы решить их проблемы во взаимодействии с окружающим социумом. Учащимся предлагается информация о социально-психологическом тренинге как новой практике развития социально-коммуникативных действий. Участники самостоятельно формируют индивидуальный маршрут тренинга, осуществляя выбор из предложенных модулей.	Помогла ли игра решить твою проблему? Помогла ли её увидеть, почувствовать? Какие проблемы взаимодействия необходимо рассмотреть/проиграть на тренинге? Выберите тот модуль, который: на ваш взгляд, поможет в решении Вашей проблемы. Вы можете выбрать от 1 до 3 модулей.
-----------	---	---

## Приложение 5

### Программа социально-психологического тренинга

Программа социально-психологического тренинга была разработана в соответствии с запросом подростков 8 классов. При работе над данной программой руководствовались следующими принципами:

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на тренинге не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих.

2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.

3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения.

4. Принцип открытости. Быть искренним перед группой, декларировать цели и задачи тренинга, отвечать, по-возможности, честно на поставленные вопросы, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников.

5. Принцип достоверности. Упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники.

Программа тренинга содержит три модуля по семь часов каждый:

- Освоение конструктивных механизмов взаимодействия с взрослыми в социальной среде. Расширение и усложнение социальной позиции подростков. Построение образа собственного действия и собственной позиции в мире.

- Освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками в гимназии и за ее пределами. Развитие способности действовать в социуме с учетом позиций других людей. Развитие способности адекватно интерпретировать и реагировать на действия окружающих, а также развитие способности вступать в коммуникацию и быть понятным.

- Освоение способов саморегуляции. Осознание (ощущение) подростком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, обуславливающее некоторую тождественность самому себе

Формы и методы работы:

- разогревающие упражнения;
- моделирование ситуаций в ролевых играх;
- упражнения в парах, группах;
- мини-лекции;
- групповые дискуссии.

Модуль 1. Освоение конструктивных механизмов взаимодействия с взрослыми.

Цель: освоение конструктивных механизмов взаимодействия со взрослыми в социальной среде, расширение и усложнение социальной позиции подростков, построение собственного действия и собственной позиции в мире.

Занятие 1. Какой я в общении. Знакомство

Цель: получить информацию об уровне вашей коммуникабельности, общительности. Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.

Анкетирование.

Инструкция. Внимательно прочтите предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», и «нет». Выбирайте один вариант ответа, особенно не думайте над каждым вопросом.

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с самим собой?
5. Всегда ли можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли ты скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли ты сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?

9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?

10. Способен ли пойти в общении на компромисс?

11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?

12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Обработка результатов.

За каждый положительный ответ, т.е. «да» поставьте себе 3 балла. За каждый ответ «да» и «нет» - 2 балла. За каждый отрицательный ответ «нет» - 1 балл. А теперь суммируйте свои баллы.

Интерпретация результатов.

От 30 до 39 баллов. Ты человек общительный, испытывающий большое удовольствие от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей, иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

От 20 до 29 баллов. Ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

До 20 баллов. Ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

Принятие правил групповой работы.

Цель: Выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.

Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они

записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:

То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.

Нельзя унижать и оскорблять.

Нельзя употреблять нецензурные выражения.

Обращаться друг к другу только по имени.

Говорить по одному, при желании высказаться поднять руку.

Указания тренера не обсуждаются.

Нельзя выходить из группы без разрешения тренера.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания.

Самым оптимальным наказанием за нарушение правил является лишение права голоса на одно упражнение. Обычно подростки достаточно тяжело переживают, что им не разрешают высказать свое мнение, и этот фактор позволяет поддерживать дисциплину в группе. Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

**УПРАЖНЕНИЕ – АКТИВАТОР «ПРЕДСТАВЬ СВОЕ ИМЯ»**

Цель: Осуществление эмоционального разогрева.

Содержание: Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым.

В группе обычно есть стеснительные ребята, опасющиеся негативной оценки со стороны других подростков. В этом случае нужно оказать помощь в представлении себя, — например, ведущий может в паре с подростком представить его.

**УПРАЖНЕНИЕ «ОБЪЯВЛЕНИЕ ОБ ОБЪЯВЛЕНИИ»**

Цель: Развитие умения заявлять о себе.

Содержание: Ведущий предлагает участникам дать объявление о себе в газету. Объявления должны быть короткими, но нести максимум информации об авторе. Затем объявления зачитываются, и проводится обсуждение. Объявляется, в основном, желание помочь кому-то, получить что-то или заявить о своих способностях.

Ведущему здесь важно подчеркнуть, что совершенно не важно, хотел ли подросток похвалиться своими способностями или объявить о своем стремлении помогать другим, главное — он о себе заявляет.

Нужно напомнить ребятам о правилах: в объявлении не должна содержаться информация аморального или жестокого характера. Некоторые подростки, бравируя, предлагают в объявлении далеко не безобидные услуги. Застенчивым ребятам нужно помочь, так как зачастую из-за заниженной

самооценки они не могут найти в себе чего-то положительного, что могло бы заинтересовать других людей.

#### УПРАЖНЕНИЕ «СКОЛЬКО ТЫ ВЕСИШЬ?»

Цел: Обнаружение зависимости физического состояния от эмоционального настроения.

Содержание: Участникам предлагается походить по комнате, представляя себя в следующих ситуациях: получил плохую оценку, учитель похвалил за хорошую работу, родители вручили подарок, поругался с другом, подружка наконец-то приехала из отпуска, родители не пускают гулять.

После этого обсуждается внутреннее ощущение собственного веса в случае различных переживаний: неудача, плохое самочувствие, испорченное настроение наполняют человека тяжестью — он с трудом передвигает ноги, руки не поднимаются, голова не держится, все тело налито свинцом. Радость, влюбленность, счастье дают ощущение полета, невесомости. Ведущий договаривается с ребятами, что они в процессе занятий могут говорить о своем самочувствии в килограммах или тоннах.

Это упражнение предлагает замечательный диагностический параметр для оценки в последующей работе ощущений и впечатлений от отдельного упражнения или полного занятия каждым участником. Можно сделать табличку, в которой в конце каждого занятия можно было бы отмечать «вес» каждого подростка.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ОСТРОВ»

Цел: Развитие ответственности за других членов группы.

Содержание: На полу из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий объявляет, что группа, попавшая на этот островок, должна дожидаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начинается «прилив» (ведущий убирает часть газет), «остров» уменьшается, подростки уже не могут двигаться, а только стоят на «острове». Затем убирается еще часть газет, «остров» становится совсем маленьким. Ведущий уменьшает «остров», насколько это возможно, наконец, прибывают спасатели и оставшиеся в «живых» и «утонувшие» переправляются на материк — рассаживаются на стульях.

В последующем обсуждении ребята высказываются, чего им хотелось больше, самим удержаться на «острове» или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения, заложенный в нас природой. Но ведь в некоторых случаях человек не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно чаще заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто находится рядом.

В группе может оказаться изгой, которого ребята будут специально выталкивать с «острова».

В этом случае следует, не останавливая игру, бросить ему «спасательный круг» — подстелить кусок газеты. В обсуждении необходимо обязательно спросить ребят, почему они не спасали, а специально выбросили

с острова этого участника. Если бы ситуация была не игровая, а настоящая, они поступили бы так же? Этот вопрос должен «повиснуть в воздухе», не стоит ждать ответа, поскольку, скорее всего, он будет неискренним. Пусть ребята окажутся наедине с этим вопросом.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКА»

Цель: Повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.

Содержание: На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества. Если в группе уже выявлены изгои, то их «ладошки» могут оказаться пустыми или с оскорблениями. Чтобы предотвратить это, нужно объявить всем, что если они не могут найти положительное в других, значит, они ненаблюдательны, ведь не бывает такого, чтобы в человеке не было ничего хорошего.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Цел: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет. Можно предложить определить свой «вес».

Занятие 2. Цель: формирование адекватной самооценки.

#### УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «КАЛЕЙДОСКОП»

Цель: Эмоциональный разогрев, создание предпосылок к осознанию внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Содержание. Ведущий просит каждого участника представить себя какой-либо частью тела. Затем он называет одну за другой эмоции, а участники должны их выразить той частью тела, которую они выбрали.

После выполнения задания участники делятся своими наблюдениями, чем и какие эмоции было легче передавать. Как правило, оказывается, что человек в основном показывает свои эмоции позой, мимикой и жестами. Даже не замечая этого, большинство людей помогают себе в диалоге мимикой и жестами. Поэтому легче выразить чувства руками и лицом, но никак не животом или спиной. Вот поэтому не у всех получилось выполнить это задание либо это оказалось забавным, и это нормально.

У ребят могут возникнуть трудности в выражении эмоций, нужно сказать, что в этом ничего страшного нет, а почему, они узнают в конце упражнения. Застенчивым ребятам может помочь кто-то из группы или сам ведущий. Очень часто ребята смеются. Действительно, когда та или иная эмоция выражается совершенно необычным способом, это выглядит смешно. Нужно не останавливать смех, а смеяться вместе с ними.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ...»

Цель: Формирование навыков самораскрытия.

Содержание: Каждый участник выбирает себе какую-либо вещь (мороженое, абажур, стул, ручку и т. д.) и погружается в ее мир, воображает себя этой вещью, ощущает ее «характер». От лица этой вещи он рассказывает, как она себя чувствует в окружающем мире. О ее заботах, ее прошлом и будущем. Рассказывая о постороннем случайном предмете, участники невольно говорят о себе, что ведет к самораскрытию и формированию навыков управления своими эмоциями.

Следует напомнить ребятам о правилах: должны быть выбраны только те предметы, которые не шокируют остальных. Застенчивым ребятам и в этом упражнении может потребоваться помощь.

#### УПРАЖНЕНИЕ «МОЙ СОСЕД СЛЕВА»

Цель: Развитие умения находить положительные качества в других людях.

Содержание: Ведущий предлагает участникам внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании ведущий спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений.

Могут возникнуть затруднения в отношении ведущего и изгоев. Нужно напомнить ребятам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

#### УПРАЖНЕНИЕ «МОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ КАЧЕСТВА»

Цель: Формирование навыков адекватной самооценки.

Содержание: Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой — слабые. Желающие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то, что для этого нужно предпринять. Очень важно объяснить ребятам, что всегда можно избавиться от того, что не нравится в себе, главное, понять, что хочется изменить в себе, а вариант, как это сделать, можно найти всегда.

Ребята с заниженной самооценкой очень часто не могут найти в себе сильных качеств, ведущий должен помочь им.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ХРОМАЯ ОБЕЗЬЯНА»

Цель: Снижение эмоционального напряжения.

Содержание: Участникам предлагается представить себе хромого обезьяну, ее ужимки, походку. Затем ведущий говорит, что он запрещает думать об этой обезьяне в течение двух минут, и засекает время. Засмеявшиеся выходят в середину круга. В конце концов все участники оказываются там и вместе весело смеются.

В группе могут оказаться «провокаторы». Поэтому следует предупредить ребят, что изображать хромого обезьяну не нужно, важно просто не думать о ней.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается занятие, что понравилось, что нет. Сколько «весит» каждый участник.

Занятие 3. Цель: осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях.

#### УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «РАЗОЖМИ КУЛАК»

Цель: Эмоциональный разогрев.

Содержание: Участники разбиваются на пары: один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнеры меняются ролями и ситуация повторяется.

Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать. Возможны варианты: силой, просьбой, легкими поглаживаниями.

Можно рассказать притчу: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: "Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее". Стал ветер дуть, он очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ».

Ведущий задает вопрос: «Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?»

Следует предупредить ребят, что не нужно ломать пальцы партнера, разжимать кулак надо, не причиняя боли.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГЕРОЕВ»

Цель: Развитие умения понимать себя и других людей по поведению.

Содержание: Участникам предлагается вспомнить героев сказки про Винни-Пуха и охарактеризовать их. Характеристики записываются на доске.

Пятачок — зависим и не уверен в себе, не умеет противостоять влиянию.

Кролик — активно навязывает другим свою точку зрения, считает, что он знает все, требует подчинения.

Ослик Иа — не верит в собственные силы, ожидает неудачи, пессимистично смотрит на мир.

Может оказаться, что ребята не читали сказку и не видели мультфильм про Винни-Пуха. Это необходимо предусмотреть и перед упражнением продемонстрировать им фрагменты мультфильма «Винни-Пух идет в гости» и «День рождения Иа».

#### УПРАЖНЕНИЕ «ПРОБЛЕМЫ ГЕРОЕВ»

Цель: Развитие навыка справляться с проблемами поведения.

Содержание: Участникам предлагается подумать и озвучить, что нужно изменить в себе Пятачку, Кролику и Иа. С участниками обсуждается, как героям нужно воплотить данные рекомендации в жизнь.

Пятачку надо научиться говорить «нет» и отстаивать свою точку зрения. Кролику следует научиться просить и принимать отказ. Ослику необходимо поверить в собственные силы и научиться разрешать ситуации.

#### УПРАЖНЕНИЕ «УШИ - НОС»

Цель: Развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

Содержание: Ведущий рассказывает, как важно сохранять спокойствие в ситуации, когда в адрес человека кто-то кричит, обвиняет, оскорбляет, насколько полезно порой не заразиться чужой агрессией и не ответить криком на крик. Можно предложить ребятам вспомнить ситуации, когда они заражались чужой агрессией в конфликтах. Что из этого получилось? Чтобы конфликты не перешли во вражду, нужно уметь внутренне отстраниться от стрессовой ситуации и настроиться на конструктивное разрешение.

Участники разбиваются на пары, один будет Пятачком, второй — Кроликом. Кролик кричит и обвиняет, Пятачок очень этого боится, ему нужно научиться держать удар. Его задача — не слушать Кролика, а наблюдать за движениями кончиков его ушей или носа и запоминать свои мысли и чувства, возникающие в это время. На упражнение дается две минуты, затем участники меняются ролями.

После выполнения задания следует обсуждение: Какие чувства испытывали партнеры в ролях? Трудно ли было выполнить задание и почему? Что нужно сделать, чтобы прекратить нападки Кролика?

Ребята разбиваются на пары по собственному желанию, если кто-то оказался без пары, его партнером становится ведущий. Если никто не хочет вставать в пару с изгоем, его партнером также должен быть ведущий.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ПОСИДИТЕ ТАК, КАК СИДИТ...»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Содержание: Ведущий предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидел бы король, курица на насесте, начальник милиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая мышка, слон, пилот, бабочка и т. д.

Это упражнение очень смешное, не нужно ведущему останавливать смех и «клоунов», лучше посмеяться вместе с ребятами.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Обсуждается занятие и «измеряется вес».

Занятие 4. Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях.

#### УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «ЭТО Я»

Цель: Эмоциональный разогрев.

Содержание: Один участник выходит на середину. Его задача — одним жестом передать свой характер или какую-то черту. Остальные должны угадать, что он хотел сказать. Угадавший занимает его место.

Водящие выходят по желанию, не нужно в этом упражнении «принуждать» ребят. Если вначале желающих не находится, ведущий показывает пример сам.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ДА - НЕТ»

Цель: Осознание ощущений, возникающих в момент отстаивания позиции, поиск невербальных признаков собственного уверенного поведения.

Содержание: Участники разбиваются на пары, один произносит слово «да», другой — «нет», голос должен постепенно повышаться. При этом каждый занимает позу, в которой чувствует себя уверенно. Задача — убедить партнера.

Далее следует обсуждение, построенное на следующих вопросах: Удалось ли переубедить партнера, не крича при этом и не изменяя позы? Какая была поза, помогла ли она? Как ее воспринимал ваш партнер? Как вы думаете, захочет ли этот человек вновь встретиться с вами? Как на ваш взгляд, выглядит уверенный человек? В чем это проявляется? А можно ли отказать человеку и при этом сохранить с ним хорошие отношения?

Лучше, если участники распределятся на пары с соседом. Партнером «лишнего» участника должен стать ведущий.

#### УПРАЖНЕНИЕ «СКАЖИ "НЕТ"»

Цель: Формирование навыков достойного отказа.

Содержание: Вызываются добровольцы: один будет требовать что-то им задуманное, а второй попытается ему отказать. Если необходима поддержка, то можно позвать на помощь других участников. На разыгрывание сценки дается 5 минут.

Затем следует обсуждение. Когда было легче добиться своего, отказывая или требуя? Помогли ли достичь цели помощники? Нужно ли в реальной жизни, отстаивая свою позицию, привлекать кого-то на помощь?

Надо предупредить добровольцев, что должны выбираться такие ситуации, в которых трудно отказать. Можно оказать помощь в выборе ситуации.

#### УПРАЖНЕНИЕ «НОЖ И МАСЛО»

Цель: Развитие умения преодолевать страх перед неприятной ситуацией.

Содержание: Участники встают в два ряда друг против друга, поднимают правую руку и ритмично одновременно передвигают ее вверх-вниз, как нож. Каждый по очереди должен пройти через этот строй. Закончивший путь встает в конец строя, а стоящий в начале — проходит через шеренгу. Далее обсуждается, как было легче избежать удара — продумав свой путь или бросившись бежать не думая? Подростков необходимо вывести на осознание необходимости планирования действий в сложных ситуациях.

Следует предупредить ребят, что нельзя идущему специально наносить удары, нужно просто поднимать и опускать руку. Кто будет замечен в специальном нанесении боли проходящему через строй, выводится из шеренги.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Обсуждается занятие.

Занятие 5. Цель: актуализация опыта понимания окружающих, поиск способов расположения людей к себе.

#### УПРАЖНЕНИЕ «МОЛЕКУЛЫ»

Все подростки – атомы, они двигаются спонтанно. По сигналу ведущего соединяются в молекулы по 2,3, 4, 5 атомов определённым способом. Можно соединяться локтями, ладонями, коленками.

Лекционный материал психолога.

Каждый человек имеет индивидуальные особенности, которые создают различия в восприятии и понимании другого человека. Для того, чтобы научиться договариваться и понимать, необходимо учитывать психологические особенности другого человека, уметь объяснять свои цели и намерения, быть внимательным к себе и своему собеседнику, учитывать мнение собеседника при принятии решения. Взаимопонимание – установление контакта между людьми, совпадение смыслов, высказываний, требований, обуславливающих отсутствие препятствий в общении, принятие партнёра в процессе общения.

Сущность взаимопонимания проявляется:

- В согласовании осмысления предмета общения;
- В принятии целей, мотивов и установок партнёрами по взаимодействию;
- В близости познавательного, эмоционального и поведенческого реагирования на способы достижения результатов совместной деятельности.

Причинами недопонимания могут быть:

- Отсутствие или искажение восприятия людьми друг друга;
- Умышленное или случайное искажение передаваемой информации;
- Отсутствие возможности исправить ошибку или уточнить данные;

#### УПРАЖНЕНИЕ «КОГДА МЕНЯ ПОНИМАЮТ...»

Вспомните ситуации взаимодействия с другими людьми, когда вас понимают, и попробуйте ответить на вопросы

По каким признакам вы это чувствуете?

Когда вы понимаете человека, каким образом вы это демонстрируете?

Кого вы поддерживаете и в каких ситуациях?

#### УПРАЖНЕНИЕ «КРУГ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ»

Нарисуйте круг, вы находитесь в центре круга, расположите своих знакомых, друзей, родственников вокруг себя.

Кого вы расположили в кругу? Кого за кругом, почему?

Если бы у вас была возможность изменить отношения, то, как это повлияло бы на расположение людей вокруг вас?

Нарисуйте второй круг с теми изменениями, которые вы хотели бы внести. Сравните два рисунка.

#### УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ «СПИЧКИ»

Подростки разбиваются на пары, садятся спиной друг к другу. Один из них складывает фигуру из восьми спичек. После этого он на словах объясняет своему напарнику, как надо сложить идентичную фигуру. При этом уточняющие вопросы задавать нельзя. Затем упражнение повторяется и вопросы задавать можно. Меняются ролями. Рефлексия.

#### ДИСКУССИЯ «ПОМОЩЬ»

Психолог предлагает обсудить виды помощи (материальная, моральная поддержка, физическая, информационная и т. д.) и ответить на вопросы:

- Как ты себя чувствуешь, когда тебе помогают?
- Как ты себя чувствуешь, когда помогаешь сам?
- Что тебе легче: принимать или оказывать помощь?
- Кому ты недавно помог?

#### УПРАЖНЕНИЕ «СТРОИМ ДОМ»

Все становятся в один ряд. Один подросток – прораб, он передаёт строителям разные материалы ( ведро с песком, стекло, бревно). Все по очереди передают эти предметы. Последний - кладовщик, он запоминает, какие материалы были доставлены, упражнение проводится с помощью пантомимических приёмов.

#### РЕФЛЕКСИЯ.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Обсуждается занятие.

Занятие 6.

#### РОЛЕВАЯ ИГРА – БУНКЕР

Цель игры: отработка умения отстаивать свои интересы, прибегая к различным способам влияния, а также навыков группового взаимодействия. Кроме того, игра побуждает участников задуматься над своими ценностными ориентациями.

Описание игры. Участникам дается инструкция: «На Земле разразилась ядерная война. Однако вам повезло и в момент бомбардировки вы оказались в специальном бомбоубежище — герметичном бункере. Взрыв произошел совсем недалеко от вас, сверху все разрушено, в живых там никого не осталось и уровень радиации таков, что человек гибнет в течение нескольких минут. Однако ваш бункер уцелел и в нем есть запасы воздуха, пищи, воды и топлива, достаточные для того, чтобы прожить целый год. Есть надежда, что за это время уровень радиации на поверхности уменьшится настолько, что можно будет покинуть бункер и начать жить, как и раньше. Однако что происходит в других частях Земли, вы не знаете. Вполне возможно, что погибло все человечество, а значит, именно вам, выйдя через год из бункера, предстоит основать новую цивилизацию».

После этого участникам дают перечень ролей тех, кто оказался в бункере, и предлагают распределить их (лучше, если участники сделают это самостоятельно, однако если в течение 2-3 минут это не удастся, придется прибегнуть к жеребьевке).

Возможный перечень ролей

✓ Девочка-подросток, 14 лет, восьмиклассница. Хорошо учится, спортивная, красивая. Но обладает неустойчивой нервной системой, и история с атомной бомбардировкой привела ее в такой шок, что она только плачет и ничего толком не может сказать. Влюблена в оказавшегося в бункере мальчика.

✓ Мальчик-подросток, 16 лет, десятиклассник. В школе имел репутацию двоечника и балбеса, физически здоров, сильный и ловкий, занимался легкой атлетикой. Влюблен в девочку, тоже оказавшуюся в бункере.

✓ Девушка, 19 лет, студентка театрального института. Обаятельная и привлекательная, но, кроме игры на сцене, делать ничего не умеет. Ждет ребенка, находится на пятом месяце беременности.

✓ Девушка, 21 год, студентка выпускного курса медицинского института. Однако училась она так себе, и не вполне понятно, готова ли она к тому, чтобы самостоятельно лечить людей. Увлекается шитьем.

✓ Мужчина, 22 года, студент Института физической культуры. Совершенно здоров, физически очень крепкий. Имеет опыт службы в МЧС. Однако склонен к конфликтному поведению, из МЧС был уволен за драку на рабочем месте.

✓ Женщина, 24 года, психолог. Занималась исследованиями, готовилась защитить диссертацию. Имеет опыт работы школьным учителем. Свободно владеет английским языком.

✓ Мужчина, 30 лет, боевой офицер. Служил в стратегических ракетных войсках, знает, как вести себя, чтобы выжить после атомной бомбардировки. Злоупотребляет спиртным.

✓ Женщина, 34 года, учительница истории. Неплохо знает историю и культуру человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако своих детей у нее нет, и она вряд ли сможет их иметь из-за состояния здоровья.

✓ Мужчина, 51 год, профессор, физик-ядерщик. Помимо своей специальности компетентен в ряде других связанных с техникой областей (электроника, строительство, системы связи). В последнее время часто жаловался на сильные боли в области сердца.

✓ Женщина, 60 лет, агроном. Знает, как наладить производство сельскохозяйственной продукции даже в неблагоприятных условиях. Увлекается кулинарией.

Если ведущий желает видоизменить или расширить данный перечень, то следует помнить, что здесь не должно быть слабых, очевидно «проигрышных» ролей. Для каждой роли следует предусмотреть какое-то качество, ценное для ситуации, обозначенной в игре. Таким «козырем» могут быть молодость и здоровье, ожидание ребенка, наличие важных для выживания знаний и умений, высокая степень владения культурным и техническим наследием человечества и т. п. В то же время, чем ценнее это качество, тем важнее предусмотреть и какое-нибудь «слабое звено»,

уравновешивающее достоинство первого (проблемы со здоровьем, склонность к алкоголизму, неуживчивый характер и т. п.).

Когда роли распределены, дается вторая часть инструкции: «Но вдруг обнаружилось, что дела в вашем бункере не так уж хороши — вы почувствовали резкую нехватку кислорода, стало тяжело дышать. Оказывается, система обеспечения воздухом в бомбоубежище рассчитана на меньшее число людей, чем в нем оказались! Значит, кем-то придется пожертвовать, иначе задохнутся и мучительно погибнут все. Выберите тех, кому придется выйти из бункера на поверхность, на верную смерть. Помните, что в бункере должны в конечном итоге остаться именно те, кто важнее всего для того, чтобы человечество в вашем лице смогло построить новую цивилизацию. Однако каждый из вас, естественно, хочет выжить сами добровольно предлагать свою кандидатуру на выход из бункера не станет, а, наоборот, попытается доказать, что именно он важен для будущей цивилизации и достоин выжить! Однако если убедить в этом группу не удастся — он будет вынужден покинуть бункер и погибнуть. У вас в запасе 5 минут для принятия решения, потом запасы кислорода иссякнут, и вы начнете задыхаться».

При определении того, сколько мест будет в бункере и соответственно, сколько человек должны быть исключены, рекомендуется руководствоваться следующей таблицей.

Число участников игры	Количество мест в «Бункере»
6	4
7-8	5
9-10	6
11-12	7

Когда в игре участвует больше 12-13 подростков, то лучше не добавлять новые роли, а разбить группу на две подгруппы и провести в них игру параллельно, предложив им одинаковый перечень ролей. На стадии обсуждения будет интересно сравнить, кого выбрали представители разных подгрупп и чем они при этом руководствовались.

Участникам дается 5 минут на обсуждение и принятие решения. В это время ведущий может дополнительно «нагнетать обстановку» — например, выключить свет («В убежище возникли проблемы с электроснабжением»), неожиданно громко стукнуть кулаком по столу («На поверхности что-то взорвалось») и т. п. Если через 5 минут группа так и не определилась, кому следует покинуть бункер, ведущий напоминает, что дышать становится все труднее, потому что воздух в убежище заканчивается, и дает еще 2-3 минуты на обсуждение. Если и после этого группа не пришла к консенсусу, то дискуссия останавливается и участники, которые должны покинуть бункер, определяются путем открытого голосования.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Какие обитатели бункера остались в живых, а какие «отправлены на тот свет»? Каждый из выборов нужно аргументировать. Какие техники

влияния были использованы участниками при отстаивании своих позиций? Была ли это манипуляция или использовались такие способы, как аргументация и просьба?

Занятие 7. Цель: актуализация знаний, приобретенных на занятиях  
УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «АТОМЫ»

Цель: Эмоциональный разогрев.

Содержание: Участники с закрытыми глазами передвигаются по комнате и, сталкиваясь, пытаются разрешить конфликт.

Необходимо предупредить ребят, что специально толкаться запрещается.

УПРАЖНЕНИЕ «СИТУАЦИЯ В АВТОБУСЕ»

Цель: Развитие умения анализировать ситуации.

Содержание: Участникам предлагается вспомнить ситуацию конфликта любого человека с кондуктором автобуса и проанализировать ее.

Ребятам проще анализировать ситуации, когда они являются не ее участниками, а лишь наблюдателями

УПРАЖНЕНИЕ «АНТИВРЕМЯ»

Цель: Обучение способам избегания конфликтных ситуаций.

Содержание: Участникам предлагается вспомнить неприятную ситуацию и рассказать о ней. Затем нужно подробно обсудить эту ситуацию, восстанавливая ход событий от конца до начала, и найти ответы на вопросы: где находится узел конфликта? Как можно было его избежать? Далее ситуация разыгрывается по другому сценарию с исправлениями.

Нужно спросить у подростков: если бы они заранее планировали свое поведение, изменилось ли что-либо в их жизни? Избегание конфликтов — это не проявление слабости, а поступок умного, зрелого человека.

Если занятия ведутся классным руководителем, то очень хорошо разобрать ситуацию конфликта в классе.

УПРАЖНЕНИЕ «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»

Цель: Формирование умения принимать оценку себя со стороны.

Содержание: Участникам дается вводная ситуация: на необитаемый остров забрасывается группа из трех человек, задача — выжить. А выжить можно только рядом с людьми, которые умеют что-то делать, обладают замечательными личными качествами. Каждый из участников должен выбрать себе двух напарников и объяснить свой выбор. Одни и те же ребята могут выбираться несколько раз. В заключение ведущий говорит, что ему хотелось бы взять на остров с собой всех ребят, потому что они все необыкновенные и обладают огромным количеством прекрасных человеческих качеств.

В группе могут оказаться ребята, которых не выбрал никто, в этом случае на «необитаемый остров» с ними отправляется ведущий, объясняя свой выбор.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН»

Цель: Закрепление полученных навыков, осознание их ценности.

Содержание: Ведущий объявляет, что первый блок занятий подошел к концу. На занятиях участники приобрели определенные навыки, опыт. Им предлагается собрать для себя «чемодан» того, что они приобрели на занятиях и что хотели бы реализовать в жизни. Все предложения записываются на бумаге, зачитываются и передаются ведущему.

Записки ребят используют для оценки результативности блока занятий.

### ПРОЩАНИЕ

Цель: Актуализация знаний, приобретенных на занятиях.

Содержание: Ведущий прощается с группой, высказывая пожелание, чтобы все, что они приобрели на занятиях, пригодилось им в жизни.

Приложение 6.

### Оценочный лист учащегося

Критерии	Уровень владения			Комментарии участника
	Низкий	Средний	Высокий	
Умение включиться в разговор, вести продуктивный диалог с взрослыми				
Умение общения с просьбой, с вопросом				
Умение уважительно относиться к окружающим людям				
Умение выразить признательность и благодарность				
Умение аргументировано отстаивать свое мнение, предъявить обоснованные претензии партнеру по общению,				
Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях				
Умение приносить извинения				
Умение устанавливать дружеские отношения и новые знакомства				
Умение использовать ресурсы других людей и				

социальных институтов для решения задач жизненных задач				
Умение рефлексировать свое поведение по итогам взаимодействия с социальными структурами				

## Приложение 7

### Рефлексивный лист участника проекта

Рефлексивный лист участника проекта использован для оценки выполнения учащимся социальной пробы. Рефлексивный лист помогает подростку выполнить анализ собственных действий и оценить степень и средства достижения результата, а также высказать свое мнение об удовлетворенности работы в проекте.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Место выполнения социально-коммуникативной пробы \_\_\_\_\_

1. Какую задачу в окружающем социуме вы решали?

\_\_\_\_\_

2. Достигнут ли положительный результат?

\_\_\_\_\_

3. Назовите умения, которые помогли Вам в достижении результата?

\_\_\_\_\_

4. Какие трудности Вы испытывали при решении задачи?

\_\_\_\_\_

5. Какую помощь в решении задачи Вам оказал социальный партнер?

\_\_\_\_\_

6. Ранжируйте значимость для Вас следующих форм работы в проекте (социально-психологический тренинг, ОДИ, участие социальных партнеров, классного руководителя, родителей)

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**Социальное партнёрство и системно-деятельностный подход как  
необходимое условие учебно-воспитательного процесса в МАОУ  
«Гимназия № 6» города Перми  
(из опыта взаимодействия семьи и школы)**



Васильева Елена Анатольевна,  
Почётный работник образования РФ,  
директор МАОУ «Гимназия № 6»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6» г. Перми.**

В гимназии обязательное изучение двух иностранных языков, обучение на I ступени осуществляется по технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, на III ступени формой организации обучения являются индивидуальные образовательные программы, введена безотметочная система оценивания знаний учащихся в начальной школе. Гимназия имеет 2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжную базу, 2 футбольных поля, баскетбольные и волейбольные площадки, два компьютерных класса (один из них мобильный). В образовательном пространстве работает школьная информационная служба, издается журнал «Виват, Гимназия!».

Контакты и координаты: 614101, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16, т. 7(342)2840121, 7(342)2840203, e-mail: [gymn6perm@mail.ru](mailto:gymn6perm@mail.ru), сайт: <http://gim6-perm.ru/>

**Аннотация представленных материалов.**

В статье представлена организация работы образовательного учреждения в статусе апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС ООО в Пермском крае. Представлены принципы и формы социального партнерства педагогического коллектива, детей и родителей.

**Ключевые слова:**

Социальное сотрудничество, системно-деятельностный подход, взаимодействие семьи и школы.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж

знаний, сколько вооружить его таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. В основу разработки таких стандартов положен системно-деятельностный подход. Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Это очень точно характеризует системно-деятельностный подход, в котором категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

К вопросу новых стандартов в основной школе наша гимназия обратилась в 2011 году, а в 2012 г. мы вошли в число сначала муниципальных, а затем и краевых апробационных площадок. На уровне города и края было принято решение об апробации отдельных технологий или элементов образовательного процесса, работающих на новые образовательные стандарты. Разные образовательные учреждения выбрали для апробации разные технологии или элементы. Гимназия вошла в группу «Апробация механизмов и технологий, ориентированных на введение ФГОС ООО по направлению «Воспитание и социализация». Предмет апробации мы для себя определили так – разработка инновационной модели внеурочной деятельности, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации.

В сегодняшнем мире, стремительно меняющемся, сложном, зачастую именно многоуровневые и многочисленные связи становятся залогом успешной деятельности организации. А умение устанавливать эти связи, находить необходимых партнёров, умение увлечь их своими целями, идеями, сделать своими союзниками в выбранной стратегии, стать им необходимыми – это важнейшие умения в современном мире.

Вообще, термин «социальное партнёрство» пришел в образование из сферы трудовых отношений, где подразумевается «система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей»[1]. В образовании значение этого термина несколько трансформировалось, сохранив целевую установку на согласование отношений, целей, задач. Меняются участники партнёрских отношений: школа, родители, учащиеся, другие ОУ, учреждения культуры, просвещения, органы государственной власти, производственные предприятия и т.д. По мнению некоторых учёных, «социальное партнёрство в образовании означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности» [2]. От согласованности действий педагогического коллектива и родителей, наличия обратной связи с родительской общественностью во многом зависит эффективность образовательного и воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного и воспитательного процесса, следовательно, возложила и

на них значительную долю ответственности за качество образования, за все процессы, происходящие в школе.

Сотрудничество родителей и педагогов позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон, увидеть в разных социальных ролях, а, значит, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его проблем и негативных проявлений в поведении, формировании жизненных ценностей. Взаимодействие семьи и школы, безусловно, повышает воспитательный потенциал обеих.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или неуспешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.

Школа во все времена стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с ней максимально реализовать все способности ученика. У педагогов всегда царило понимание, что нормальная по своим воспитательным возможностям семья превосходит любой социальный институт – никто не может составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека.

Первый опыт социальных отношений и связей приобретает ребенок в семье: родители, родственники, соседи, знакомые и друзья родителей, а также дети, играющие во дворе, - это первый микросоциум, где формируется социальный опыт. Семья как первый фактор развития личности ребенка поражает и силой, и широтой влияния. Педагог в качестве профессионала не может игнорировать такое глубокое влияние на ребенка семьи, нельзя сердиться на детей, воспроизводящих семейный стиль речи, поведения, отношения.

Когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

Мы для себя определили основные принципы взаимодействия семьи и школы:

**Первый** - принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

**Второй** – принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

**Третий** – принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

**Четвертый** – принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

**Пятый** – принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Там, где нет выработанных форм сотрудничества, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, создания пространства, в котором родители могли бы реализовать свои возможности с учетом взросления детей и их психолого–педагогических особенностей в каждом возрастном периоде, родители постепенно отдаляются от значимой части жизни ребенка – от его школьной жизни, а ребенок перестает видеть в родителях опору и авторитет. Поэтому зачастую родители даже не подозревают о том, какие мысли и переживания сопровождают их ребенка и какие ошибки он может совершить.

Мы для себя сформулировали основные, приоритетные направления взаимосвязи школы и семьи в обучении и воспитании учащихся. В 2012 году в гимназии начата реализация проектной линии «Роль социального партнёрства (учителей, родителей и гимназистов) в осуществлении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов». Реализация проектной линии осуществляется при тесном сотрудничестве педагогического коллектива и Управляющего Совета гимназии. На расширенном совместном заседании педагогического коллектива и Управляющего Совета гимназии по предложению родителей было принято решение о начале проекта «Социальное партнёрство педагогов и родителей». Проект предусматривал разностороннее участие родителей в учебно-воспитательном процессе, начиная с внеурочной деятельности (активное участие в событиях гимназии), заканчивая совместным анализом уроков.

При этом была определена цель проектной линии: построение полноценных партнёрских отношений, обеспечивающих удовлетворённость всех участников образовательного процесса и являющихся основой нового качества образования.

Цель позволила сформулировать следующие задачи:

1. Выработка общих целей для построения партнёрства.
2. Определение взаимной полезности участников социального партнёрства, вовлечение их в совместную творческую, социально-значимую деятельность.
3. Проектирование конкретных программ совместной работы.
4. Всесторонняя психолого-педагогическая поддержка семьи.

5. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности учащихся.

6. Изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

7. Выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач.

8. Формирование корпоративной культуры.

9. Модернизация образовательного процесса гимназии в рамках социального партнёрства.

Совместная деятельность осуществляется через следующие формы:

- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты;
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками);

- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии;
- Семейные клубы;
- Академия любящих родителей;
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педагогического коллектива).

Назову некоторые проекты классов совместно с родителями: «О спорт, ты жизнь!», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Клуб юных интеллектуалов», «Старость в радость», «Семейный театр», «Листая страницы семейного альбома», «География моей семьи», «Экологическая тропа», «Семейные чтения», «Дарить радость - просто», «Вместе - классом и семьей изучаем край родной» «Мой Урал», «Великие люди России», «Духовное наследие России», «Мой Пермский край».

По проектному принципу выстроен воспитательный процесс гимназии. Проекты классов, в которых активно задействованы учителя, ученики и родители, стали в гимназии нормой.

Вот частичный перечень наших традиционных гимназических событий:

- Турслёт – дети, родители, учителя (обязательно с выездом и ночёвкой!)

- День гимназиста (день корпоративного единства, гимназического братства). В завершении праздника КВН с участием трёх команд – детей, родителей, учителей.

- Гимназический Арбат (и дети, и учителя, и родители выставляют на экспозицию работы, которыми гордится семья, выставочными залами становятся все рекреации гимназии, а в кабинетах организуются мастер-классы)

- Битва хоров (грандиозный праздник сводных хоров детей, родителей, учителей, в котором подготовка играет не менее важную роль, чем выступление)

- Масленица (организует и проводит Управляющий Совет для всей гимназии)

- «Запад-Восток» (спортивное шоу учащихся, выпускников и родителей)
- Чай-Ника (традиционный гимназический праздник подведения итогов по номинациям, итоги подводит комиссия из числа родителей)
- Волна здоровья (проект по оздоровлению с выездом всего класса вместе с родителями в санатории)
- Летние каникулы (семейные сплавы по рекам Урала всем классом)
- Семейные чтения
- Ежегодный проект по озеленению территории гимназии детьми, родителями и педагогами.

Каждый год запускаем новые проекты. В прошлом учебном году одним из таких новых проектов стала совместная деятельность с городским кинозалом «Премьер». В проекте предусмотрено ежемесячный просмотр фильмов с обсуждением. Параллельно было запущено 3 программы: «Отечество (гражданская идентичность)» для 1-8 классов, «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9-11 классов, кинолекторий для родителей. В новом учебном году этот проект также расширился. Теперь мы пробуем снять свой фильм, тематическое направление которого – связь поколений, сохранение ценностных ориентаций. И ещё один интересный проект, в котором заняты и дети, и родители, и учителя мы реализуем в этом учебном году. Это фестиваль «Папа, мама, я – актёрская семья». Идея такого Фестиваля выросла из семейных чтений и, по сути дела, является одной из форм события, которое проводится в финале таких чтений.

В гимназии с помощью родителей создана система сотрудничества с социумом, которая является активной средой для социализации учащихся.

Наши партнеры: ПФ НИУ-ВШЭ, ПГНИУ, ПНИПУ, Театр оперы и балета им. П.И.Чайковского, краевая филармония, планетарий, Пермский краеведческий музей, ДК им. С.М.Кирова, ДС «Прикамье», бассейн «Олимпия», ХТЦ «Детство», Организация учащейся молодёжи Пермского края «Вектор дружбы», АНО ДООДЦ «Альф», СТОС «Чистопольский», в/ч № 3426, ГИБДД, а также детские дома, приюты, дом престарелых, ДОУ и т.д.

Что нам даёт сегодня выстроенная в гимназии система социального партнёрства? Каковы результаты этой деятельности и как их измерить? В гимназии разработана, защищена в институте повышения квалификации и апробирована система мониторинга уровня воспитанности гимназистов. Система включает самоанализ личности, мониторинг сферы интересов, мониторинг сформированности активной жизненной позиции «Я лидер». Сегодня мы с уверенностью можем говорить о росте по большинству показателей, есть и проблемные точки, которые трансформируются в воспитательные задачи. Нужно отметить, что система мониторинга не только

результаты социального партнёрства, но и другие направления воспитательной работы в гимназии.

Но самый бесценный и самый трудноизмеримый результат – это укрепление внутрисемейных связей. В отзывах детей и родителей после каждого события – свидетельства открытия новых возможностей во взаимоотношениях, иной раз – реконструкция душевной близости, что особенно важно в подростковом возрасте, позитивный перелом в отношениях «отцов и детей» или укрепление дружеских связей между младшими и старшими.

Если ребёнок совместно с родителями проживает школьную жизнь, если он вместе с самыми близкими людьми оказывается погружён в учебную и внеучебную деятельность, воспитательный эффект многократно усиливается.

### **Библиография**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, ч. 1, ст. 23. – Москва: Проспект, КноРус, 2012. – 224 с.

2. Осипов А.М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В. Г. Социальное партнёрство в сфере образования. -

<http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>

## Социальные пробы в рамках реализации образовательного проекта «Навстречу Победе»



**Кузнецова Наталья Николаевна**, педагог  
дополнительного образования МБУ ДО «Дом  
детского творчества» с.Карагай

**Аннотация.** В статье обобщен опыт работы по организации социальных проб в рамках реализации образовательного проекта. Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. В ходе социальной пробы опыт общения учащихся с каким-либо социальным явлением оказывается переведенным на качественно новый уровень за счет расширения этого взаимодействия, за счет углубления его, в результате открытия детьми противоречивости объекта, неоднозначности своей собственной позиции, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности в ходе такого взаимодействия.

**Ключевые слова:** образовательный проект, социальные пробы.

В настоящее время в условиях современного общества вопросы успешной социализации детей, воспитания творчески активной самостоятельной личности приобретают особую актуальность. Одна из главных задач учреждений дополнительного образования – создание условий для всестороннего развития социально-адаптированной личности ребёнка. Социальные пробы позволяют каждому ребёнку получить информацию о социальных объектах и явлениях, познакомиться с внешней средой, получить опыт социального взаимодействия.

К празднованию Дня Победы мною был разработан образовательный проект «Навстречу Победе», цель которого – это расширение кругозора детей об историческом периоде Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Центральное место в проекте было отведено социально-значимой деятельности, в частности, организации социальных проб детей. Участниками проекта стали учащиеся 6 классов Менделеевской общеобразовательной средней школы, которые посещают творческие объединения «Затейники» и «Сами с усами».

В своей деятельности использовала следующие виды социальных проб: экскурсия, интервью, наблюдение, встречи с компетентными специалистами, интересными людьми. Объектами социальных проб стали музей Менделеевского сельского поселения, Дом культуры, библиотека, Савинский спортивно-оздоровительный комплекс.

При посещении музея и библиотеки Менделеевского сельского поселения ребята собрали интересную и познавательную информацию о социальной среде и

социальных учреждениях. Они познакомились с краеведческими фактами из истории своей малой родины, узнали уникальные события о жизни односельчан в годы Великой Отечественной войны, посетив выставки «70 лет Великой Победы», «Дети войны», «Наши земляки-участники ВОВ», «Труженики тыла». Для учащихся специалистами музея и сельской библиотеки были организованы и проведены тематические беседы «Многоликая Победа», «Шинель», «Запах хлеба»; премьера книги «Мы памяти этой верны», обзор литературы «Маленькие герои большой войны».

В рамках реализации данного проекта учащиеся изготовили открытки для участия в районной акции «Мой подарок ветерану» для приглашения ветеранов Менделеевского сельского поселения на праздничный митинг. По своей инициативе ребята сделали рисунки на военную тематику. Наиболее удачные рисунки были представлены на выставке «Давным-давно окончен бой» в Менделеевском Доме культуры. Кроме того, дети захотели украсить рисунками и воздушными шарами одну из улиц поселка Менделеево, по которым проходило праздничное шествие.

Ярким мероприятием проекта «Навстречу Победе» стало семейное мероприятие «Мы помним». Ребята с гордостью рассказывали о жизни своих родных и близких в годы Великой Отечественной войны, демонстрировали семейные документы, фотографии, задавали друг другу вопросы. Надо отметить, что дети тщательно подготовились к этому мероприятию. Все материалы и ксерокопии документов размещены в альбоме «Мы помним».

Кроме того, дети принимали участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных 70-летию юбилею Победы, такие как: Международный детско-юношеский литературный конкурс к 70-летию Юбилею окончания Великой Отечественной войны «70 стихов о войне и Победе», Всероссийский творческий конкурс с международным участием "Открытка для героя", Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы», Всероссийский конкурс рисунков, иллюстраций и плакатов, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне на тему «Дети войны игрушек не знали...». В завершении проекта была проведена викторина «Мы помним», с вопросами которой учащиеся успешно справились.

В ходе реализации образовательного проекта «Навстречу Победе» было заметно, что ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Также улучшился психологический климат в объединении: ребята помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства. Учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность. И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

## Социальные пробы и практики в условиях детского творческого объединения «Природа и творчество»

Запека Светлана Григорьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Карагайского муниципального района  
Пермского края

### **Аннотация.**

В статье рассказывается о том, как можно организовать социальные пробы и практики в рамках реализации программы дополнительного образования художественной направленности «Природа и творчество».

### **Ключевые слова:**

социальное взаимодействие, социальные пробы, социальные практики.

Все чаще в педагогической литературе встречаются словосочетания «социальные пробы», «социальные практики». Существует много различных определений, но нет еще единого взгляда на эти явления. Я считаю, что социальные практики – это практики, направленные на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально - значимых инноваций. Это предполагает, во-первых, включенность в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в школе и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеучебной деятельности.

Воспитанники творческого объединения «Природа и творчество» освоили технологию социальных практик. Они самостоятельно находят заинтересованных в их деятельности людей, проводят мастер-классы, организуют выставки, выполняют социальные заказы. Проведенные для родителей творческие мастерские «Дымковская барыня» получили высокую оценку. В 2013 году на региональном фестивале «Белые ночи» мастер – класс «Живая береста» собрал большую аудиторию.

В 2014 году ученица 11 класса Коневских Галина показала занятие «Шаркунок» на XII международном детском экологическом форуме «Зеленая планета», в котором приняли участие ребята из 16 стран мира. Шаркунок – это игрушка-погремушка, которая плетется из бересты. В полость кладется речная галька разного размера, камешки трутся друг об друга, «шаркают», издавая мелодичные звуки. В старину такие шаркунки считались оберегами для малышей. Благодаря опыту, полученному в творческом объединении, выпускница из российской глубинки смогла успешно выступить на международном форуме, организовать мастер-класс для сверстников.

Воспитанники объединения – постоянные участники различных выставок: «Глиняная игрушка», «Встреча с красотой», «Чудеса своими

руками», «Волшебная береста». Во время школьной родительской конференции, на экологическом празднике они познакомили школьников, жителей села, районного центра с поделками в стиле декупаж, с дымковской игрушкой, с берестяными изделиями, расположив выставку в МБУК «Рождественская сельская библиотека имени Павленкова», в Карагайском и Рождественском ДК. Разнообразие и качество выполненных работ принесли зрителям радость.

Ребята выполнили заказ методического кабинета детского сада: изготовили демонстрационный материал, который используется воспитателями для проведения тематических занятий: «Секреты филимоновской игрушки», «История дымковской игрушки», «Особенности тверской птицы». Работы обучающихся пользуются большим спросом на ярмарках-продажах в селах Карагай, Рождественск и деревне Фролово. Не менее успешно была реализована продукция и в городе Чусовом.

Уделяется внимание и благотворительной деятельности, которая направлена на бескорыстное оказание помощи другим людям - готовность приносить пользу определяет ценностное самосознание ученика как гражданина. Воспитанники ежегодно дарят сувениры ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла ко дню Победы, работающим учителям и ветеранам педагогического труда к их профессиональному празднику, детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, готовят сувениры для друзей, родственников, знакомых.

На мой взгляд, социальная проба – это вид взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях. В своей деятельности я использую экскурсии, встречи с компетентными специалистами. Социальные пробы знакомят учащихся с элементами деятельности разных мастеров, что позволяет узнать особенности ремесел и промыслов изнутри, убедиться в их достоинствах, увидеть трудности. Ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных возможностях и способностях, могут соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности.

Социальные пробы являются способом самовыражения и средством развития активности сельских школьников. У творческого объединения «Природа и творчество» несколько направлений: лепка изделий из глины, плетение из бересты, разные виды росписи. Не только на занятиях, но и во время встреч с интересными людьми ребята осваивают технологии изготовления игрушек, учатся видеть тонкости мастерства, приобретают навыки работы с природным материалом.

Вместе с детьми мы совершаем образовательные путешествия. Посетили село Белоево Кудымкарского района и побывали в гостях у художника-керамиста И.И.Канюкова, основным жанром деятельности которого является игрушка. Он провел мастер-класс «Гончарные круги», во время которого рассказал о своем индивидуальном стиле, показал приемы

работы с глиной, провел экскурсию по мастерской. Родители и дети стали участниками конференции в Верхнечусовском центре ремесел и промыслов, творческого фестиваля в городе Перми. Научились плетению браслета из бересты. Мялицина Н.Г., жительница деревни Фролово, познакомила с техникой прядения, показала значимость возрождения старинного искусства, вызвала интерес к своему творчеству. В результате встреч с мастерами своего дела ребята получили качественно новый опыт социального взаимодействия (обмен знаниями, навыками, находками), получили мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

Таким образом, социальные пробы и практики развивают коммуникативную культуру. Они учат вступать в деловые отношения с руководителями и методистами организаций: знакомиться, договариваться, сотрудничать.

Социальный проект – более сложная форма организации социального взаимодействия. Возникший интерес к пионерской атрибутике и недостаток знаний о школьной жизни родителей, бабушек и дедушек, привел к созданию проекта «Путешествие в Пионерию». Проект был направлен на удовлетворение потребности детей в общении со старшим поколением, изучение истории пионерского движения в селе Рождественск.

В ходе реализации проекта прошли встречи с Костоусовой Н.И., старейшей жительницей села Рождественск, и с Деменевой И.М., заслуженным учителем РФ, возглавлявшей учебно-воспитательную работу в школе в советское время. Средством общения стала социальная проба – интервью. Для гостей были изготовлены глиняные сувениры с пионерской атрибутикой. Выпущенный буклет "Пионерское детство моих родителей" включил в себя фотоматериалы и воспоминания о пионерском детстве родителей и родственников воспитанников детского творческого объединения. Планируется дальнейшее развитие проекта: сбор информации о пионерах дружины имени П.Морозова, размещение ее на сайте школы, проведение встречи поколений «Взвейтесь кострами!».

В ходе социальных проб, практик, проектов у учащихся особо ярко наблюдается личностный рост, их индивидуальность. Они создают реальные продукты, имеющие для них практическое значение, вступают в конструктивное взаимодействие с миром, с народной культурой, с социумом, через которое формируются социальные навыки.